

思维导图在初二语文教学的应用策略

高文娟

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在新课程不断深入改革发展的当下,初中语文教师在利用思维导图进行课堂教学时,要坚持通过思维导图创设轻松的学习氛围;激发学生的学习兴趣;创设语文问题情境这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身初中语文教学经验,对思维导图在初二语文教学的应用策略略做逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

【关键词】思维导图;初二语文;应用策略

初中阶段对于学生来说是非常关键的,不仅是他们性格和学习习惯养成的关键时期,也是学生人生观和价值观即将确立的重要阶段,所以教师要采用思维导图的方式,提高学生的语文学习热情,丰富他们的精神世界,让学生减少叛逆期内的抵触情绪。

一、通过思维导图,创设轻松的学习氛围

初中语文老师为初中学生进行语文教学的过程中,语文老师应该注意带动学生的学习气氛,让初中学生在欢快轻松的学习环境中去学习语文知识,这样学生能够产生正确的学习态度,主动的去发现语文知识的魅力,从而提高初中语文课堂的效率。新课程改革背景下,越来越重视对学生们进行素质教育,在课堂上培养学生们的综合能力,在对初中学生进行语文教学的时候,初中语文老师就应该转变自己的教学方法,让学生们感受到语文课堂中的新鲜感,从而集中注意力学习语文知识。初中语文老师可以通过思维导图,为学生们营造良好的学习环境,带领初中学生更加高效的学习语文知识,在思维导图的影响下,构建出高效的初中语文课堂。

例如,在讲述到《大雁归来》的时候。初中语文老师就可以在上课之前按照这一篇课文构建思维导图,在思维导图上面详细的规划本节课课文的知识内容,初中语文老师在构建思维导图的时候,大脑中就会形成清晰的讲课思路,这样有利于初中学生对知识的理解和掌握,初中语文老师在构建思维导图的时候应该注意调动语文课堂上的气氛,带动学生们进行积极的学习语文知识。比如对于《大雁归来》这一篇课文,初中语文老师可以在思维导图上规划提前让学生通过多媒体观看大雁归来的小视频,为学生渲染出一种回家的气氛,然后语文老师可以继续规划课堂教学方式,比如带领学生们看到大雁归来的小视频之后,初中语文老师就可以对学生们讲解大雁的特点,活跃语文课堂上的气氛,这样学生的内心能够得到释放,从而初中学生能够更加主动去探索语文知识。初中语文老师通过利用思维导图,有顺序性的为学生展开语文授课,为学生们创造出轻松愉快的学习氛围,放松初中学生的内心,从而带领学生们进行高效的语文学习。

二、通过思维导图,激发学生的学习兴趣

在对初中学生进行语文教学的过程中,学生对语文的学习兴趣相当重要,人人都知道学习兴趣是最好的指导老师,当学生们对文化科目存在学习兴趣之后,在兴趣的引导小学生们就会努力的学习学科知识,在带领初中学生学习语文知识的时候,初中语文老师可以利用语文思维导图带领初中学生学习语文知识,让学生体会到学习语文知识的乐趣,从而对语文这门学科产生兴趣。初中学生们正是处于比较叛逆的阶段,如果老师们强行为学生们灌输一些知识,学生们不是主动的去学习,这样会让学生们产生一种厌烦感,不利于学生们对知识的学习,因此初中语文老师就要注重引起学生们学生的学习兴趣,让初中学生们通过产生学习语文知识的兴趣,提高学生们学习效率。

例如,初中语文老师在为学生们讲述到《小石潭记》的时候,语文老师就可

以通过制作关于《小石潭记》这篇课文的思维导图,在上课的过程中激发学生的学习兴趣,让初中学生感受到学习的乐趣,从而调动初中学生的积极性,提高初中语文课堂的课堂效率。比如初中语文老师就可以制定思维导图的时候偏向于激发学生的学习兴趣,比如对于《小石潭记》这一篇课文,初中语文老师就可以计划在上课的时候,为学生讲解有关《小石潭记》的故事,引起学生们的好奇心,从而激发出学生们对语文的学习兴趣。初中语文老师就可以计划在上课之前为学生讲述“小石头”的故事,老师通过为学生讲解“小石头”的故事,能够让学生对石头产生不同的理解,有利于《小石潭记》这一篇课文的学习,在为学生们讲述完毕小故事之后,语文老师就可以计划带动学生对小石潭的形状和特点进行想象,在以往的语文课堂上老师不会给予学生们想象的机会,因此学生们就会很积极的进行想象,慢慢的对语文这门学科产生学习的兴趣,从而更加高效的提高初中语文课堂的学习兴趣。

三、利用思维导图,创设语文问题情境

在现代初中语文教学的大环境下,叛逆期的学生们在学习的过程中,受老师创造问题情境的影响相当重要,这样能够促使学生们进行高效学习。初中语文老师可以通过设定思维导图,开设情景模式等方法,带领学生们进行问题的思考,使得学生进入一种问题情境,慢慢的沉浸在学习语文知识的过程中。初中语文老师主动的去创新自身的教学方式,带领学生们积极的进行语文知识学习。通过这样的方式,不仅可以加强学生自身的语文素养,还可以促进教师自身教学水平的增长。

例如,初中语文老师在为学生们讲述到《我一生中的重要抉择》的时候,初中语文老师就可以制定思维导图让学生沉浸在问题情境中,提升初中学生的思维能力,促进学生的个人发展。在为学生讲解课文之前,语文老师就可以让学生们观看一些励志的小视频,然后语文老师就可以询问学生“同学们,大家看了这个视频是不是感受到选择的重要性,那么到目前为止,你们最重要的抉择是什么呢?”这样初中语文老师能够带领学生们进入一种问题情境,导致学生更加深刻的了解到《我一生中的重要抉择》的相关内容,引起学生们的思考,从而提高初中语文课堂的教学效率。另外初中语文老师通过思维导图,引起学生对选择的思考,让初中学生意识到在做出选择的时候,应该慎重和仔细,从而有利于初中学生们产生正确的生活观念,对《我一生中的重要抉择》这一篇课文有了更加深刻的理解。

总结

在素质教育的今天,初中语文教师要有效利用思维导图来让学生寻找到语文科目的魅力,加强其学习积极性,促进学生自身语文素养的提升,继而丰富他们的语文素养,度过有意义的中学时期。

参考文献

- [1]索恩伯里.思维导图的运用[M].世界知识出版社,2016.
- [2]蒋拓.思维导图在初中语文课堂的应用方式[J]思维与想象,2015,06
- [3]黄鸣.初中语文课堂有效贯彻思维导图的意义[J]中学语文,2016,11

农村学校班级管理效能的提升方法

杨巧霞

(广西省柳州市三江侗族自治县宜镇第二中学 广西 柳州 545500)

【摘要】班级管理,是班主任工作之一,其目的是为学生营造一个健康,积极的学习环境,提高学生学习的积极性。文章以农村学校班级管理效能提升方法为研究对象,对此提出几点建议,希望对学班级管理工作的开展提供帮助。

【关键词】农村;学校;班级管理;效能

引言

在农村学校班级管理中,存在极大的难度,部分学生家长,因为自身的文化水平与日常工作,所以很少有时间与孩子进行深入沟通,导致部分学生出现不良的学习习惯。班主任的任务,就是结合农村教育特点,通过班级管理解决学生不良习惯,提升学生学习能力,端正学习态度。本文就此进行分析。

1 以学生为本管理理念,提高管理效果

新课改提出,强调学生主体地位,要求教师对学生进行个性化管理,以满足学生成长需求。班级管理,是培养学生个性,提升思想品德的一种途径。日常管理中,应加强对班级管理的重视,利用此实现育人的教育目的,促进学生更健康的成长。农村学校班主任若想提升班级管理效能,需要不断学习,完善班级管理理念同时,提升管理效果^[1]。其中,教育科学、心理学、管理学等等,都是农村班主任应该学习的知识,也是提升管理效能的重要影响因素。日常工作中班主任可以利用上述知识提升自身,优化管理理念。

学生作为独立的个体,其民主意识与自主意识较强。若班主任仍采用一刀切的管理方式进行班级管理工作,则会影响到学生参与班级活动的热情,不利于学生素质

与品格培养。班级管理中,班主任可以从以下几点入手:第一,尊重学生的需求。在日常管理活动中,会发现部分学生对教室布置的任务或者班级管理方法并不认同,会因为不认可而出现抵触心理,反抗班级规则的情况。对于此类情况,班主任则应该重视,通过与学生沟通,了解其内心的需求,并根据学生状态调整管理方式。这样一来,不仅体现出对学生的尊重,同时可以赢得学生的信任与认可,对后续工作开展具有很大帮助。第二,坚持以学生为本的管理理念,通过日常补充学习,班主任自身素质也会得到提升。在班级管理中,会意识到以学生为本管理理念的优势。在班级管理中,引导学生参与其中,让学生产生班级主人公的感受,并努力向班级发展做出贡献。学生参与班级建设过程,会意识到班主任工作的艰辛,也会因此生出感恩的情感,会不自觉的参与班级建设中,从而展示班级主人公的优势。第三,建立班级发展目标。目标,可以成为学生学习的动力,也能够成为提升学生素质的因素。班级管理中,结合班级学生实际学习、成长情况,制定多方面的教学目标,使学生在班级管理中不断提高,为日常的成长奠定基础。

2 制定科学管理计划,促进班级更好发展

科学管理计划的实施,可以规范学生日常的行为举止,能够辅助教师进行日常