

思维导图在初中英语写作教学中的应用探究

李 君

(山西省大同市第十三中学校 山西 大同 037000)

[摘要] 初中英语写作教学的目的是培养学生综合运用英语的能力,养成准确写作的习惯。要写好一篇英语作文,最重要的是培养学生清晰的思维模式。在当前初中英语教学中教师不仅要让学生具备基础性的写作技巧,还需要合理运用思维导图的教学方式来进行教学,使学生能够形成较为完善而严谨的写作思维,并且在后续练习过程中学生就会掌握正确的写作方法,使教师顺利地达到初中英语写作教学的目标。文章分析了思维导图在初中英语写作教学中的应用策略。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 写作教学

随着教育的快速发展和新课程改革的进一步推进,许多教育工作者积极探索新的教育手段和教学手段,努力使教学活动跟上时代的步伐,以更好地满足学生的学习需求,促进教育教学质量的不断提高和提高。将思维导图应用到初中英语教学中,可以将零散的英语知识点构建成一个完整统一的整体,不仅有效培养学生的发散性思维,还能进一步提升学生的自主学习能力。

1 思维导图的基本概念

我们都知道,人的思维不能用眼睛看,也不能用手摸。思维是一种大脑活动,具有不可见性的特征。思维导图是一种非常实用的思维工具。通过绘画和写作,人们的思维可以被形象化和具体化,也就是说,思维可以被形象化。思维导图具有图文结合的特点。它可以通过一个关键字发出多个节点,并利用思维导图来表达各层级之间的从属关系词,从而建立一个记忆链。英语知识将成为思维导图,学生记忆知识的难度将降低。同时,明确各知识点之间的内在关联性,将英语知识作为一个整体来掌握,英语学习的有效性就会更强,灵活运用知识的能力就会提高。写作时,不会出现大规模的中式英语句子。作文中会有更多的高级结构词汇和句子,英语作文也会提升到更高的水平。思维导图是一种记忆地图,它可以解决英语教学中词汇学习前后的遗忘问题。学生将在有限的时间内记忆更多的词汇,不会轻易忘记。词汇储备量会更加丰富,并且能够掌握词汇在表示不同词性时意思和用法,写作中也会减少词汇拼写和运用错误。在思维导图的帮助下,学生可以掌握英语学习方法,锻炼逻辑思维,这也是初中英语写作教学所需要的能力。画一张思维导图是非常重要的。首先,我们需要确定一个思维中心,然后围绕它展开无数的关节,这些关节都与这个中心有关。每个节点可以启动多个节点。最后,它呈现了一个放射性结构。学生可以更快地记住英语知识,理解知识的内在联系,灵活运用知识,提高英语水平。思维导图要从中心画起,首先写出要点,然后画出周围的线,每条线都要用不同的颜色,这样才能更清楚地表达中心与分支的联系,并标出中心与分支的关系,把所有相关的知识联系起来,让学生能够有效地学习和思考。

2 思维导图和初中英语写作教学的关系

思维导图的特点不仅能够凝聚学生的注意力,还可以能使学生在写作和绘画中学习英语写作。另外,合理采用思维导图的最大优势就是,它能够很好地让学生在形成书面英语表达之前,更加确切地知道自己想要写什么内容以及知识和思考的主题。培养学生的发散性思维以及逻辑能力,让学生们可以在知识点的主线、分线以及细节的有机融合之下,充分掌握英语写作的主题的思想。思维导图应该更进一步扩大词汇量来丰富对知识与内容的掌握与理解。所以,思维导图能够有效的帮助学生将那些存在隐性的知识转变成凸显的词汇。通过单词联想促进思维发散,这样的学习和教学方式,可以有效地提高初中生的英语写作能力和水平。

3 在初中英语写作教学中运用思维导图教学方法的策略

3.1 在说明文教学中运用思维导图

在初中英语写作教学中,教师在讲述说明为写作技巧时,大多数学生都会感到疑惑:怎样才能更有条理清晰地阐述这个事物呢?为了解决学生的学习疑惑,教师可以让学生运用思维导图来进行写作,教师可以引导学生利用思维导图从话题出发,将所介绍的事物分成:what is it、how is it like、why等方面来构建思维导图,之后教师在要求学生利用网络或者是书籍的形式来搜集这个事物的特征,让学生在搜集资料的过程中可以对思维导图进行不断的补充。例如教师在让学生以“黄山”为题写一篇文章时,教师可以让学生根据教师所讲述的思维导图构建方法进行资料的收集,可以从黄山的特征、黄山的历史发展方面来进行阐述。有了思维导图的形式,学生的写作方向和写作内容就有了正确的方向。

3.2 在记叙文中运用思维导图

学生在初中英语写作中写作记叙文类型的题材时,需要学生根据话题来发挥自身的主观能动性,对整个事件进行描写,在文章的最后需要学生发表自己对整个事件的看法,这样才能够构成一篇完整的记叙文,学生在初中英语写作教学中进行记叙文写作时,很容易由于题目中所给的提示太少而找不到写作的切入点,并且在写作的过程中,各个素材之间也无法形成较为紧密的连接,很容易导致学生发生偏题的情况,因此教师在让学生写作记叙文时,可以让学生利用思维导图来进行结构的写作。记叙文大多数都是对一个事件的叙述,教师可以要求学生在构建思维导图时要包括以下几个方面:when、where、who、what、why、how,让学生进行思维导图的构建,使学生将所想的记叙文写作素材分为以下几个方面进行整理,有利于学生在整理的过程中形成较为完善的写作思路。例如教师可以让学生以“生活中最快乐的一件事”为题写一篇文章时,首先教师要要求学生在构建思维导图时,应将这件事的发生时间、地点以及经过记录在思维导图中,在最后的旁支中学生应当写出为什么这件事是最快乐的。

4 结论

思维导图可以帮助初中生建立清晰的写作框架,使文章更有逻辑性和组织性,帮助学生积累知识,建立知识体系,有效提高写作能力。教师在初中英语写作教学中运用思维导图教学方法时,应当从初中写作教学的几个类型出发,教学生根据不同文体来构建思维导图,使学生能够将写作的思路和写作的内容通过思维导图表现出来,有利于学生的写作过程更加严谨和有序。

参考文献

- [1] 黄景昊. 思维导图在初中英语写作教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(09): 77-78.
- [2] 李成香. 思维导图在初中英语写作教学中的运用与探究[J]. 英语教师, 2017, 17(14): 111-114.
- [3] 马丽荣. 思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 218.

高三英语写作训练策略

金 晶 王雪萍

(湖北省恩施州巴东县第一高级中学 湖北 恩施 444300)

[摘要] 英语写作是能够反映学生综合英语能力的重要途径,在近年来的考试中所占的比率越来越高,因此,老师要利用有效的教学方法提高学生英语写作的高效性和优质性。同时,老师在指导学生进行写作训练时,可以从想象力和词汇语法的积累量着手,培养学生的语言表达能力和语言丰富程度。在英语教学中,老师可以用更加丰富的教学方法和趣味性的教学活动,激发学生的学习激情,让学生能够在写作中获得更多的成就感,让学生能够在课下进行自主探究和学习,提高学生的英语写作能力。

[关键词] 高三英语; 写作训练; 策略实践

引言

英语并不像数学等理科,此学科具有一定的人文性和内容的广泛性,同时,语言学习也有一定的特征和特质,具有一定的规律性,学生在英语学习中积累的学习方法对学生学习其他语言也具有一定的作用。英语学习往往要经过“听、说、读、写”的过程和阶段,但是由于应试教育和传统教育经验的影响,老师往往会对写作部分有一定的忽略,导致老师的英语教学过于形式化,一般以背诵固定语法的形式应付考试,学生并没有真正意义上提升英语写作能力。

一、当前英语写作教学中存在的问题

(一) 学生的学习态度不够端正

学生的重复练习和积累是学生提升写作能力的重要途径和方法,但是经过调查发现,很多学生都对英语写作存在着一定抵触和应付情绪,主观能动性相对低下,不能够高效地指引学生更提高英语写作能力。同时,过于雷同的英语作文格式和单一的英语写作格式,也容易让学生产生厌烦的情绪,导致学生会出现抄袭和写作内

容僵硬单一的现象,学生不能够自如地表达自己的观点,英语写作能力便不能够得到提升。

(二) 学生英语语言表达缺乏规范性

经过调查研究,导致学生英语写作能力低下的原因不仅仅因为学生的学习态度低下,还因为学生的词汇储备量匮乏,导致学生不能灵活自如地表达自己的观点,在一定程度上限制了学生的写作范围,写不出高水平的文章。同时,广泛存在的问题还有学生的语言使用不够规范,在文章中经常会出现语法错误的现象,这会对学生的整体的英语水平产生一定的影响。学生英语写作中出现的“大错”多半是语法运用不当。学生在写作中,语法不规范、句子结构混乱,如词性不分、冠词滥用、时态语态错误等情况屡见不鲜。

二、提升高三学生英语写作能力的具体措施

(一) 老师要丰富教育方式方法,激发学生的激情和兴趣

英语课程标准要求老师的教学方式要从学生的兴趣和学习需求为重点进行教

学,制定符合学生身心情况的教学目标。老师可以利用小组合作的方式,让学生自主选择小组成员,让学生能够在任务中分工协作,完成自己需要完成的部分,一定程度上能够让学生提高参与度,提高学生的责任感和担当,能够调动学生英语写作的激情。老师想要提高学生的学习自主性,就要让学生真正地乐于写作,自主自觉地参与到写作练习中去,让学生从“要我写”到“我要写”,“我爱写”再到“我会写”。

老师在教授人教版高三英语《That must be a record》时,可以通过对《吉尼斯世界记录大全》的介绍,让学生了解到该书的知识性和趣味性,使其通过一些有趣的吉尼斯世界记录测试题,了解计量单位名称和数字的用法,激发学生对写作的兴趣,让学生能够在英语写作中合理地利用计量单位和数字。老师还可以借助多媒体进行教学,让学生了解人和动物的高度、体重、速度在英语中的应用方式,并让学生能够在英语写作中灵活运用。老师还可以利用专项阅读法,让学生快速阅读相关的书籍,使学生能够掌握一定的阅读技巧,并在阅读中积累一定的词汇和语法的应用方式,这对学生的英语写作和阅读能力的提高具有重要的作用。

(二) 老师要发挥指导的职能

老师想要了解学生的写作情况,批改作业无疑是一种快速而又有效的方式,同时老师对学生作业的批改,还能够给学生带来一种反馈作用,让学生了解自己写作中的语法错误和写作缺陷,并让学生及时改正错误,完善自己的写作结构,提升写作水平。由于学生对英语写作感到恐惧,教师可以对学生进行模板训练,如仿写文

章的思路、整体结构、句式、衔接词的应用等。教师可以把作文模板发给学生,然后根据每个模板布置一篇作文。模板主要有八种,即对比观点、阐述主题、解决方法、举例说明、议论文、图表作文、现象说明文和原因文说明。

结束语

英语写作能够让学生们的英语综合能力得到提升,让学生能够用英语更加自如地表达自己的观点和感想,同时,英语写作还能够帮助学生拓展英语思维和英语视野,让学生在英语领域能够得到全面发展。同时,英语老师的写作教学不应该是一味地输出性教学,老师可以通过批改作业或者课堂提问的形式了解学生的写作水平,并给学生进行指导和讲解,全方位地提高学生的写作能力,让学生在考试中拿到更高的英语考试分数。教师要尽职尽责,训练学生的写作技术,从整体上提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 孙志宏. 浅谈高三英语写作教学中“速效策略”的培养[J]. 英语教师, 2015, 15(23): 60-61.
- [2] 田秋香. 高三英语写作教学浅谈[J]. 中学课程资源, 2016(02): 15-16+28.
- [3] 程芳. 例谈基于单元话题的高三英语写作教学[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 146-150.

如何培养小学生的语文写作能力

马云忠

(吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136133)

【摘要】听说读写是语言学习活动的重要组成部分,而写是其中最重要的组成部分。因为写作活动考核的是学生的语文综合能力,其需要学生具备一定的逻辑思维能力,然后运用语言文字清晰地表达出他们的内心感受和观点,所以学生的语言基础知识,语言表达能力以及思维逻辑能力均能得到直观体现。也正是因为语文写作活动的综合性,致使部分学生对写作存在一定的厌倦心理。因此,新课标背景下,如何培养小学生的语文写作能力成为我们教师需要重点思考的问题。

【关键词】小学语文;写作能力

教学实践中不难发现,很多学生认为作文难的原因是无话可说,无事可写,无情可抒,或是感觉要写的事情,两句话就可以写完。更是有许多学生,勉强写出部分文字之后也是漏洞百出。为此,小学语文教师要运用符合新课标要求的教学策略,引导学生掌握扎实的语言基本功,加强写作素材的积累,并能够习得一定的写作技巧,从而促使学生妙笔生花。

一、加强写作素材的积累,培养学生的写作能力

小学生的生活阅历有限,生活感悟能力也正处于快速成长时期,所以他们有时候会感到无事可写。所以,引导学生加强写作素材的积累,是培养学生写作能力的重要保障。因此,小学语文教师要多措并举,引导学生加强写作素材的积累。

首先,教师可以引导学生通过日常生活积累写作素材。生活是写作的源头活水,学生日常生活中的所见所闻,所感所想,都可以成为作文的一部分。而且写作本身就具有记录生活、描述生活的功能,因此教师要引导学生观察生活、感悟生活,记录生活。如教师可以引导学生养成写作观察日记的良好习惯。学生可以观察并记录他们家中的植物、动物,或者是学校中的某一种植物。如果学生的观察对象是植物,那么学生可以按照季节顺序,写作该植物从春季开始发芽,直至秋天落叶时的整个过程,包括该植物在茎、叶、外在形态等方面的具体变化。

其次,教师可以引导学生通过阅读积累写作素材,包括课内阅读和课外阅读。如通过学习《祖父的园子》,学生会发现,原来亲人之间的相处日常可以通过这样朴素而又饱含真挚情感的语言文字表达出来,那么学生就会想到是否可以将自己与亲人相处的日常记录下来。如学生通过阅读《城南旧事》,就会发现日常生活中有着多种形形色色的人和事,那么学生就会意识到原来自己日常生活中接触到的人和事都可以成为作文的重要创作素材。

二、加强语言积累,培养学生的写作能力

文章本身是一门语言的艺术,无论有多好的题材和主题,如果没有好的语言、技巧和表达形式,最终也只能像一块含玉的石头,总不能闪出玉的光彩。而如果学生没有一定的语言积累,那么学生就有可能陷入一种想说但却写不出来的尴尬境地。而且积累能力本就是语文学科素养的重要组成部分,只有通过积累,学生才有可能具备出口成章的能力;只有通过积累,学生才能更多地领悟到语言文字的魅力;只有通过积累,学生脑海中才有可能迸发出更多灵感的火花。因此,教师要引导学生加强语言积累,从而为学生的精彩写作奠定坚实基础。

教师要引导学生在日常的学习活动中展开语言积累。如词语的学习中,学生既要理解词语的感情色彩,又要理解词语本身的具体含义以及运用特点,然后学生才能对其加以灵活运用。如阅读学习活动中,学生读到了精彩的语句或者段落,那

么就要及时将其加以摘抄和背诵,然后其中的精髓就有可能成为学生思想中的一部分,并在某个不经意的瞬间脱口而出。还有阅读中的表达方式与写作技巧,同样也是需要学生积累学习的重要部分。如同样是以“摔跤”为题材,五年级人教版呈现的“摔跤”更侧重于描写人物的心理动作,其会让人印象深刻,仿佛亲眼目睹了两个拼尽全力的摔跤手的“厮杀”。那么学生在描写运动类的内容时,也会想到人物心理描写这一描写方法。

三、加强写作技巧引导,培养学生的写作能力

当学生积累了一定的写作素材与语言基础后,写作技巧的运用就会让学生的作文锦上添花。譬如要以学生熟悉的学习文具为主题展开写作,如果学生能够运用拟人的写作特点,写成一直铅笔(圆珠笔、文具盒、书包)的自述,即运用第一人称将文具的外形以及功能价值描写出来,那么就会给人眼前一亮的感觉,这就是写作技巧的魅力所在。还有记叙文中的记叙顺序,承上启下句型或者段落的运用以及总分总、总分等方式的运用,都是写作技巧的运用。可以说,恰当的写作技巧犹如食物烹饪中的调料,能够让人回味无穷。因此教师要加强对写作技巧的引导,从而全面培养学生的写作能力。

首先,教师可以按照不同的文体特点,引导学生总结其中的写作技巧。如描写人物的文章,那么教师要引导学生从语言描写、肖像描写、动作描写以及心理描写等方面展开。语言描写的话要尽可能写出说话的神态,具体可以是笑咪咪、斜着眼、直勾勾、做鬼脸、板着脸……肖像描写的话可以从眼神的描写入手,让读者通过眼睛这一心灵的窗户了解其性格特点。

其次,教师可以按照文章的整体框架来引导学生学习写作技巧。如题目要尽量简洁明了,别致新颖;如文章的开头和结尾可以是首尾呼应,如文章的结尾最好要升华主题等。写作技巧的引导教学中,教师可以结合具体的范文,从而促使学生在阅读感悟的基础上加强学习与运用。

总而言之,写作能力是小学生必须要掌握的重要技能,然而写作能力的提升不是一蹴而就的。因此小学语文教师要引导学生加强写作素材与语言基础知识的积累,引导学生加强写作技巧的学习运用,并促使学生循序渐进地展开写作练习,从而全面提升学生的写作能力。

参考文献

- [1] 小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[J]. 张晓. 学周刊. 2019(19)
- [2] 浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J]. 许凤梅. 课程教育研究. 2019(51)