

教育信息化在高中教学管理中的发展探讨

黄俊锋

(浙江省浦江教育研究与教师培训中心 浙江 金华 322200)

【摘要】 教学管理工作非常重要,但逐渐成为了一个难点,在当期信息化背景下,通过教育信息化的运用可以取得更好的教学效果。但是当前高中教学管理信息化过程并不顺利,出现了一些问题,对此需要采取针对性的措施进行解决,才能更好地促进教学管理工作不断发展进步。高中学校要重视信息化发展,确保资金及人才上的投入,要改善教学管理体系,还要重视学生反馈建议,这样才能更好地发挥教育信息化的巨大优势,提高教学管理水平。本文主要针对教育信息化在高中教学管理中的发展进行了思考,以供参考交流。

【关键词】 教育信息化;高中;教学管理;意义;发展措施

引言

随着信息化时代的到来,实现教育信息化已经成为我国教育事业发展的重点任务。教育信息化体现在教育领域的诸多方面,其中在教学管理中的运用也是非常必要的,对于提高教育教学质量有着非常重要的帮助。高中教学管理是一个工作难点,传统教学管理模式存在着多方面的突出问题,但同时在教学管理信息化建设上会受到资金投入不足、人才缺乏、信息整合困难等方面的问题,因此需要在实践中进行积极探索,促使高中教学管理信息化建设更好的发展。

1 高中教学管理信息化的重要意义

在现代教育发展的过程中,对于高中教学管理实现教育信息化有着十分重要的意义,主要体现在以下两个方面:第一,改善教学管理效果。在传统教学管理模式,存在着机制不健全、体系混乱、流程化复杂、脱离实际等方面的问题,教学管理效果不好,但在信息化建设的促进作用下,实现了教学管理体系的重建,使得教学管理机制变得更为科学合理,易于实际操作,并且具有清晰分明的层次,这样会显著提高教学管理的效果,创设良好的教学环境^[1];第二,适应新时代的发展进步。当今信息技术不断发展进步的新时代,传统教学管理模式已经不能满足需要,无法适应新时代的环境,高中生也有了新的追求和变化,教学管理内容更加复杂繁多,只有促进教育信息化方面的发展,才能确保高中教学管理取得更好的效果,这是时代发展的必然趋势。

2 教育信息化在高中教学管理中的发展措施建议

2.1 重视信息化建设,加大资金人才投入

高中学校管理者要革新教育观念,与时俱进,重视教学管理方面的信息化建设,在资金及人才等方面要给予足够投入,提供必要的基础条件。在资金的运用上,主要是购置信息化教学设备,比如电脑、多媒体、投影仪等等,引入适合教学管理实际情况的信息化管理系统,从而促进教学管理水平的提升。对于高中教学管理信息化的建设,除了必要的信息化设备,还要有相关的人才队伍作为支撑,所以要注重做好对学校管理人员及教师的培养可以采取培训、进修等方式,还要聘用具有良好信息化能力的人才,从而促进学校教学管理信息化水平取得良好的效果。

2.2 完善教学管理体系,确保统一性和协调性

与传统教学管理模式相比,教育信息化有着多方面的优势,在实际运用的时候可能会遇到一些矛盾和冲突,因此需要加强对教学管理体系的研究和创新,将所有管理方面都要融入到一个完整的教学管理体系当中,从而确保管理信息的统一性

和协调性。对于高中信息化教学管理的建设,还应该探索建立信息化管理平台,整合多种管理信息,实现对信息的集中管理,这样可以借助先进的信息技术深入分析和处理管理信息,及时发现其中存在的问题并且改正,有效调整和优化管理结构和制度,从而有效推动教学管理信息化发展的进程,实现更好的教学管理效果^[2]。多媒体技术在教学中有着很广泛的应用,但在教学运用的时候也会出现很多问题,一定要满足学生的学习兴趣,有助突破教学重点和难点,这样才能充分体现信息化教学的独特优势,确保实现良好的教学效果。例如在浙教版高中数学“直线和圆的方程”内容教学中,运用多媒体对直线的倾斜角和斜率进行直观清晰的显示,更有助于学生理解和掌握,教学成效明显。

2.3 把学生放在管理首要地位,关注反馈建议

学校教育的根本目标是促进学生的成长进步,在高中教学管理中进行教育信息化建设,其中也要始终关注学生的主体性,把无声放在管理首要地位,围绕他们信息工作上的规划设计,这样将会显著提高教学管理工作的可行性和有效性^[3]。从教师角度来说,应该树立学生的主体地位,结合学生实际情况制定教学计划,在信息化教学中尽量满足学生的所需所想,关注学生的反馈和建议,不断改善教学模式,一定会取得更好的教学效果。从学校管理人员角度来讲,在管理制度和校规校纪的制定的过程中,也应该围绕为学生提供良好的学习生活环境这个核心,组织开展有助于学生身心发展的实践活动,丰富课余时间,还可以利用信息系统建设智能门禁系统,所有人进出校园都必须运用“校园一卡通”,这样就会有效防范校外一些不良因素污染校园,学生在刚开始可能还不适应,但之后就会形成良好习惯,感受到了相比传统门禁制度的优势,从而建设安全和和谐的校园环境。

结语

总之,随着信息化时代的不断发展,教育信息化逐渐受到了更多关注,在高中教学管理的过程中,应该充分整合资源,加大各方面的投入力度,借助先进信息技术建设完善的教学管理体系,从而不断提高教学管理水平和效果,推动教育信息化实现更大的发展进步。

参考文献

- [1]徐建忠.高中教学管理中教育信息化的应用实践微探[J].教育,2017(03):53.
- [2]张晨莹.普通高中教学管理的信息化研究[D].山东师范大学,2016.
- [3]陈晓峰.高中“课堂教学信息化”的现状与改进[D].华东师范大学,2017.

小学语文作文分类指导教学的创新探讨

李小平

(四川省眉山市东坡区富牛镇新华中心小学 四川 眉山 620000)

【摘要】 如何更有效的提高小学生的语文作文能力,是语文作文分类指导教学中的一项重要内容。本文进一步分析了小学语文作文分类指导教学的必要性,指出了小学语文作文分类指导教学中的相关问题,并提出了对应的解决对策,期望能够通过不断的探索、总结以及实践,达成小学语文作文分类指导教学方式方法的创新和提升。

【关键词】 小学语文;作文;分类指导;创新探讨

引言

随着教学水平的提升,对小学语文教学能力的要求也在逐渐加强。但是由于学生的语文功底,文字的理解和表达能力,学校教学水平等因素的影响,使小学生的作文水平存在很大差异。尤其是一些小学生在面对作文题目的时候,根本没有对应的框架和思路产生,不知如何开始进行作文写作。在这种情况下,小学语文作文分类指导教学的创新探讨就显得越发重要。这不仅仅是小学教育方式的改革和创新,更是为学生的进步成长奠定基础。

一、小学语文作文分类指导教学过程中发现的问题

在小学作文指导时,比较容易发现小学语文分类指导过程中中学生存在的问题,如:小学生容易对写作文提不起兴趣、刻板空洞的教学导致小学生写作方式僵硬、不切实际地空口说白话,诸多问题阻碍了小学语文老师的写作指导,严重拖延学生全面发展。

1. 被动写作,对作文提不起兴趣

小学语文老师在进行作文分类指导教学时,在激发小学生写作兴趣方面的重视不高,一味地迫切要求小学生写作能力的提升,仅仅按照规定的教学任务、教学目标安排教学,只会使情况适得其反,不仅使学生丧失写作兴趣,也会使小学生对写

作文产生厌烦情绪。长此以往,过久的缺乏主观能动性,丧失对学习的积极性,会导致其他学科的学习进程。新课改一再强调学生主观能动性的获取,忽略小学作文分类指导中学生的存在,会严重耽搁教学任务的完成。

2. 刻板教学工作导致小学生写作僵硬

写作注重是不是角度新颖、思路逻辑清晰,但小学语文老师对小学生的作文分类指导,将整体的作文结构视为教学列表首项,仅仅强制把教学的内容塞到学生的记忆里,更不注重教学方式的创新,忽略小学生心理需求。在过分刻板、僵硬的教学模式下,学生的思维模式停滞不前,教学成效难以得到大的突破。

3. 缺少写作题材,不切实际地空口说白话

写作的题材应该来源于实际生活,要求从个人的情感、经验中获得一定的启示。然而,在教学实践中,学生缺乏给自己创造实际经验的机会,更难以从中获得一定的心得与感悟。即使发现问题,为了尽快在规定的时间内完成作文任务,也会空口说白话。

二、小学语文作文分类指导教学过程中问题的解决对策

1. 明确教学目标,激发学生的学习兴趣

语文——中国国语,语言文字发展至今已有大约五千年历史。在慢慢历史长河