

高中历史教学中的创新教育初探

邹员琼

(丰城市第四中学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展和进步,在新课改的要求下高中历史教学要更加注重引导学生的创新意识,增强学生的逻辑思维能力。使学生能够得到综合素质的发展和提升,所以教师在教学理念上要积极的进行创新,拓展自身的教学方式,摒弃传统的教学方法,利用多元化的教学手段来激发学生的学习积极性,培养学生的历史学习素养,使学生能够更好的在历史学习当中进行拓展和提升。所以本文就以新课改条件下高中历史教学方法的创新来进行分析和探究。

【关键词】 新课改; 高中历史; 教学方法; 创新

学生在历史学习的过程当中很容易产生压力,不能够很好的进行拓展和提升,所以教师要对历史课程有着充分的了解和认知,提高学生的逻辑思维意识。使学生能够培养正确的核心价值观念,激发学生的想象力。帮助学生在历史学习当中进行深入的思考和探究,完善自身的综合素质,为学生以后的发展和学习奠定良好的基础。随着新课程教育改革的不断深入,学生的自主学习能力对教学质量与效率,起到了十分重要的影响作用,越来越多的教育工作者意识到了培养学生自主学习能力重要性,特别是在高中历史教学过程中,历史这门课程本身具备较强的时代性是时间追溯性,通过自主学习,可以针对自身的不足之处进行查缺补漏,提升学生对历史知识的兴趣,使得学生的历史成绩可以得到显著的提高。在历史的学习的过程中,自主学习能力帮助学生更好的挖掘出自身的潜能,体现出学生在课堂中的主体地位。

1. 教学方法的创新在高中历史教学中的作用分析

(1) 创新的对学生具有引导作用

笔者认为,如果高中老师采用合适的创新教学模式,不仅可以增加学生对历史课程的学习驱动力,还可以有效地帮助学生养成良好的自我学习能力。例如,老师可以在日常课堂中,根据学生的学习兴趣进行师生互动教学创新。通过在基于学习兴趣划分的小组学习模式中选用赞赏式教学,提升高中生对历史课程的喜爱程度和学习兴趣。这种赞赏式的教学方法,能够对学生的学习历史课程的过程中起到很好的引导作用。

(2) 创新的对学生具有激励作用

笔者认为,老师采用创新的教学方法,不仅仅对学生能够产生引导作用,还可以起到很好的激励作用。例如老师在进行历史教学过程中,以洋务运动和戊戌变法为例,如果学生对李鸿章、梁启超和康有为有一定的兴趣,或者之前读过相关的人物传记,那么学生在学习的过程中,就会很自觉地认真听讲,并且结合自身已经了解的背景,可以更加高效地学习相关的知识点和了解其历史意义,因此会形成很好的激励作用。

在传统历史教学模式下,教师在向学生传授历史知识的时候,主要是以说教的方式为主,使得历史课堂氛围枯燥乏味,不利于对学生思维的培养,学生对课堂历史教学课堂兴趣低下。传统教学模式的单一性已阻挡了高中历史教学前进的步伐,教师只把知识点传授出来,很少关注学生的接受程度和理解程度。因此,在新课程改革的趋势和潮流下教师应树立新型教学观念,让学生成为课堂的主人,教师只起到引导、启发的作用,把课堂交给学生增加例如课堂互动、小组讨论与展示、小组竞赛等环节。

2. 新课改条件下高中历史教学方法的创新策略研究

(1) 采用“交互式课堂互动”的教学方法

笔者认为,要想更加高效快速地提升学生对历史课程的学习兴趣,除了通过学生与学生帮助的方式,还应该在课堂中进行努力,即学生加强学生的课堂互动,让学生对历史事件的兴趣提升,激发高中生的探索欲望。此外,高中历史老师在对学开展小组合作学习的过程中,不仅要让学生对本次课堂中所学的内容进行掌握,

还应该对和本次历史课程相关的延伸知识进行学习,这样不仅可以有效地拓展学生的知识层面,还可以帮助学生养成多方面思考的学习习惯。

举例来说,笔者认为老师可以在课堂中讲述和本次课程相关的历史事件,例如讲到第一次世界大战时,老师可以将萨拉热窝事件的相关背景和详细经过讲述给学生,这样不但可以吸引学生的听课兴趣,还可以更好地帮助学生理解第一次世界大战爆发的导火索,以及明白影响世界格局改变的因素。

(2) 根据学生学习兴趣和成绩进行分组,采用“因地制宜”的教学方法

笔者认为,为了提升学生整体的历史成绩和学生对历史课程的学习兴趣,高中历史老师在进行教学方法创新的过程中,采用“因地制宜”的模式,对历史成绩差和对历史课程兴趣低的学生做到很好的鼓励。通过这种创新的教学方法,不仅仅可以实现小组内同学之间的互相学习,还可以帮助学习较差的学生重新建立对历史课程的学习信心,提升他们对历史课程的学习兴趣,引导他们在历史学习的过程中激发更大的学习潜力。如何听讲、思考、讨论、发言,不断培养学生学习的自主性与独立性。在高中历史教学过程中,教师可对学生点进行点拨启发,打开学生思考的思路,在课堂中将所有疑点说明白,或者对不同的看法进行概括,再指导学生阅读与历史知识有关的读物,让学生在课外找寻答案。以心理学的视角来看,在教学过程中,教师应当从心理方面为学生创建具有新意的刺激,让其不断尝试新鲜事件的过程中自主学习的重要意识,让学生保持积极向上的态度。

3. 结束语

在新课改背景下,目前我国一些高中历史老师虽然在教学过程对课程内容的教学重点有所创新,但在教学方法的创新方面还存在着一些问题。基于以上高中历史教学现状,笔者认为,高中历史老师应该采用“交互式课堂互动”的教学方法、根据学生学习兴趣和成绩进行分组,采用“因地制宜”的教学方法,对学习兴趣和成绩低下的学生进行鼓励式的教育,提升他们的自信心和学习兴趣,以此提升学生的学习兴趣和成绩。这也是本文的主要内容,希望对高中的历史老师在教学过程中能够起到帮助作用。总而言之,在核心素养视角下,教师的高中历史教学面临着更大的挑战,学生的自主学习能力培养则面临着更多的机遇,为此,教师可以从创设课堂情境、加强问题引导以及引入新教学手段等方面入手,不断完善历史教学过程,从而使学生能够真正汲取到有益的成长养分。

参考文献

- [1] 庞友海. 课程改革: 对历史课堂教学模式的思考[J]. 中学历史教学参考, 2014
- [2] 张燕. 论高中历史教学模式的创新与意义[J]. 中国校外教育, 2012, 27(10): 139-140.
- [3] 臧喜娟. 高中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析[J]. 读与写(教师), 2018(4): 135-135.
- [4] 苏宏. 高中历史教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018, 635(15): 190-192.

翻转课堂模式在高中数学教学中的应用

鄢飞武

(江西省丰城中学 江西 宜春 331100)

【摘要】互联网的广泛运用也带动了我国教育行业的进程,使得传统的教学模式被淘汰,“翻转课堂”随之成为了学校和教师所推崇的课堂教学手段之一,它的出现不仅改变了教学的角色,也落实了以人为本的教学理念,让学生真正成为了课堂的主人,成为学习的主人,而对于高中生而言,其数学知识有着较强的数量关系和空间形式,而翻转课堂的引用给学生营造了一个重新认识数学的机会,促进了学生的思维发展,有效提高了学生的学习效率。

【关键词】 翻转课堂; 高中数学; 教学模式

传统的教学模式是教师教,学生学,而翻转课堂是让学生在课下通过自主完成课程知识的学习,进而在课堂上与教师进行互动交流,使得知识进一步得到内化提升,让学生先学教师再教,不仅使得学生的学习更加灵活,也让学生更加主动的参与到课堂学习中去,从而改变“以教师为中心”的课堂教学模式,教师通过翻转课堂在高中数学教学中的运用,不仅可以培养学生自主学习的能力,也有效加强了学生对数学学习的兴趣,改变了学生对数学学习的态度,使得教师的课堂教学有了实质性的提升。

一、利用微课实现翻转,激发学生兴趣

信息技术的不断发展促使多媒体成为辅助教学最常用的教学手段,得到了广大教师的高度认可,微课是多媒体课堂衍生生物,以短小精悍而著称,教师可以将知识点以微课视频形式直观地展示出来,有效促进学生学习效率的不断提升。高中数

学是一门对于所有学生都十分重要的学科,因此高中数学教师在新形势下将微课视频引入到课堂中来讲授一些知识点,以此来实现课堂的翻转,促使学生积极探索数学知识同时提升他们数学学习效率。

例如,学生在学习“函数 $y=Asin(wx+\psi)$ 的图象”内容时,高中数学教师利用微课实现翻转课堂,有效激发了学生数学学习兴趣。一上课,数学教师便借助微课将单摆对平衡位置的位移与时间关系的函数图象呈现出来,并且讲解了单摆位置是如何伴随时间发生变化的,并由此引出函数 $y=Asin(wx+\psi)$ 与函数 $y=\sin x$ 的关系,使之认识到正弦函数之间的关联性,并由此熟练地说出函数图象变化的过程,增强对正弦函数的理解同时提升函数知识学习兴趣。高中数学教师利用微课将正弦函数的图象教学内呈现出来,促使学生积极开展思考过程中逐步产生浓厚的数学学习与探究兴趣,并且熟练掌握函数 $y=Asin(wx+\psi)$ 的图象特征,促进数学学习

效率不断提升。

二、展开小组合作教学，丰富翻转课堂活动

小组合作教学法是一种比较经典的教学方法，是将课堂还给学生的一种有效做法，教师在课堂中将探究任务或者问题布置下去后，安排几个学生共同商讨来得出答案或者结论，能够充分调动学生课堂积极性。新形势下，高中数学教师可以通过组织开展小组合作教学活动来实现翻转课堂，促使学生以团体为单位协力解决问题，进而促进学生学习效率以及团队协作力的不断提升。

例如，学生在学习“直线的方程”内容时，高中数学教师运用开展小组合作教学方法展开教学，既能够实现数学课堂的翻转，又能够调动学生学习数学的积极性。课上，数学教师首先将点斜式、两点式、截距式等几种不同的求取直线方程的方法讲解给学生，使之能够熟练掌握求解直线方程的方法。随后，数学教师给出了几道关于直线方程的实际应用题目，并且安排学生以小组为单位，合作探究出解答题目时能够用到的方法并且合力解出题目。学生在掌握了几种不同的直线方程的求解方法后自信心很强，并且愿意主动地与他人展开交流与讨论，通过与他人协力合作解决了更多关于直线方程的问题，提升了对数学学习的兴趣。高中数学教师通过组织小组合作方法将学生打造成课堂的主人，既丰富了翻转课堂活动，又提升了学生学习主动性。

三、拓宽课后实践活动，实现翻转课堂目的

除了课前和课上两个重要的环节能够促进学生知识外，课后实践环节对于学生来说也十分重要，教师可以通过拓展课后实践活动来有效提升学生学习效率。高中数学教师在课堂中将某一知识点讲述给学生后，可以适当地借助某一知识点或者话题展开课后实践活动，促进学生主动参与其中，实现翻转课堂目的，使之能够在实践中加深对数学知识的理解与运用，进而实现高效数学课堂教学目的。

例如，学生在学习“导数及其应用”内容后，高中数学教师通过拓展课后实践活动实现了翻转课堂目的同时提升了学生数学学习效率。课上，数学教师将变化率与导数、导数的计算以及导数在研究函数中的应用等知识点灌输给学生后，给出关于饮料瓶大小对于饮料公司利润影响的题目，促使学生能够在课下随意找出几款不同的饮料，并且通过测量包装的大小来计算何种情况下才能使得饮料的利润更大。学生在实践过程中都是按照自己的喜好以及探究习惯开始的，并且通过查阅资料了解到瓶子制作成本以及利用导数求出了瓶子半径大小合适时才能使得利润最大或者最小，充分体现了其主体意识。高中数学教师通过拓展课堂活动来促使学生应用所学数学知识解决实际问题，不仅实现了翻转课堂教学目的，还有效提高了学生的参与度，加深了他们对导数知识应用的印象。

结语

高中数学教师在新课程改革背景下可以采取多种高效的教学方法来实施翻转课堂，促使学生课堂主体地位实现的过程中有效提升学生的数学学习兴趣以及效率，使之能够更好地应用数学知识解决更多实际问题，为未来发展奠定扎实基础。翻转课堂的应用在我国现阶段的教学教学模式下，已经取得了不错的教学效果，对于学生们来说，老师在进行教学的时候不应该只把关注点放在对学生们学习能力的培养上，而应该要求学生们在基础知识能力的提高上促进他们数学学习能力的提高。

参考文献

- [1]刘英杰.翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2018(12): 79-79.
- [2]岳晓云,陈爱国.翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用实践[J].中国现代教育, 2018(4): 46-48.

如何在初中语文教学中培养学生的思维能力

刘佛长

(江西省寻乌县三标初级中学 江西 寻乌县 342200)

【摘要】随着近年来经济社会不断发展，素质教育成为当前的教育重点，与此同时对于初中语文教学的要求也越来越高，为了实现初中语文教学的高效发展，满足现代教育发展要求。在初中语文教学过程中，加强学生思维能力培养更加凸显其重要性。下文当中结合自己的教学实践，从生活化教学、创设具体情景和任务教学等几个方面进行详细的分析与探讨，希望能在初中语文教学过程中，通过这样的方式对学生思维能力进行有效培养，提升他们的创新能力，使其获得全面发展。

【关键词】初中；语文教学；思维能力

思维能力是智力水平的集中体现，更是衡量学生学习能力的重要标准，现代素质教育背景下，初中语文教学活动的开展，应当加强对思维能力培养的工作，这是提高学生综合素质、促进学生成长与发展也有着非常重要的现实意义。所以在初中语文教学过程中，必须要重视培养学生的思维能力，为其全面发展奠定坚实的基础。下面将结合自己初中语文教学实践，从以下几个方面对初中语文教学过程中，学生思维能力的培养进行分析与阐述，以供参考。

1. 在初中语文教学当中，充分融入生活化教学内容，为学生的思维能力培养奠定良好的基础

陶行知先生在《生活工具主义之教育》中提出“没有生活做中心的教育是死得教育”这一理论观点，充分体现出教学当中融入生活化教学内容的重要性。而在初中语文教学中同样如此，为了确保初中语文教学的生机与活力，展现初中语文教学活动的鲜活性，老师在开展初中语文教学过程中，应当充分认识到教学活动和现实生活之间存在的紧密联系，通过生活化的教学内容来对学生开展教学，这样不仅利于学生对知识的理解与内化，还能有效拓展学生的想象力与思维能力，对于学习方法不断优化，促进学生更加高效的学习，高质量地完成学习任务。初中生由于年龄特点的限制，他们在社会实践方面还缺少经验，特别是在理解一些概念性与理论性的知识内容过程中，面临的困难还非常多，很难进行深入理解，因此，在开展初中语文教学过程中老师应当重视初中语文教学和现实生活之间的联系，通过融入看得见、摸得着的教学内容，实现初中语文生活化教学和语文教学知识任务的紧密结合来对学生自身发散思维进行培养，帮助学生感知生活现实，解决实际问题，提高他们的思维能力水平，促进学生思维能力不断发展。如在初中语文写作教学时，为了更好地让学生抒发自己的真情实感，促进学生表达能力与逻辑思维能力不断提升，在开展教学过程当中，老师应当将和学生日常生活密切相关的写作题目融入其中，如“美好的愿望”、“有意义的星期天”、“我和春天有个约会”等作文题目。让学生结合自身生活实践进行写作，帮助学生理清写作思路，保持清晰的逻辑思维，并将真实情感融入其中，在写作锻炼过程当中，促进学生思维能力不断发展。

2. 加强生动有趣教学情景创设，促进学生思维能力不断发展

想象力是学生思维能力的重要前提，同时在拓展学生思维能力过程中发挥着重要的动力作用，只有在教学过程当中注重学生想象力的培养，才能更好地促进学生逻辑思维能力的不断发展。处于初中阶段的学生，他们活泼好动，思想比较活跃，而且胆大，想象力丰富，特别喜欢探究未知的好奇，希望通过探究来求证未知内容，而初中语文教师在开展教学过程当中，可以将学生这一优势特点充分挖掘出来，注重激发学生的好奇心，丰富学生的想象力，并在潜移默化当中，培养学生的思维能力与创造能力。开展初中语文教学实际，应当为他们提供逻辑思维的空间，通过趣味性教学情景创设，激发学生特定环境下丰富的想象力。如在教学《木兰诗》时，老师可以利用多媒体，视频以及图片等各种形式展开教学，为学生创设

一个生动逼真的多媒体情景，增加课堂教学的趣味性，将学生的想象力充分激发出来。如在教学活动当中融入木兰诗的相关影视视频，增进学生的感官体验，让学生学习文中主人公满怀不舍报效祖国的精神与情怀，拓展想象力，培养学生的思维能力，勇于面对学习过程中的各种困难。在阅读和想象诗文过程中，变枯燥的诗句为一幅幅生动的画面，深刻烙印在学生的脑海当中，培养他们思维能力的同时，促进他们创造能力不断发展，为其整体素质提升奠定坚实的基础。

3. 开展任务式教学，培养学生思维能力

在初中语文教学实践中发现，学生在自主思考和自主学习方面还存在很大不足，而这些因素存在对学生思维能力的培养与发展形成很大阻碍，只有让学生具备较强的自主思考能力与自主学习能力，才能让学生在自主学习过程中，遇到问题，积极主动的自主寻求解决方法，在逻辑思考过程中获得正确答案。同时在初中语文教学中还有一些老师一直采用固化的教学模式，填鸭式的教学对学生主观能动性造成很大阻碍，不利于激发学生的想象力，让学生在教学过程当中俨然成为学习的机器，自主思考能力亟待提升。为了有效应对这些问题，在初中语文教学过程中，老师应当将“任务式”教学内容充分的融入初中语文教学当中，根据班级情况合理划分为多个小组，在开展教学时利用任务导入，调动学生自主的开展学习，

通过小组探究、小组分析的前提下，自主的找到问题、自主解决问题，在强化学生们语言交流与语言表达能力的的基础上，强化学生思维能力。例如，在学习“阿长与山海经”时，为了让学生们在明确文章脉络的基础上，深刻感知文章情感，教师便可以循序渐进的向学生提出问题。通过“文章围绕阿长写了那些事情？重点写了什么？课文对哪些内容详写？哪些内容写得比较略写？为什么这样安排？本文的记叙线索是什么？文中描写的语句是哪些？并分析这些描写有什么特色”，设置教学任务的，让学生们在思考中分析问题、拓展自身的逻辑思维，培养学生思维能力。

结束语

总之，逻辑思维是初中生必须要掌握的重要能力之一。教师在开展初中语文阅读教学工作中，要清晰认识到思维能力培养的重要性，结合学生们的实际学习情况，合理整合多层面的教学手段和教学方法，切实帮助学生们增强自身学习能力和逻辑思维，促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1]郑金华.探究初中语文教学中对学生思维能力培养的策略[J].课外语文, 2018.
- [2]金时珍.初中语文教学中学生创造性思维能力培养[J].考试周刊, 2017(78): 46-46.
- [3]张玉芝.说明文教学与初中生逻辑思维培育研究[D].云南师范大学, 2017.