

性问题,教育部门可以针对性、创新性的完善自身的教育模式,更加合理、有效的布置教学任务和教学目标。随着校本研修工作的不断深入,以问题为导向的教育模式逐渐生成,对于提升整体教学环境、优化师资队伍质量具有良好的推动作用。

### 三、建立校本研修机制,优化校本研修活动

结合学校教学工作实际,因地制宜的进行优化校本研修质量需要做好以下方面工作。第一,创设读书活动。在提升教师专业能力和综合素养的过程中,读书与学习一直发挥着基础性作用。为此,在进行校本研修工作时,需要学校适时开展形式多样的“教师读书活动”,通过鼓励读书、倡导读书来有效优化教师综合素养、健全和完善教育机制,以期逐步形成系统化的工作生活方式。与此同时,需要结合教育实际针对性的展开读书报告和读书沙龙等趣味性较强的读书活动,从而更好、更优的调动教师参与度与积极性。在有效的阅读之后,合理的进行深度探讨与挖掘,通过转变学习思维来优化教师综合分析能力和知识掌握程度,从而形成良性学习机制。

第二,教学成果共同借鉴与学习。以提升教师综合素养为导向,合理的进行知识竞赛、专业讲座和专项培训等形式的教学活动,不断满足教师多样化的学习需求,更好的提升教师群体的专业素养。通过学习与交流,教师自身对于教育教学方面的认知能力和水平将会不断提升。除此之外,合理的开展形式多样的集体活动同样具有良好的推动作用。通过参加集体活动,教师们之间的交流与探讨将会逐渐深入,整体的校本研修质量同样能够得到有效提升。立足学科实践是全面优化校本研修的关键,同样能够发挥良好的指导作用。以教学实际为基础,合理的创设教学情境,逐步形成集合集中研修与自主学习相结合的良好研修模式,从而达到研修同教学相结合的良好发展局面。就资源共享而言,需要校本研修强化资料支持力度,通过提供研究成果、视频和期刊等学习刊物来满足教师资料需求。

### 四、加强校本研修管理,提升教学质量

在优化教学质量的过程中,需要积极做好查漏缺与分期调研工作,逐步形成以“高效课堂”为核心的良好的教育模式,最大程度强化监管质量。在实际调研工作中,需要使用集中反馈、抽查和点课等形式来提升数据的真实性与准确性,并逐步形成完整的调研活动机制。学校领导需要积极做好深入研讨组分析与现场诊断工作,不断优化方案和措施制定效果,从而更好地指导教师实践,全面提升教师教学能力与教学质量。在校本研修工作中,需要合理创设“教学会诊课”,通过创新教学形式来优化研修方式,从而逐步形成“鉴赏课例—实践课例—反思课例—评说课例”的良好工作模式,以期全面提升教师教学实践智慧与专业判断能力。

### 五、结束语

作为我国教育改革工作重要的产物之一,校本研修符合教师成长规律与教育发展规律,对于优化教学改革工作质量,提升国家整体教学质量,满足人民群众地教学需求具有良好的推动作用。为此,为全面深化改革成效,全面提升学校教学能力,办人民满意的教育,需要全面发挥校本研修优势与功能,并逐步形成良好的发展循环。

### 参考文献

- [1] 韩巧玲.构建多维立体的校本研修模式[J].北京教育(普教版),2020(01):71-72.
- [2] 彭晓林.校本研修走向务实有效的方法探讨[J].亚太教育,2019(11):37-38.
- [3] 余新.开展校本研修需要思考的关键问题[J].北京教育(普教版),2019(10):71.

## 幼儿园语言教学中教师提问的现状及对策

柴丽萍

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

**[摘要]** 幼儿园语言教学中教师适宜的提问方式对幼儿思维和语言的发展具有重要的促进作用,关注幼儿园语言教学中有效提问的方式是关注幼儿语言与思维发展的主要内容。由于种种原因,幼儿园语言教学中教师提问的方式五花八门、形式多样、状况百出,形式不容乐观。教师的提问质量直接关系到教学活动的效果,在幼儿园的语言教学活动中,提高教师提问的技巧在未来的教育中占据举足轻重的作用,是实现语言教育目标的重要手段。

**[关键词]** 幼儿园语言教学;教师提问;现状;对策

幼儿园的语言教学活动在五大领域中是非常重要的,语言活动中课堂提问是教师常用的教学手段之一,故提问对教学效果有重要的影响。但是目前幼儿园一线教师往往对这个问题不太重视,如出现了消极等待,问题质量低,数量大,候答时间短等等一系列问题。本文针对这些具体问题给出了优化提问的策略。

### 1 幼儿园语言教学中教师课堂提问存在问题

#### 1.1 教师提问的目的不明确

在某小班的语言活动《小兔子找太阳》导入部分教师提问问题课堂实录:

师:小朋友们,你们喜欢小兔子吗?(问题1)你们觉得小兔子漂亮吗?(问题2)

师:那你们喜欢太阳吗?(问题3)为什么喜欢?(问题4)

师:那你们觉得老师今天会讲一个什么故事呢?(问题5)

仅仅是导入部分,就已经提问了这么多问题,但是还是没有进入主题,没有引出小兔子找太阳的过程。提问的目的偏离主题。

#### 1.2 提问缺乏有效性

在观察中,发现大多数教师很少有意地引导幼儿发现细节,较少对细节进行提问,认为细节不重要,了解大概内容即可。很多时候忽略了提问的作用,仅仅是为了提问而提问。教师的提问过分地强调教育意义的传递。因为最后教师问的问题大多数就是“你从这个故事中学到了什么呀?是不是……”等等类似的问题。另外,教师在提问中反反复复地提问一些幼儿不用思考就可以回答的问题,忽视了幼儿思维的发展。提的问题往往没有从幼儿的学习与发展出发,偏离了教育目标。

#### 1.3 提问的方式单一

幼儿的发展水平不同,如果在教学过程中,设置的问题难度大,则发展水平相对落后的幼儿不能参与集体回答;若设置的问题没有难度,对于发展水平相对高点的幼儿便没有意义。教师在备课时就应该考虑幼儿的发展水平,在不同的语言活动中设置不同的问题,激发幼儿的学习兴趣。事实上,在幼儿园组织的活动中,教师提问模式比较单一,反复的就是那几个问题。

### 2 优化幼儿教师提问的策略

#### 2.1 教师应该更新教学观念

教学观念是教学行为的前提和基础,任何教学活动都是在一定的教学观念指导下进行的。没有合乎时代的教学观念,也就没有符合时代需要的教学行为。教师要想提升提问效果,必须更新自身的教学观念。事实是,教学的概念已经发生了变化,从“事先确定好的知识并加以转化的过程”变为“主体主动建构知识的过程”。

教师应树立有效提问的教学观。在大量的提问中,有很多问题对于目标的达成是无效的,所以就要求教师要从众多的问题中筛选有效问题,从而促进教学目标的达成。减少无效提问,尊重幼儿的差异,明确提问的目的,提问的问题也应该由浅入深,体现层次性,突出重点,总之,就是教师要树立有效提问的教学观。

#### 2.2 提问的内容由封闭走向开放

在教师中,大多数提问的问题属于封闭式的。在与几名教师谈话的过程中发

现,她们的提问就是为了让活动看起来更加活跃,使教学效果显得更加明显,所以就导致了她们的提问是不假思索的,致使很多问题都是封闭的,幼儿没有回答的时间,也没有动脑的机会。所以教师应该改变这种情况,提高自身素质,从幼儿的发展水平出发,根据不同的教学活动设置相应的问题,让幼儿自己找问题的答案,一方面增加了幼儿的学习兴趣;另一方面,发展了幼儿的发散性思维,促进幼儿思维的发展。

#### 2.3 提问的主体多元化

在对某些教师进行访谈的过程中,得出一个结论,她们一致认为幼儿没有自己的想法和态度。所以她们从来不把自己和孩子放在一起进行思考问题。她们觉得幼儿就得听自己的,不用问幼儿的想法,问了也没用,因为孩子太小,什么也不懂。教师的这种观念就直接剥夺了幼儿权利。作为一名专业的幼儿教师就应该明白,幼儿是活动中的主体,要尊重幼儿的主体地位,幼儿和教师具有平等的权利,要平等地进行沟通交流,只有在平等的基础上才能达到教学效果的最优化。教师应做幼儿学习的支持者、引导者和促进者,鼓励幼儿提问问题,让幼儿也有提问的权利。

#### 2.4 精心预设与精彩生成

幼儿园的活动的有计划、有目的地组织教学活动,教师的提问在目标的达成中有着重要的作用,所以教师就必须对问题进行精心预设。但是在教学过程中,幼儿的答案总是会出乎意料,总是会问一些教师没有准备的问题。当然,在预设的问题中也存在很多的不足。这就要求教师要充分掌握幼儿的发展特点,根据不同幼儿的发展设置不同的问题。

在教学过程中教师还应该优化自己,站在幼儿的立场去提问问题,用童心巧妙、灵活地生成教师提问。根据幼儿的回答在预设与生成的提问中达到师幼的共同提升。

#### 2.5 教师树立终身学习的意识

幼儿教师职业的特殊性就是需要以身作则,自己的一举一动都是幼儿的榜样,所以幼儿教师更应该不断地学习,不断地积累教学经验,通过各种方法促进自己教学水平的提高,并不断学习幼儿的发展特点,及时了解幼儿的兴趣等等,来指导自己的教学实践,这就要求教师要树立终身学习的意识。

### 3 结论

综上所述,幼儿园语言教学中教师适宜的提问方式对幼儿思维和语言的发展具有重要的促进作用,笔者针对幼儿园教师提问中存在的问题,从几个方面提出了解决问题的策略,旨在进一步提高幼儿的语言表达能力、思维发展水平以及促进幼儿创造力和想象力的发展,为培养我们未来的接班人做好努力。

### 参考文献

- [1] 李俊杰,边军.提高教师提问技能的策略[J].早期教育.2016(1):6-7.
- [2] 姚芸.小提问,大智慧——优化幼儿语言教学中的提问[J].基础教育研究.2017(12):55-56.
- [3] 肖鸿萍.学习《纲要》,尝试开放性的提问方式[J].幼儿教育.2018(19):19-20.