

《有机化学》课程中项目合作教学法的应用

周鹏 于翔 甘志凯

(南昌理工学院 江西 南昌 330000)

摘要 在《有机化学》课程中实施项目合作教学法,有效地改变了传统教学模式,理论与实践融合更为紧密,丰富了教学内容。通过项目的设计,提升了教师的教学能力,唤醒了学生学习的兴趣,锻炼和培养了学生的理解、分析、查阅、观察、记忆、操作、计算、推理、表达等能力,增强了其综合素质。

关键词 有机化学;项目合作;教学法

引言

《有机化学》是一门可增强学生创新和综合能力的学科,但是,日常的《有机化学》课堂主要采用讲授—演示—实验的教学方法,教师一味地灌输,学生被动地接受知识。教学内容枯燥、陈旧、形式千篇一律,使学生产生了厌烦心理。如何激发学习兴趣、培养综合能力、培养创新思维、开展项目合作教学成为了《有机化学》课程教学改革关注的焦点。

一、《有机化学》课程教学现状

《有机化学》是高校化学、能源、生物、医药、材料、环境类专业的一门重要基础课,其具备了很强的理论性和要求非常高的实践操作性。它要求学生掌握有机化合物的组成、结构、性质以及它们之间相互转化的关系,熟悉有机化合物的合成、分离、提纯与分析鉴定等实际操作,培养了学生独立发现、分析、解决问题的能力,为后续专业课程的学习奠定必要的有机化学基础。

课题组通过查阅大量文献资料发现:正是因为《有机化学》课程的特殊性,许多专业教师都绞尽脑汁地进行教学方法改革,以满足培养和锻炼学生主动汲取知识和创造性操作实践能力。从教师们改革的方法看,一是多采用启发式教学方法,提高习题和讨论的时间占比,帮助学生消化理论知识;二是将课堂内容尽量地与国内外最新的科研成果纵向联系,与其他学科进行横向比较联系,以唤醒学生的学习兴趣和;三是通过与现代教育技术手段相结合,通过声音和视觉等直观效果来解决一些无法感观认识的知识点,或是开通网课、网上答疑、网络练习等,来弥补现场教学的漏洞。但是,这些手段的创新并没有真正体现课程的目标,而是增加了课堂的信息量,为了完成教学任务,教师负责讲、学生负责听的“填鸭式”现象依然存在。

同时,我们对本院涉及该课程的新能源科学与工程、环境工程、生物工程等三个专业四个年级的学生进行了调查。从调查结果来看,一是入学时学生们的有机化学知识水平参差不齐,主要是因为各省新课改导致有机化学内容少而乱,甚至还有少部分学生未曾接触过有机化学。二是大部分同学认为课程内容太枯燥,分子结构式庞杂,化学反应盘根错节,需要记忆的知识点太多太乱,往往是学了后面忘了前面,最后毕业的时候仍是满脑子浆糊。三是传统的考核模式促使学生在遇到问题时,不是去思考 and 查阅资料,而是复制标准答案,达不到检测和考核的最终目的。

二、项目合作教学法

项目合作教学法是一种以具体项目为学习载体和目标,通过教师与学生、学生与学生的通力合作,实现理论转化成实践成果的教学模式。其最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,改变了以往“教师讲,学生听”被动的教学模式,创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学方法。

课题组在实施该教学方法后,发现:项目合作教学法应用于《有机化学》课程有着显著的优势,体现了该方法协作性、主动性、研究性和创新性等特点,有效地转换了教师、学生的角色,唤醒了教师科研的积极性、学生学习的兴趣,培养了学生自主学习、独立思维和分工合作的能力。

1、设计原则

将教学环节分为6个阶段,项目应与实际工作相贴近,从而激发学生进行实训的兴趣。每6名学生组成一组,由学生自己推荐扮演不同角色,角色在每个项目中

不重复。教师作为总指挥,负责整个项目的调配、检查、评估。通过项目的实施,培养学生理解、分析、查阅、观察、记忆、操作、计算、推理、表达等能力,拟达到理论与实践一体化的效果。

2、具体实施

具体实施如下:

表2.1 项目实施过程细表

教学环节	信息发布阶段	准备阶段	优化阶段	实施阶段	分析阶段	汇报评价阶段
教师	发布项目	指导、交流	点评	督导、纠错	检查、答疑	评价
学生	接受项目	搜集资料、制定计划	自评、讨论、互评、优化	按小组已定分工实施项目	数据分析处理、制作汇报PPT	自评、互评
成果	任务清单	参考文献、初步方案	点评、自评、互评、文字定稿	影像资料、实验数据	数据结果、汇报PPT	教师评价表、小组自评表、小组互评表
能力培养	独立思考、理解能力	记忆、分析、查阅资料的能力	表达、观察、理解能力	操作、观察、记忆能力	推理、计算、理解能力	观察、表达能力

3、项目成果评价标准

项目成果评价分为三部分:小组自评(20%)、小组互评(20%)、教师评定(60%)。其中,教师评定包括5个方面:方案(20%)、任务分工(10%)、现场操作(50%)、数据记录(10%)、成果汇报(10%)。

三、改革成效

1、项目合作教学法更注重合作,在合作过程中,小组成员倾听、讨论、分享、互相帮助,充分体现了团结协作的精神,培养了学生的综合能力和创新能力。

2、有效地解决《有机化学》理论与实践脱节的问题。学生要完成一个项目,必然涉及如何做的问题。这就要求从原理开始入手,结合原理分析项目、订制工艺。而实践所得的结果又考问学生:是否是那样?是否与书上讲的一样?

3、有效地转变教师教学理念和学生学习态度。对学生而言,有利于学生集中精力练习技能,激发好奇心和创造力,培养分析和解决实际问题的能力,从而提升综合能力。对教师而言,通过对学生的指导,转变教育观念和教学方式,从单纯的知识传递者变为学生学习的促进者、组织者和指导者。

参考文献

- [1]宋佳,钟勇为.项目合作式教学:意义阐释与实践反思[J].生活教育,2016年23期.
- [2]陈洁.校企合作项目驱动模式下的《现代企业经营与管理》课程改革[J].智库观察,2019(41):150-151.
- [3]村丽春.校企合作的项目教学法在《市场营销策划》教学中的应用[J].唐山师范学院学报,2019(05):145-149.

浅议小学生心理健康教育方法及策略

张侨

(广东省遂溪县遂城第二小学 广东 湛江 524300)

摘要 在如今社会的高速发展下,人们生活压力变大,心理上便会受到打击,或多或少出现心理疾病。心理健康的培养要从小抓起,小学生有很强的可塑性,能较好地接受新事物。因此,在一个人小学时期,就要注重心理健康这个问题,培养学生较强大的心理接受能力。针对此问题,教师应当担起此责任,分析学生的特征,观察学生的心理变化,制定有效的措施来疏导学生的心理。

关键词 小学生;心理健康;教育方法;策略

小学生的心理健康教育,即是要求教师有较好的职业技能,能充分运用所学的教育学、心理学等专业知识,根据学生的自身特点,进行相应的心理疏导。教师可以采取课堂互动、课堂小游戏等多样化的方式进行心理教育,亦或可以向学生普及心理健康的知识,提高学生心理健康的认识。在分析学生的心理健康时,做到客观地评价。下面就我对小学生心理健康教育方法的认识,提出了几点看法。

一、转变传统思想,加强学校机制建设

长期以来,在传统观念的影响下,家长对学生的期待很大,望子成龙,望女成凤的传统思想迫使家长施加给学生很大的压力,在巨大压力下,学生的心理负担加重。学校的繁重作业,家长安排的各种补习班,学生只会感到身心疲惫,甚至失去学习的兴趣。因此,作为教育者,要改变这种传统的思想,以学生的心理健康为基础,适当的要求学生学习,必要时可以召开以心理健康教育为主题的班会或家长会。

经过我的了解以及观察,班里的部分学生进行课后补习,家长还给他们报了各种兴趣班。因学习压力的繁重让许多学生失去了本真。我了解到情况之后,及时召开了一个有关心理健康教育的主题班会,并在班会上鼓励学生大胆说出自己内心的想法,学生们都积极发言,表达自己的想法,更多的不是抱怨,而是一种释放。有的学生家长是很明智的,他们懂得理解学生,相对应的是,这一部分学生更乐观,在交流时侃侃而谈,这不会让压力大的同学心生羡慕。当了解到学生这些具体情况后,我便有目的地进行家长见面会,会间通过咨询和辅导指引等方式,把问题及时反馈给家长,并向家长讲述心理健康教育的重要性。于学生而言,想减少压力是不可能的,最终的改变还要看家长。

在几次的小会议过后,家长会做出适当的改变,不会大量的强加给学生压力,多的是陪伴,是正确的教导。经过我的了解,学生也感到了轻松,他们的空间充足了,有空闲时间发展自己的爱好,课堂上也不再是死气沉沉。让学生在轻松的氛围

下学习,比强迫来的效果更好。无论在学生的生活还是学习中,良好的环境必不可少,学生在愉快中彻底释放身心,不再把学习当作一种担子。由此看来,转变传统的观念,适应性学习的效果更为显著。

二、进行实践活动,加强学生之间的关系

由于各种各样的原因,或许是环境因素,也可能是人为原因,再加上学生的心理承受能力较弱,日积月累下就形成了心理问题。在班级里,我们会注意到一些学生自卑,不爱与人交流,性格孤僻,有的甚至性格偏激,易怒。久而久之,因为缺少关爱,他们会形成抑郁的性格。学生之间的交流是纯粹简单的,他们会产生更多的情感共鸣。在教学中,不能一味地教,而不注意实践,不注意学生之间的关系。

在平常的课堂中,教师尽量留出时间让学生进行讨论,以此来加强他们之间的交流,维持更好的同学关系。不要忽略任何一个同学,有比较自卑的学生会有意躲避,对这种交流产生反感,教师要及时疏导,带着他们加入讨论。每个班上都会有几个不活跃的学生,需要教师格外注意,除了课堂的讨论,也可以适当地进行课外活动。比如教师可以带学生进行一些校园小实践,要求学生组队,不落下一个同学,在欢声笑语中,学生得到了放松,也收获了友谊,享受了陪伴。

孤独的人得心理疾病的较多,很多学生由于没有快乐的童年,导致了他们孤僻的性格,这是可控的,没有一种心理疾病是先天的,我们要做到的就是避免后天的生成。小学教师在学生的一生中扮演了启蒙的角色,这无疑是很重要的,了解学生的心理成长过程,安排合适的活动,注意全员参与,坚持不落下一个的原则,让学生都融入班集体,保障学生的心理健康。

三、教学中融入心理健康教育,实现心理教育常态化

众所周知,课堂是教育最关键的主阵营,要想抓好学生的心理健康教育,还要从课堂入手。课本是教育的中心,学生从课本中汲取知识,不难发现,课本中有很多与心理健康有关的话题,教师可以就课本中某一个心理健康的话题,展开讲授。在挖掘课本中潜在的教材时,要有目的性,加以对学生的点拨,会得到事半功半的效果。

在学习《我们家的男子汉》这篇课文中,文中“姐姐的孩子”独立自主,敢于面对生活的挑战,是一个心理健康教育的好例子。教师以文中的“男子汉”为中心,展开一系列的拓展。学生读完文章后,对文中的角色会不由得产生一种佩服之情,会向他学习。他乐观开朗,不惧困难。我们可以以此来引领学生,教育他们在生活、学习中乐观地面对困难,不要垂头丧气。“男子汉”坦然接受去托儿所的现实,并且和托儿所的小朋友相处得很融洽,这是值得鼓励的。另外,配合有情境的多媒体演绎,深入学生内心,积极向上的力量会渲染整个班级。

这种课堂讲授不会用很长时间,却可以让学生产生共鸣。学生对课本的内容是深信不疑的,这会更坚定他们的想法,做一个积极向上的人,和文中的“男子汉”一样。在心理教育这一方面,发挥课堂的作用,减少学生身边的消极影响,以此来提高学生的心理素质。

学生的心理健康教育要重视起来,学生的性格对以后的发展也会有很大的影响,在接受能力还较强的小学时期,要确保心理健康教育的实效性。教育不只是传授知识,完成教学任务,还要注意教学方式,提高学生的心理素质。教师是学生成长过程中的铺路石,要当好学生的引路人,要培养好他们健康的心理,以此照亮学生未来发展的道路。作为教育工作者,用心对待每一位学生,学生的心理健康教育工作便会开展得更顺利。

参考文献

- [1]陈小琴.小学生心理健康状况分析及教育策略研究[J].课程教育研究,2015(31):187-188.
- [2]张建凤.小学生心理健康教育探究[J].课程教育研究,2019(47):195-196.
- [3]刘曼军.小学生心理健康教育的途径与方法探索[J].学周刊,2019(34):151.
- [4]孙剑青.小学生心理健康教育有效途径探究[J].学周刊,2019(22):115.
- [5]李雪.小学生心理健康教育策略的有效性研究[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:189-197.

语文教育要彰显生命教育

刘彦波¹ 卢传海²

(1.吉林省伊通满族自治县伊通镇满族第二小学校 吉林 伊通 130700;

2.吉林省伊通满族自治县教科研中心 吉林 伊通 130700)

【摘要】语文教育应该让学生在语文学习中感受到生命的珍贵、生命的独特、生命的美好,从而形成积极的人生态度、向上的价值取向、向善的行动自觉。语文教学要强化目标确立,强化课文品读,强化课外阅读,强化综合实践。

【关键词】语文教育;生命教育;人格精神;生命价值

泰戈尔说“教育的目的是应当向人类传递生命的气息”。时下的新冠肺炎疫情又给了我们生命无比深切的体验,这再次让我们愈感到生命教育迫在眉睫,再次让我们体会到在语文教育中彰显生命教育更是势在必行。

语文教育是母语教育,是从学前教育到大学教育一以贯之的基础学科。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。从语文的工具性来讲,学生在语文学习中获得的识字写字、阅读交流能力的重要性是不言而喻的。虽然,时下中高考改革有“得语文者得天下”的趋势,虽然,语文素养逐步深入到语文教育的理念之中,但是,这仍然是对语文教育工具性的价值强化。显然,这样的语文教育是远远不够的。

从语文的人文性来看,以人为本是语文教育的应有之义,而人的核心基础是生命。那么,生命教育就应该是语文教育的重要内涵和价值追求。语文教育在有效提高学生母语素养的同时,应该更加关注学生的心灵唤醒、情感体验和精神成长,要充分让学生在语文学习中感受到生命的珍贵、生命的独特、生命的美好,站在生命的高度认识自我、他人、集体、社会和自然,以及天人物我关系,珍重情感、珍惜友爱、珍视自然,从而形成积极的人生态度、向上的价值取向、向善的行动自觉。

语文教材中的课文蕴含着中华民族的文化价值、人文情怀、人性光辉,闪烁着人类的优秀思想和主流精神,是进行生命教育的好文章。知识应该为生命负责,这既是时代赋予语文教育不可替代的教育使命,也是语文教育落实立德树人任务的必然要求。

1. 强化目标确立,突出生命教育导向。语文教育的最终目的是实现人的发展。在语文教育中进行生命教育,就要将情感态度价值观的目标作为首要目标,提炼生命教育元素。综观小学语文教材,几乎没有一篇文章不可以渗透生命教育。其中,既有直指生命价值的,也有蕴含生命教育要素的,如感动、感恩、敬畏、博爱等。从语文的编排体例看,每个单元的主题就是生命教育的一个主题,教师在备课时要从中挖掘生命教育目标,并强化生命教育目标对语文课堂教学的引领。通过真实的课堂对话,深化学生对生命的体会感悟,促进学生自我生命的发展,促进学生健全人格的发展。

2. 强化课文品读,落实生命教育环节。读,既是语文学习的基本方法,也是语文教学的基本途径。新课标指出“阅读是学生的个性化行为,不应该以教师的分析来代替学生的阅读实践。”在教学中,教师要改变教学方法,要以读为主,以讲为辅,以读代讲,精讲多读,既要丰富读的形式,又要强化读的质量;既要读得兴趣盎然,又要读得其义自见。读唐诗宋词品味家国情怀,读散文诗歌领略人间况味,读寓言童话了知人事大概。诗以言志、文以载道、文道结合,通过诗文阅读给学生润物无声的灵魂洗礼,心灵启迪、人生顿悟。除此之外,语文教材中的“写作·口语交际·综合性学习”板块也编排了很多生命教育的素材,如《微笑着面对生活》、《成长的烦恼》等。

3. 强化课外阅读,延长生命教育链条。古人云:“读万卷书,行万里路。”

可见,“万卷”之读对人的成长、发展和素养的提升是不可替代。《语文课程标准》中明确指出,课外阅读是实施素质教育的必然选择,是语文教学的有机组成部分,并规定小学阶段背诵古今优秀诗文160篇,阅读量不少于145万字。这就要求教师结合生命教育的课内内容,向课外阅读延展。需要我们注意的是,在这个信息社会,尤其是随着网络文学的迅速发展,对读物质量的筛选尤其重要。教师要成为学生课外阅读的防火墙,一是要根据语文课外阅读推荐书目帮助学生选择课外书目,二是要利用网络教育公众资源构建“互联网+阅读”模式的学生课外阅读,三是要融合家庭教育的力量开展“书香家庭”“亲子阅读”活动,增强学生课外阅读的实效。然后,在充分阅读的基础上,指导学生养成写读书笔记的良好学习习惯。读书笔记可以将精彩生动的词句、段落摘录下来,也可以写出自己的感悟体会,也可以制作成微博、美篇、贺卡等进行交流,让学生在作品中人物的思想行为、价值选择及人格魅力中不断获得思考、启迪、激励和鼓舞,让学生在榜样的形象中,感受到生命的真正价值,领悟到生命的真正意义,促进生命的自觉成长。这样,学生对课外阅读就会变得喜闻乐见,甚至是乐此不疲。

4. 强化综合实践,丰富生命教育经历。母语教育决定了语文教育的综合实践机会无处不在,无时不有。而经历教育研究表明,教育要引导学生在实践经历中体验生活、感悟人生、追求成功,学会发展。因此,我们的语文教育应拓宽学生的活动时空,丰富生命教育经历,关注学生的精神生活和情感质量。当前,教育实践特别丰富,主题特别突出,据统计,教育部规定的重要节日、纪念日就有90多个,再加上学校自设的开学典礼、毕业典礼、艺术节等,学校每个星期都有教育教学活动。这些活动无一不是语文实践的资源,无一不是深化生命教育的载体和机会。如,每年3月份的最后一个星期一是“全国中小学生安全教育日”,4月25日是“全民国家安全教育日”。充分利用这些节日的教育契机,安排主题鲜明的语文实践活动,如读后感、观后感、情景剧、资料搜集、诗歌征文、朗诵演讲、实地采访、视频制作、网络直播等,让学生置身其中,真切地感受到生命至上、生命无价,潜移默化的引导学生丰盈自己的生命,规划自己的人生。

语文的外延等同于生活。语文教育必须把国内外热门话题、重大社会事件引入语文综合实践中,如当下的新冠肺炎疫情防控就是进行生命教育的良好契机。一方面,教师可以引导学生从无数凋零的生命中深化自身领悟,对敬畏自己和他人生命的意识愈加清晰,让珍惜生命成为学生的内心认知,也成为生命教育的起点,最终使学生对生命充满热爱、充满尊重,并以积极健康的人生态度实现生命的价值;另一方面,教师可以指导学生编写交流身边疫情防控一线逆行者的故事,绽放他们忘我奉献、保护生命的伟大人性光辉。经历着疫情、经历着感动,让学生感受到,充满爱与希望的生命才会鲜活,充满责任担当的生命才会崇高。

参考文献

- [1]王晓明.感悟生命,彰显语文教育的真谛[J].文教资料,2011(34):49-50.
- [2]张燕.德育在中职语文教学中的融合实践[J].科技风,2020(12):74.