

体验式主题班会课在高中班级管理中的运用

黄杏妮

(广西壮族自治区凭祥市高级中学 广西 凭祥 532600)

[摘要] 传统的课堂班会主要以说教为主要内容,以灌输为重点,在管理高中课程方面没有发挥重要作用。体验式主题班会是一种新型的道德教育模式,班会将以道德教育为主题,以活动和游戏为辅助,为学生提供情景体验,指导和组织学生参与交流和分享活动,反思总结自己的成长历程,并将其转化为实现教育目标的动力源泉。实践证明,它对培养良好的班集体、养成良好的行为习惯等具有明显效果,是高中班级管理的有效途径。

[关键词] 体验式主题;高中;班级管理

前言

高中是学生成长的关键时期。课堂是学生学习和成长的基本场所,也是学校教育和教学活动的基本单位。因此,高中班级的管理是学校教育的重要组成部分,是班主任工作的主要内容。其对高中生的健康成长具有巨大的教育作用。举行班会是课堂老师管理班级的重要方式。但是,高中生具有强烈的独立感,传统的班会主要是为了说教,很难达到实际的教育目的。在这种情况下,体验式主题班会会成为一种新型的教育模式。

一、体验式主题班会概述

在上世纪八十年代,美国心理学家戴维·库珀(David Cooper)提出了著名的“实验学习圈模型”,该模型将学习视为基于经验的持续过程,包括特定经验“四个阶段”。通过反射观察、抽象概括和动作应用分析,他认为体验式学习应该为学生提供最真实或模拟的环境、活动,并且学生参加活动以获得特定的经验,反思和观察他们的经验以形成理论,最后将理论应用于解决问题的实践中。体验式主题班会是一种基于经验学习理论的班会新形式。教师根据教育和教学要求以及班上学生的实际情况确定主题。以活动和游戏为主要途径,为学生提供情境体验,引导和组织学生参与互动,加强学生之间的学习交流,反思和总结自己的成长经历,并将其转变为应用于现实生活中的理论,帮助学生积极开展知识建设。其通过活动改变了传统的班会组织形式,充分发挥了学生的主体作用,使班级的管理更加流畅、活跃和有效。

二、开展体验式主题班会的实际意义

班级认同感是学生对在班级的认可,学生对周边同学、教学老师的认可,对于提高学生的学习效果具有重要意义。可以说,培养学生的班级认同感和建立良好的班集体是班会开展的重要内容,是实现班级管理目标的重要保证。一旦学生对班级具有高度认同感,他们将不仅具有强烈的学习内在动力,还将通过对班级荣誉的认可来促进班级的自律性和自我管理,这将提高班级的凝聚力,并形成一个好的班集体。体验式主题班会中的游戏形式可以使学生迅速融入集体。在游戏过程中进行游戏合作可以增进理解、建立默契、培养归属感。班会上的交流与沟通将有助于打破心理障碍,帮助师生之间互相倾听、学习,发展并加深与他人的关系,增强集体凝聚力,并使集体向更好的方向发展。

三、体验式主题班会课在高中班级管理中的运用分析

(一) 帮助学生养成良好的生活、学习习惯

良好的班级日常管理是建立良好集体班级的基础和起点。班级管理一般是通过遵循规章制度来进行的。仅仅依靠老师的说教和指导,或者使用强制性方法强迫学生遵守规则和规章制度,将产生有限甚至适得其反的效果。一方面,学生是具有思想和个性的个体,固化的管理模式很容易引起他们的反抗情绪。另一方面,如果他们不了解对与错的判断标准,又不了解规章制度和班级要求的重要性,那么班级管理就会是肤浅且无效的。体验性主题班会的情境体验形式将轻松消除学生的防御机

制,产生心理认同感,实现学生的自我教育,在和谐的氛围中促进班级管理系统的实施并提高学生的自律性和自我管理。将行为规范内化为自觉行为,以微妙的方式养成良好的行为习惯,并营造良好的工作作风和学习风格。

例如,在体验式主题班会的筹备阶段,教师可以指导班级成员以小品的形式将班级中出现的一些不良现象进行改编。让学生通过这种方式体会到学习过程中的不足。大多数学生可以反思自己的不良行为,进而达到举行班会的主要目的。

(二) 帮助学生进行心理自我调节

高中生正处于成长的关键时期,他们面临着巨大的学习压力,但学生的心理发展还不够完善,可能引起各种矛盾和心理冲突,影响正常的学习和生活,因此需要适当指导帮助学生进行心理调整。在心理调节方面,体验式主题班会具有其独特的优势。心理调节的对象通常具有较大的心理压力,他们具有较强的防备心理,抵制他人的教育和帮助。但体验式主题班会以学生为主体,以活动和游戏为主要内容,符合学生的心理特点和兴趣,可以激发学生的参与热情,并在心理咨询活动中,学生可以自觉地知道如何帮助自己,发展自我引导意识,提高学生的自我纠正的能力并积极地心理调整。

例如,当学生刚刚进入高一时,由于环境、学习内容和人际关系的变化,他们经历了一些挫折,他们产生了消极和沮丧的情绪。为了让他们学会正确地应对挫折,为了提高对挫折的应对能力并使学生更好地融入高中生活,教师可以设计了一个以“直面挫折、交流经验”为主题的班会,该班会将以学生为主体,活动形式多样。教师可以让学生一上来发言,将自身在学习中所遇到的困难讲述出来,并寻找共鸣的学生。如果这个问题得到了大多数同学的认可,便可以开展讨论研究,让学生在交流、沟通的过程中加深对相关问题的认识,并加强同学之间的熟悉程度。教师应当在适当的时间进行讨论干预,帮助学生找到问题的解决方式,鼓励学生直面挫折,提高学生的自信心。通过这种主题班会,学生便能够畅所欲言,深入认识到自身学习发展过程中的不足,提高对相关问题的认识程度,进而找到有效缓解自身心理问题的方式。

四、结束语

体验式主题班会的开展打破了以往传统的班会模式,更加注重与学生自身问题的结合。体验式主题班会更加注重学生的内化发展,通过更加丰富多彩的形式,帮助学生更好地认识到自身、集体所存在的问题。并以更加轻松、活跃的氛围,帮助学生认识到问题的严重性。学生能够在班会过程中,找到班级归属感,提高自身的发展认识,深入探析相关问题的解决方式,进而促使班级整体向更好的方向发展。

参考文献

- [1] 谢世良. 浅谈如何发挥高校思政课的“育人”功能——以体验式教学法为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02).
- [2] 李思琪, 钱焱华. 浅谈团体辅导体验式教学的作用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(02).

信息化背景下初中音乐教学模式与理念的创新

高怀良 王安琪

(宁夏回族自治区吴忠市第一中学 吴忠第四中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要] 随着社会的发展进步,信息化的发展也越来越成熟,人们的生活已经离不开信息化。初中音乐教学中要能够在信息化背景下对各种信息化的设备进行应用,以此更好地提升音乐教育教学效果。本文在分析信息化背景下初中英语教学所存在的优势及存在问题的基础上,提出了在信息化背景下初中音乐教学模式与理念创新的途径,以此更好地提升教育教学效果。

[关键词] 信息化;初中音乐;教育

随着信息化的不断发展,在初中音乐教学中也不断进行相应的改革。信息化背景下,信息的传播更加迅速,也能够最大程度发挥信息资源的时效性,为大众获得信息提供了极大的便利。初中学生本身对事物的好奇心比较重,在初中音乐教学中可以结合学生的这个特点,对音乐教育教学模式及理念进行相应的改革,以此更好地提升教育教学效果。在初中音乐教学中要能够认识到信息化在教育教学中的重要意义,并在知识教学的各个环节对信息化的理念进行渗透,激发学生对于音乐知识的学习兴趣和求知欲望,熟练使用各种信息化的设备,以此更好地实现音乐教学目标,促进学生音乐素养的提升。

一、信息化背景下初中音乐教学的优势及面临的问题

(一) 教学方式更加多样化

在传统初中音乐教学中教师所使用的材料主要是以教材之为主,学生对于音乐的学习方式相对比较有限。而在信息化的背景下初中音乐教师在教学中可以应用更多的教学资源,可以根据学生的特点以及兴趣来选择相应的教学内容,从而为学

生营造相对轻松民主的学习氛围,激发学生对于音乐的兴趣和求知欲望。此外,在信息化背景下初中音乐教学中能够打破传统时空的限制,让学生在更多的信息化设备当中学习相关的音乐知识内容。信息化背景下的初中音乐教学能够在一定程度上摒弃传统教学模式的局限性,从而尽可能地提升音乐教学的效率。

(二) 资金投入相对缺乏

随着信息化的不断发展,人们的日常生活以及工作离不开信息化的设备。在初中音乐教学中信息化设备也成为教育教学中的主要工具,由于信息化本身的特点,不仅能够满足初中音乐教学的很多要求,也能够更好地提升学生对于音乐进行学习的积极性和主动性。但是,由于一些学校并没有对信息化有全面系统的理解,不能够正确的认识信息化对于初中音乐教学所带来的影响,从而导致在资金方面的投入相对缺乏,不利于在初中音乐教学中发挥信息化的作用。

(三) 教师对信息化的认知有待提升

在教育教学中教师要能够认识自身的主导作用,在初中音乐教学中信息化的教