

管理活动。农村班主任应根据学生特点、教育特点，设计管理计划，并引导学生根据班级管理计划进行学习。为了提高班级管理效果，教师可以制定周计划、月计划、学期计划，借此督促学生学习，提高进日常管理效果^[2]。如，每周开会两首文言文或者古诗，每个月阅读课外文章不少于五篇，每半年应会考的英语单词不少于200个等等，类似的学习计划，可以使学生养成良好的学习意识与思维品质，对学生个人成长具有很大帮助。

此外，班主任可以制定班级管理计划，邀请每个学生都参与进来，增加学生自主管理意识与发展意识。如，以轮流的方式担任班级纪律委员，对班级存在纪律问题，进行记录，并在班会上将自己遇到的问题说出来，通过全体学生的建议，针对该问题制定解决问题计划，避免此类事件再次出现。通过这种方式，可以给班级每个学生管理的体验，能够增加学生对班级管理的认识，对班级管理效果提升具有很大帮助。

3 加强与家长互动，促进学生综合素质提高

家校互动，是农村学校班主任必须开展的工作，不仅关系到学生学习成长，同时也会对教育工作产生影响。在日常管理工作中，应加强与学生家长的沟通，了解学生成长背景与生活背景，根据此调整班级管理对策^[3]。在沟通的过程中，应以客观的态度将学生学好的地方与不好的表现告知家长，并引导家长与学校合作，消除学生不好的问题。农村学生存在很多问题，有的学生是留守儿童，有的学生父母文化水平一般，无法对学生给予学习上的帮助。在家校互动的过程中，应对学生真实的生活环境进行分析，并针对学生家庭环境不足，与家长共同合作，为学生创造一个温馨、幸福的学习环境，以此促进班级管理工作开展。

班主任可以通过以下方式与家长进行交流，第一，建立线上平台，如微信、公众号等，增加与家长沟通的频率。第二，进行家访活动。班主任可以定期进行家访活动，如每半年进行一次，结合家庭环境，更加深入的了解学生状态。第三，家长会的举办。家长会的举行，可以让家长了解学生的学习环境与教育水平，能够辅助

教师进行班级管理，有利于学生更好的学习成长。

4 柔性化管理，提高班级管理效能

柔性化管理方式，可以满足学生内心的需求，有效提高班级管理效率。作为班级的大家长，教育的组织者，应以平等的态度对待学生，学会发现学生的优点，倾听学生的想法，接受学生的所有。柔性化管理制度的实施，满足学生成长中身心发展的需求，是促进学生思想品质与综合素质提高的重要措施^[4]。日常管理中，教师可以根据学生需求，选择民主的方式进行管理，或者让学生参与班级管理，由学生之间相互软，相互管理。通过这种方式，可以减轻班主任管理压力，同时提升学生自主意识。柔性管理与传统管理方式不同，更加尊重学生主体性与课堂主人公的地位，利用这一方式进行班级管理时，应突出这一特点，促进教育更好发展。

结束语

总而言之，在农村班级管理中，采取以学生为本的管理方式，建立科学管理制度，利用人性化管理提升学生的自主管理意识与发展意识。日常工作中，加强与家长的沟通，借此了解学生实际学习情况与心理状态，为班级管理工作开展提供依据，促进学生健康成长。

参考文献

- [1]姜继涛, 王建军. 新时代背景下的农村小规模学校班级管理策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 190.
- [2]潘登. 互联网时代农村学校班级管理工作的思考与实践[J]. 学周刊, 2019(31): 161.
- [3]朱明学. 城镇化进程中农村学校班级管理之我见[J]. 成才之路, 2019(28): 24-25.
- [4]沈海红. 农村学校班级管理工作现状及对策探析[J]. 成才之路, 2019(13): 12.

英语教学中单词学习的几个小技巧

凌海燕

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 英语水平也是衡量人的综合素质的一个重要方面，不可忽视的是单词学习在英语学习的起步阶段显得尤为重要。作为一名英语教师，我在教学中不断总结改进教学方法，千方百计让学生从学好单词开始，让他们赢在起跑线上。通过营造轻松快乐的课堂氛围，运用多种方法，注重培养灵活运用等角度来进行单词教学。

[关键词] 单词学习技巧；音标法；偏旁部首法；谐音法；发散思维法

教学过程中，我发现学习单词对不少学生来说是令其头疼的难题。纵使花大量时间去死记硬背单词，但学习效率却不高，有的甚至因此丧失学习英语的信心和兴趣。我在教学中总结了几个单词学习的小技巧，让他们在轻松有趣的学中攻克单词关。

一、营造轻松快乐的课堂氛围

1. 培养学生的英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，只要有兴趣就不怕学不好英语。我在教学中设置一些单词接力和英汉互译比赛以及“你表演我来猜”等小游戏来激发学生单词学习的兴趣，学生把记住单词变成一件很有意思的事。渐渐地，我发现学生们很乐意我布置一些检测单词的小考试，学习英语的兴趣就这样自然的培养出来了。

2. 多表扬多鼓励树立信心

人与人之间的交流和沟通是需要更多的信任和肯定的，我不吝惜给予每一个学生表扬和鼓励的机会，每当学生答对提问或积极回答时我总是给他送去大家的掌声。在批改作业时，我总是会用红笔批上大大的一百分送给正确的学生，即使有错误，我几乎不在学生做错的地方批叉号，而是红笔给他圈出来，批一些鼓励的话。从学生脸上洋溢的笑容，我能感受到他们的学习是快乐和自信的。

二、运用多种方法学习单词

1. 音标拼读法

语言都是用来说的，大都是通过声音信息来传播和表达词意的，而正确发音在英语学习中显得极端重要。这就像汉语一样，在开始学习汉字之前总是先学汉语拼音，因此我经常告诉学生音标就是英语单词的“英语拼音”。如果能运用音标不仅可以正确拼读单词还可以利用字典进行自学，是学好英语的捷径。英语中的开音节和闭音节及一些字母组合的发音是固定的，掌握这些规律很有必要，特别是元音字母在开音节中只能发其本身音。例如：name、like、home、cute、these等，只要记住这些单词是开音节就可百分百正确拼写。

2. 偏旁部首法+词性分类法

在教授新单词的时候我会跟学生强调单词的词性，只有让学生知道它们是属于名称、动词、还是形容词、副词等等，这样才能更好地理解与运用这个单词。在汉语学习时通常是山字旁的字和山有关，“氵”旁的字和水有关，英语中很多单词也有自己的“偏旁部首”。例如：副词多数是在其对应的形容词后+ly，序数词是在其相应的基数词的后+th，很多动词后+tion 就可变成相应的名词。在单词教学中我把这词缀或词根说成这类词的“偏旁部首”，学生会更容易记住这些词的词性和拼写及用法。在检查单词拼写是否有误时也能及时发现错误，在口语和写作时也能用好每一类词。

此外，英语中很多单词在主体上是相同的，只是个别字母不同，我把这些词归类为“同形”字。例如：old/ gold/told、coat/ goat/ boat、eat /meat / beat/、tall /ball /wall。在教学中我会特意把这一类的词放在一起教，学生通过对比能更轻松地一次性记住好几个单词，达到事半功倍的效果。

3. 趣味谐音记忆法

英语中的有些单词的发音和其相关的事物存在着谐音相似，因此在英语教学中我会利用这些谐音来帮助记忆单词，这种方法不仅诙谐幽默而且更加印象深刻。例如：ambition: [ˈæmˌbɪʃn] n. 雄心、抱负，谐音为“俺必胜”；ambulance: [ˈæmbjələns] n. 救护车、野战医院，谐音为“俺不能死”；yolk: [jɒk] n. 蛋黄，谐音是“有壳”（蛋黄外面当然有壳）；pest: [pest] n. 害虫，谐音为“拍死它”。每每讲到这一类单词的谐音的时候学生们总是会忍不住笑出来，但记得却又快又好。虽然这种方法不错，但我每次都会特别跟学生强调一定要把这些单词读音读正确，否则弄巧成拙。

4. 发散思维法

鼓励学生用发散思维的方法联想记忆单词，比如，引导他们用画图的形式去写出相关联的单词。一方面，图形能够直观的帮助记忆；另一方面，发散联想可帮助复习学过的知识，起到巩固的作用。例如，学习tree这个单词的时候，我会以tree为圆心画图，让学生去发散思维联想到其它的单词：可从leaf、branch联想到wood、house及 people、bird甚至到coffee、drink等。通过这种方法学习单词可以大大增强学习的延展性，也不那么单调乏味。

三、灵活运用所学的知识，做到活学活用

1. 曲不离口拳不离手

我经常跟学生说学习英语要做到“曲不离口拳不离手”，只有反反复复地去读去写，才能熟练掌握所学知识。例如，让学生把所学的单词写在便签纸上，贴到相应的物体上或是方便看到的地方，看见了就读出来写出来，让嘴巴、眼睛、耳朵、手和大脑同时动起来，通过一次次的感官刺激能够加深记忆，就不怕单词难记了。

2. 要有英语思维意识

母语的不同会导致思维和表达的方式的不同，所以我经常引导学生要用英语的思维方式来学习英语。例如：看到一个东西你先想想用英语它怎么说，或是你想说某句话，先想想用英语该怎么说，尽量不要有从汉语翻译到英语的过程，这一点很重要。可以多看英文书籍或节目，多听英文歌曲或英文广播。长期坚持，慢慢地你的英语思维意识就会越来越强，你所说、所写的英语就会越来越地道。

四、结束语

以上三点关于学习英语单词的小技巧，是我近二十年来从事英语教学的经验总结。学生们很多年后打电话问候我的时候，有的仍然忘不了回味当年课堂中我的趣味谐音法，甚至场景仍记忆犹新，这些让我感动得热泪盈眶。在此，我想把自己的教学心得分享给热爱学习英语的人，因为分享让我快乐，希望能开辟一块属于自己的“学习天地”，与大家共勉共进。

参考文献

- [1]李艳华. 浅议小学英语单词教学的策略[J]. 中国校外教育, 2018(12): 91.
- [2]张建华. 中职英语词汇教学浅谈[J]. 才智, 2017(31): 154.