

利用角色游戏培养小班幼儿语言能力的途径探索

王霞

(南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330002)

【摘要】一般来说,孩子的幼儿时期是培养语言能力的关键期。所以,教师应该通过对小班幼儿的有效教学,帮助学生提升语言表达能力。在进行教学时,教师可以结合此阶段幼儿的特点,利用角色扮演、情景游戏等方式调动孩子的积极性,并让其角色游戏之中体验到人与人之间的交往过程,提升幼儿语言表达的完整性与准确性。本文就利用角色游戏培养小班幼儿语言能力的途径进行探索,以供参考。

【关键词】角色游戏;小班幼儿;语言能力

语言是人类交际过程中最重要的工具,因此培养幼儿的语言能力是幼儿教师需要完成的主要教学任务之一。在进行教学设计时,教师不仅要考虑到教学目标,还要考虑到小班幼儿的年龄特点。换言之,这个阶段的小朋友虽然年龄小,但是有很强的模仿能力与想象力。教师在进行教学时,可以依据此特点结合教师的教学目标进行教学设计,即利用角色游戏的方式让孩子愿意学习,并提升孩子的语言能力。

1. 利用角色游戏激发学生的表达兴趣

兴趣是引导孩子进行学习的重要因素之一,以兴趣为导向的学习往往能够让孩子更加享受探索的过程中。通过角色游戏能够充分激发学生的表达兴趣,进而提升学生的语言能力。具体来说,教师在带领孩子进行角色游戏时,可以通过积极鼓励的方式肯定孩子的表演,如给予孩子口头表扬,为孩子准备精美的奖品等,为学生建立自信,让学生能够有倾诉的欲望。这样在潜移默化之中就能够激发学生的表达兴趣,让学生从“要我学”逐渐转变为“我要学”。举个简单的例子,教师可以引导孩子进行故事表演。例如,在进行“雨天里的小蚂蚁”这个故事的演绎时,教师可以让孩子分别扮演小蚂蚁、荷花、荷叶、蜜蜂、其他蚂蚁等角色。在进行表演之前,教师可以先向孩子们讲述“雨天里的小蚂蚁”这个故事,并通过提问的方式让孩子们进行思考:小蚂蚁、荷叶、荷花、蜜蜂、其他蚂蚁角色形象是什么?让孩子根据自己的理解进行表演,在表演后教师也要进行积极的点评,通过言语鼓励或者物质激励的方式让学生得到肯定。

2. 利用角色游戏创设良好的表达环境

环境对孩子的学习有一定的影响。事实证明,轻松愉悦的环境更有助于激发孩子的学习兴趣、提高孩子的学习效率。在培养幼儿阶段小朋友语言能力时,为其创造一个良好的交流环境十分重要。为了让孩子能够在角色游戏时有真实的体验,教师可以在教室内建设游戏角,在游戏角内放置常用的道具。例如,在引导孩子做“过家家”这类游戏时,孩子可以在游戏角内选取小型的餐具作为游戏道具,并通过与小朋友之间的交流来提升语言表达能力。并且,在进行角色扮演的游戏时,孩子会不由自主的与其他小朋友进行合作,这样也有助于培养孩子的团结协作能力。除此之外,就是还要注重对学生心理环境的创设。每个孩子来自于不同的家庭,也有着不同的成长环境。学校环境相对于家庭环境来说固然是不同的,为了消除孩子对于学校环境的陌生感,教师可以通过角色游戏拉近师生、生生之间的距离。在游戏中鼓励孩子对自己的观点踊跃表达,提高孩子语言能力的同时,也能够让其积极主动的融入到班级的氛围中来。

3. 利用角色游戏为学生提供丰富的语言素材

孩子提升语言表达能力的前提就是需要其拥有丰富的语言素材,这样才能让孩子有话可说,同时也能够在一定程度上锻炼孩子的思考能力。通过角色游戏的方式进行教学,能够形象地模拟日常的生活环境,让孩子能够近距离观察生活现象,从而丰富自身的语言储备。举例来说,在进行“邮票的秘密”这一节课的教学时,教

师可以提前为孩子布置任务:让孩子在家长的帮助下查找邮票的样子,观察邮票的形状、大小,邮票上的图案;了解邮票所表达的意义,以及邮票的用途。在课上教师可以让孩子扮演不同的邮票,增强孩子切身感悟的同时,也为孩子提供了丰富的语言素材。另外,针对孩子极强的模仿能力来说,教师可以在课上为孩子展示动画片段,让孩子在了解动画片的内容后分组进行角色扮演,并将动画场景再现。在此过程中,教师也需要引导孩子进行思考,并认识到动画中的人物在进行交流时说话的艺术,帮助孩子提高其语言表达能力。

4. 利用角色游戏强化师生、生生之间的互动

在进行角色游戏时,由于孩子缺乏生活经验,对于角色的理解并不深刻,如若没有教师的引导,则很难将游戏进行下去。因此,在角色游戏中,教师需要充分融入其中,以身作则的向学生进行引导示范。举例来说,给定一个厨房场景,教师就可以模拟在厨房做菜时步骤,并边做边向小朋友们解释。例如,今天班级内的小朋友们表现都非常好,作为奖励,中午给小朋友们做一个炒鸡蛋吃。首先打个鸡蛋并搅拌均匀,然后起锅烧油,油热把鸡蛋倒入锅中翻炒,最后加入调料再翻炒,这样炒鸡蛋就做好了。在此过程中,孩子能够通过聆听教师的讲解提升语言表达能力,同时了解一定的生活常识。但是仅有师生之间的互动是不够的,有时因为师生之间的年龄差距,身份差距的在沟通上容易出现矛盾,生生之间的互动则更容易让孩子融入到角色游戏中,对提升幼儿的语言表达能力更为有效。例如,教师可以给定孩子一个购物的场景,让孩子模拟购物游戏,充分感受到生活中的乐趣。在角色游戏结束后,教师也应该对孩子的表现进行总结。先让孩子提出自己在游戏中的优势与不足,然后教师在针对孩子的回答进行补充,并对其不足提出改进方案。

结束语

综上所述,教师在培养幼儿语言能力时要结合幼儿的特点选择合适的教学策略。利用角色游戏进行教学就是其中的有效教学方法之一,通过此种方法的实施不仅能够激发学生的表达兴趣、创设良好的表达环境,也能为学生提供丰富的语言素材,强化师生、生生之间的互动。除此之外,角色游戏教学的方式也是幼儿最容易接受的方式之一。幼儿最喜欢的活动就是游戏,角色扮演也是其最常进行的游戏,在此过程中只要教师稍加加以引导就能让学生在游戏的同时进行有效表达,从而潜移默化的提升幼儿的语言能力,达到教师的教学目标。

参考文献

- [1]任昭凤.角色游戏中发展幼儿语言表达能力的有效性探究[J].学前教育(上),2019(12):175.
- [2]段生花,周彦霞.如何通过游戏培养幼儿的语言表达能力[J].甘肃教育,2017(18):80.
- [3]林静.浅谈角色游戏对幼儿语言发展的促进作用[J].文化创新比较研究,2017,1(34):48+53.

报纸新闻编辑工作特点与素养提升思考

沈贤中

(皖西日报社 安徽 六安 237000)

【摘要】在当前现代化城市建设不断完善的社会背景下,各行各业都与信息之间有着紧密的关系,信息的传播和扩散也成为了人们生活中不可或缺的一部分。在此背景下,人们对于新闻内容的时效性和准确性有了更高的要求,为了保障新闻编辑工作的顺利进行,则要进行工作的创新和优化,并提高新闻编辑工作者的专业素养,保持高质量高效率的工作状态。基于此,本文将对报纸新闻编辑工作的特点分析基础上,重点探讨了提升报纸新闻编辑工作者素养的具体措施,以供参考。

【关键词】报纸新闻编辑;工作特点;素养提升策略

一、报纸新闻编辑工作的特点分析

(一)对新闻内容描述和概括更加全面和广泛

报纸新闻编辑工作对于新闻的报道不仅仅是对时间的基础信息进行公布,还要进行一定程度的延伸,将事件的发生原因、发生过程以及该事件所造成的影响、后果等,都进行全面细致的分析,从而能够将事件的本质展现到读者面前。大多数人在观看新闻时,不仅仅是单纯的去了解一件事情或者是知晓一些信息,更多的是希望在新闻事件分析的基础上,能够有一些关于该事件的分析和总结,从而能够以更加全面的角度去看待新闻事件。所以,新闻编辑工作者在进行工作时需要确保新闻内容的真实性、有效性、全面性以及广泛性等特点,并在编辑新闻的同时将自己的观点和看法添加到其中,作出相对公正的评价。基于当前的社会发展形势,只有确保在新闻编辑时能够突出重点内容、简化新闻篇幅、合理公正分析,才能够获得读者的认可和青睐^[1]。

(二)将信息技术与新闻编辑工作紧密结合

在传统的新闻工作模式中,工作人员对于新闻内容需要到现场进行收集,这种工作模式不仅会增加新闻编辑工作者的工作压力,获取信息的效率也较低,并且无法在短时间内将新闻信息传送出去,进而会导致信息传输不及时、信息准确度低的现象。随着科学技术的快速发展,多媒体信息技术逐渐被应用到各行各业,将其与新闻编辑工作进行有效的结合,不仅能够减轻工作人员的工作量,降低工作压力,还能够节省出更多的时间去提高新闻信息的准确率和有效性。并且,采用多媒体信息技术还能够使工作人员通过网络来进行信息的手机和整理,不需要再去现场收集信息,不仅节省了工作人员的时间,将降低了工作的成本。同时,利用互联网能够将编辑的新闻在最短的时间内发布出去,提高了新闻工作者的效率,提高了新闻发布的有效性。

二、提升报纸新闻编辑工作者素养的措施

(一)提高新闻编辑工作者的科学文化素质和理论基础

新闻报道的内容可以说是新闻编辑者价值观的反映,能够体现出新闻编辑工