

听到这些后,会引来学生一番讨论,学生的学习兴致马上就提升起来,课堂气氛也会变得很活跃。紧接着教师可以在下课前开展一些有趣的小游戏,利用本堂课所学的知识,进行物体的测量,检验学生学习的效果,同时也将理论与实际相结合。但在开展游戏的过程中也应注意一个原则,不能偏离本堂课的教学计划,不能让学生过分沉迷在游戏中,适当放松,劳逸结合。

三、让数学充满生活,将生活融入数学

知识本身就不是孤立存在,课堂素材很多都是取决于日常生活,数学其实也是如此。教师在数学教学过程中就是要不断引导学生,多想想现实生活中的案例,在日常生活中用眼睛去观察,搜寻一些不易被发现的数学素材。虽然数学学科本身是比较的抽象,但是作为教师,我们则需要把抽象事物具体化,让数学充满生活,让生活融入数学,不能脱离现实,通过学生们都熟悉的生活事物,来进行实际教学,不能让学生害怕数学学科,而应该让他们爱上数学,发现数学的实际作用——解决生活难题。

“钟表”是大家都不陌生的内容,但是在生活中,学生所了解到的远不及课堂上的详细、规范与系统,而且有些学生也仅仅懂得点皮毛,没有进行深入研究。因此教师在开展这一课的教学时,就很有必要对学生进行系统总结,纠正学生在生活中的一些错误认识,通过课堂的学习,去解决生活中遇到的难题。学生只有明白数学和生活的密切关系,才能更有效的进行数学的学习,学起来也更加有目的。

四、进行小组学习

以往的教学模式都是以教师为主角,但老师的思维模式与方法往往限制了学

生的想象能力,阻碍他们表达出真正的想法。而现在,提倡的是开放式学习,老师和学生在课堂上已不再是“领导”与“被领导的”,而更多的是朋友。在教学过程中,我们欢迎学生对我们提出质疑,欢迎学生畅所欲言,发表自己独到的见解,不会限制他们的思维与想象模式。

通过分组,让学生们进行相互学习,取长补短,相互讨论问题,增进同学之间的情感,而能相互促进,开拓思维,因此开展小组探究学习是能提高低年级学生的学习效率。教师在进行分组教学的时候,可以为学生设置一些新颖的课题,让学生们积极讨论,例如在上“100以内的加法和减法(一)”时,可以设置类似这种开放性的题目: $() + () = 45$ 等让学生自由发挥,鼓励学生多想多写。

结语

综上所述,要想进行有效课堂教学,小学数学教师就必须多了解学生,站在学生的角度考虑问题,采用创新的教学方法,让数学课堂变得更加的丰富有趣,学生能够体验到学数学的快乐,爱上数学的学习,从而提高自己的学习效率。

参考文献

- [1]陈君颖.浅谈小学数学有效教学策略[J].课程教育研究,2012(27):115-116.
- [2]曹娟娟.浅谈小学低年级数学有效教学的策略和方法[J].新校园(阅读),2017(11):47-47.
- [3]黄玉碧.小学低年级数学课堂有效教学策略[J].小学生(下旬刊),2012(3):36-36.

从翻转课堂谈初中数学课堂教学模式创新

闫妍

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场中学 新疆 昌吉 831208)

【摘要】翻转课堂教学模式结合了信息技术,教师通过录制微视频开展教学活动,能够打破传统教学模式的影响,并且尊重了学生的主体地位。数学学科相比较其他学科而言更加抽象,所以教师切忌不要被某种固定的教学模式所限制。应当在教学过程中不断的创新,有助于提高学生学习的积极性,教学质量的好坏,取决于教师是否具备创新观念以及专业的教学能力。所以教师在教学活动设计过程中,必须要尊重学生的主人翁地位,根据学生的学习情况予以接受能力合理的进行备课。所以本文从以下几方面分析,探索如何在初中数学课堂教学过程中进行教学模式创新,并提出发展课堂教学指导对策。

【关键词】新课程标准;翻转课堂;初中数学;教学模式

引言

在初中数学教学过程中,应用翻转课堂教学模式具有难以替代的重要意义,能够明确学生的主人翁地位,并且缩短师生之间的距离。传统的教学模式中通常是教师讲解,学生只能够在讲台听讲,教师单方面的进行知识传授,学生只能够理解,但是却无法发表自己的想法和意见,限制了学生的思维参与性发展。

一、树立以学生为本的教学观念,重视学生主人翁地位

在传统的教育教学模式当中,教师通过发展课堂的形式,让学生在学习过程当中讲述自己的学习方式,并且通过文字的阐述让其他同学有所了解。由于课堂是学生与教师沟通的重要平台之一,对,教师必须要合理的把握课堂教学时间。在交流的过程当中,教师也只是简单的解答学生在学习当中的疑惑,所以在初中阶段,很多学生正处于叛逆时期。所以在学习过程当中会产生畏惧心理,很难与教师展开积极的沟通。所以学生的课堂学习效率和积极性也难以得到提升。在发展课堂教学中教师要台上走到台下,让学生作为课堂的主人,通过引导学生解答疑问的形式来提高学生的课堂参与主动性。教师在与学生沟通和交流时,要把握学生的学习状态,通过对学生的学习情况和学习状态有所了解,通过精准性的把握和引导,在翻转课堂教学中,使学生能够感受到教师的尊敬,从而激发学生的学习热情,提高学生的学习动力。在发展课堂设计过程当中,教师要根据学生的角色在翻转课堂当中使学生能够变成知识的传递者,并且利用幽默风趣的教学技巧,让学生在课堂当中积极的展现出自己光彩夺目的一面,从而有效的提高学生在发展课堂当中的学习动力,让每一个学生都能够做学习的主人。

二、将翻转课堂教学模式合理应用于教学模式设计中

在以往的教学过程当中,教师引导学生学习数学知识,并且深入性的探究数学知识与现实生活的联系,并且制定出科学的教学思路让学生通过跟随教师的步骤来进行合理性的计划和探索。在常规性的初中数学学习当中,由于教师教学方式过于传统,学生在学习数学知识时经常会遇到各种困难,并且教师也很难有效的促进师生之间的有效互动,难以提升教学的高效性,所以初中数学教师在实践教学活动中,为了强化学生的互动交流能力,增强学生的学习效率,就可以录制本节课有关的视频,让学生生动形象的了解。本章的学习重点,并且通过对重点知识进行灵活性的掌握和探索,逐步的激发学生的自主探究意识,让学生的学习效率和学习能力有所提高。教师也可以根据学生的学习方法,及时的进行观察,通过录制不同的视频对学生学习能力进行有效的划分,通过针对不同层次学生录制不同的教学视频,让每一个学生都能够确保在视频当中获得知识学习的技巧,提高学生的数学

学习思路。

三、将翻转课堂教学模式应用于学生自主学习环节

教师通过课前预习和课后复习,引导学生在初中数学探索当中树立自主学习的学习观念,并且有效的强化学生在数学探究当中的学习效率和学习能力。由于大部分学生在自主学习过程当中经常注意力不够集中,容易分神,所以很难把握数学学习的要点,教师通过翻转课堂的教学形式让学生根据自身的实际需求来有针对性的学习,通过为学生定制学习目标,让学生在目标的趋势下通过视频开展自主性的探索。例如教师在三角函数教学时,教师就可以规划教学的重点和难点,并且录制相应的网课,使学生通过在线视频的讲解向学生传授仲贤于贤等方面的知识,使学生能够了解汉书的相关图像内容。教师在给予学生录制重点和难点性的问题,让学生掌握所学知识的要点,提高学生在自主学习过程中的问题突破能力,有效地提高学生的数学学习主动性。教师也可以在课堂当中针对学生之前所自学的疑难问题来进行提问和引导,从而提高学生的复习能力和知识掌握能力。由于数学是一门抽象性的学科,所以教师在教育教学当中要引导学生学会互帮互助,通过积极的探讨解决复杂的问题,并且让每一个学生在课堂探索当中有针对性的树立正确学习观念。

结束语

结合上述内容,我们能够总结得出,教师在发展课堂教学引导当中通过让学生学会自主学习,并且及时的解答疑难问题,再将疑难问题进行有效的归类 and 总结。教师通过传授知识的重点,穿插教学重点知识,鼓励学生通过主动的沟通和探索,从而对问题进行深层次的剖析,从而加强学生的沟通能力和学习能力。教师也要在课堂教学中将疑难问题让学生在课后进行突破,使学生能够在课后时间通过主动的搜集资料和积极的探究解决疑难问题,有效的提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵能军.翻转课堂,提升教学质量——谈谈如何在初中数学课融入“翻转课堂”[J].考试周刊,2018,(39):64-65.
- [2]李青莲.基于翻转课堂教学模式的初中数学教学设计分析[J].文理导航(中旬),2017,(10):11-12.
- [3]王鹏程.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2016,(23):73-74.
- [4]廖钦敏.试论初中数学教学中翻转课堂教学模式的应用[J].读写算(教研版),2017,(23):358-356.