

# 小学道德与法治探究式教学课堂的构建

李文君

(梅州市梅县区扶大中心小学 广东 梅州 514033)

**【摘要】**由于小学阶段学生的思维发展尚未完善,缺乏足够的社会经验以及生活阅历,所以在教学过程中有针对性地进行道德与法治教育,有助于学生更好地掌握该项知识,促使学生身心健康成长。本文基于此背景下分析探究在小学道德与法治教学过程中,如何选用探究式教学方式提高学生的学习兴趣,并提出具体的教学策略,旨在进一步增强学生的道德法律意识,进一步丰富学生的生活阅历。

**【关键词】**道德与法治;探究式教学;安全演练

## 引言

道德与法治课程的教学就是使学生正确认识到安全的重要性,掌握保护自己的技巧与方法。小学道德与法治教学在小学阶段有着极为重要的作用,有助于学生树立正确的人生观和价值观,帮助学生正确认识真善美与假恶丑,抵御不良诱惑。所以教师要正确认识小学道德与法治教学的重要意义,应用现代化的教学观念,进一步创新课堂教学方法,切实提高学生的思维认知水平,逐步增强学生的思维探究能力。

## 一、走入学生内心,有针对性开展探究式教育

小学阶段学生思维发展尚未完善,处于身心发展不健全的阶段,缺乏对于事物的正确判断以及识别能力,所以学生对于安全意识也十分淡薄。鉴于此种情况下,教师必须要近距离地观察了解学生,走进学生的内心世界。由于小学阶段是学生身心成长的重要时期,会伴随各式各样的问题,学生只有掌握了防卫突发事件以及不安全事件的技能,才能够真正地健康茁壮地成长。根据相关报道显示,我国一些小学校园欺凌事件出现,性质极为恶劣,过程也是触目惊心,引起了社会各界对于青少年校园欺凌现象的重视。青少年阶段本是健康快乐成长的时期,校园应是欢声笑语,是学习的重要场所,为什么会发生欺凌事件,为什么会使青少年变得如此狂暴,在学生身心健康成长过程中进行良好的品德教育,使学生树立正确的人格,与提高学生的学习成绩同等重要,也应当引起学校的广泛重视。

所以在新时期开展小学道德与法治教育,有助于学生切实增强社会责任感,能够养成爱护弱小,遵守社会公德的良好习惯。学校应当有针对性的创设良好的教育氛围,进一步构建和谐融洽的校园环境,有助于师生构建良好的关系,使学生在健康文明且和谐温暖的校园氛围内健康快乐的学习成长。在此过程中应当有效发挥道德与法治教育的重要作用,教师可以走入学生的内心,根据学生的认知情况,有针对性地选用探究式教育教学方法。例如,教师可以与学生进行谈心,根据学生存在的问题提供切实有效的引导和帮助,同时有针对性地渗透法治教育,通过在班级内举办“案例探讨”、设置“法律教育图书角”然后引导学生进行图书阅读,应用多媒体为学生播放相关的法律视频,使学生能够掌握基础的防范技巧以及知识,能够做到遇到困难时及时找教师与大人帮忙,并不是凭借自己的暴力。

## 二、开展安全演练,增强安全探究意识

教师可以通过创设教学情境播放教育片或者是进行专题探讨,引导学生进行问题探讨与交流,逐步增强学生的安全防范意识以及相关事件的处理能力。例如,教师可以有效应用多媒体进行宣传教育,逐步增强学生的危险辨别能力,在教育课程中可以应用多媒体视频向学生播放危险事件,如“小红在离开家后,家中的煤气没关……”视频播放到此处,教师先按下暂停,然后引导学生分析这一情况:“同学们,你们发现了什么?”然后学生会说:“这种情况很危险!”通过此类方式使学生增强辨别能力,有助于学生了解到在日常生活中存在的安全隐患,增强学生的安全

防护意识。在道德与法治教学过程中,既要培养学生的安全意识,也应当增强学生的思维认知,属于学校对学生教育教学工作的重要义务,也是重要的社会责任。教师应当有针对性地提供探究式题目,引导学生摆脱思维束缚,能够积极主动地进行知识探索,使学生在道德与法治学习过程中全方位发展,进而提高综合能力。

## 三、通过角色扮演,感同身受

道德与法治教学主要任务是让学生明白事理,而这可以通过小品演示,让学生通过角色的演绎,更能感同身受。通过角色互换更能让学生更好的体验不同人物的心理。比如在一年级上册《手拉手交朋友》一课中,小白兔和小猫交朋友的环节,就可以让学生扮演不同的动物角色进行小品表演,但在表演之前要注意让学生提前进行排练,并布置好相应的表演场景和准备好相应的背景音乐,这样就能把道德与法治这门课和小品艺术很好地融合在一起,这不仅让这门学科的教学变得更加盎然有趣,又能在艺术感染力下达到更好的教学效果。如果没有相关的道具和小品演出条件的情况下,可以为学生分配不同的角色进行相关的朗诵和对话表演。

## 四、开展实践体验,深入调查

在道德与法治的问题认识上需要相应的观点,而观点需要实际信息进行支撑,因此可以让学生到社会上参与社会调查来获得信息。比如在道德与法治的教学中进行交通安全的教育时,完全可以让学生去交警大队之中进行社会调查,从而进步让学生了解交通安全对于我们生命财产安全的重要性。而违反交通规则则会给我们带来怎样毁灭性的灾难,这样也可以让学生在调查的过程中切实地增强自身的安全意识。另外在进行社会调查之前要做好相应的准备工作,比如调查的题目、内容和调查步骤等,这些看似简单的准备都需要经过详细的商讨最终确定最为合理的方案,因为在市场这个大环境下,调查中可能会出现很多对学生负面的影响,所以为了避免负面因素的影响和社会调查的成功,要做好相应的准备工作和预防措施。

## 结论

小学低年级阶段学生的身心发展尚未完善,对于生活与道理的认知处于朦胧阶段,学生的行为习惯以及情感态度可能十分幼稚,所以教师要有针对性地引导和帮助。教师要通过探究式教学使学生逐步了解到相关观点,明白道理,逐步养成良好的思维品质,树立正确的价值观念,有效借助法律武器,进一步确保自身的安全。

## 参考文献

- [1]冯林丽.小学道德与法治课堂教学的策略[N].科学导报,2019-12-10(B03).
- [2]王宗红.道德与法治生活化课堂的构建[J].西部素质教育,2019,5(23):46.
- [3]邹小燕.多维对话丰富道德与法治教材解读渠道探究[J].成才之路,2019(34):27-28.

# 探究初中英语教学中德育教育的渗透

徐燕

(贵州省毕节市七星关区八寨中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**初中英语教学中对学生德育渗透既是学科教学德育渗透对英语教学的要求,也是英语教学的一个重要任务,我们英语教师应该把德育贯穿于整个教学之中,真正做到教书育人。

**【关键词】**初中英语;课堂教学;德育渗透

以往传统的教学,教师主要通过知识的传授和听说读写等能力的培养,着力加强学生的英语成绩,而忽视了对学生生命价值、道德价值、人文素养等核心竞争力的关注与培养,造成学习者可持续发展动力不足。现在的初中英语教学,在课程标准多维度体系的指导下,更重视学生在语言情景中的实际参与体验,通过实际任务的完成,实现“用中学、学中用”,教学重心落实到引导学习者发现、领悟知识内蕴的思维与思想精神,帮助学习者养成并发展自己的德行情操,提升学习者的核心竞争力。在这个过程中,德育教育必将占据重要的地位。如何构建初中英语教学中的德育教育应用,是目前教师需要着重探讨的问题。

## 一、德育教育在初中英语教学中实施的目的

德育教育占据教学活动中的核心地位,它不仅可以帮助学生养成良好的思想道德和身心健康水平,同时还可以引导学生树立正确的价值观、人生观,为以后的成长提供有力保障。教师没有坚持把德育教育融入英语教学的全过程,初步会造成学生的学习动机不明确,学习动力不足的情况,进而会造成不珍视生命,没有社会责任,缺乏国家认同等一系列的问题。所以说,初中英语教学中,教师应该把德育教育放在很关键的位置,为扭转以往工作不足做出不懈努力。学生的德育教育是一个

长期漫长的过程,需要教师结合教材内容,从实际情况出发,建立长期完善的教学英语计划,引导学生在学习知识中,了解、感悟、接受德育体系教育,才能真正实现德育实效。

## 二、德育渗透英语教学要掌握的原则

- 1.要有“情”:也就是要有满腔热情,富有情趣地渗透德育。首先是教师要以热情教学态度来感染学生。其次,教师在英语教学中要创设有趣的情景,开展教学。
- 2.要有“意”:也就是说教师要有意识,有目的地渗透德育。教师不仅要教书,也要育人。在英语教材中有很多富有教育意义的课文。描述好人好事可引导学生思考,并使之成为学生学习的榜样。
- 3.要有“机”:也就是说要把教材内容与学生实际结合在一起,把德育渗透到教学当中。因为教材内容都具有教育性的,因此从备课到授课只要精心研究,就可挖掘与学生学习、生活相联系的题材。

## 三、如何在初中英语教学中渗透德育

- 1.创设民主、宽松、和谐的课堂氛围,进行德育渗透。英语课堂要进行德育渗