

初中地理“根据学生需求，有效整合地理教材资源”

姜琳

(内蒙古自治区呼伦贝尔市牙克石第四中学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

【摘要】教材是教师实现教学目标和教学任务的工具，是学生学习最重要的资源。教材虽是由专家编著，但由于区域的限制和差异，教材资源还是存在一定的局限性。所以，地理教师要从“讲教材”转变为“用教材讲”，围绕教学目标，多方面搜集教学资源，合理地整合教学资源，使所选材料以及教学内容所呈现的顺序更加有利于学生的学习，从而达到有效教学乃至高效教学。

【关键词】学生需求；有效；整合；地理教材

一、整合背景

《义务教育地理课程标准（2011年版）》将地理课程内容分为：地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理四大部分。课程标准指出：教材内容的排序，不再作硬性规定，即这四大块相对完整独立的教学内容排列不分先后。教材使用者可以根据教学需要，自由安排授课的顺序。教材是教师实现教学目标和教学任务的工具，是学生学习最重要的资源。人教版地理教材内容选择具有完整的科学体系，专业性强。虽是由专家编著，但由于区域的限制和差异，教材资源还是存在一定的局限性。课程内容“繁、难”集中，学生接受难度大，教师完成教学任务困难较大，为了解决这一矛盾，整合教材知识脉络体系，化“繁、难”为“简、易”，就要求地理教师要从“讲教材”转变为“用教材讲”，围绕教学目标，多方面搜集教学资源，合理地整合教学资源，使所选材料以及教学内容所呈现的顺序更加有利于学生的学习，从而达到有效教学乃至高效教学。

二、整合意义

教材是教师实现教学目标和教学任务的工具，是学生学习最重要的资源。教材虽是由专家编著，但由于区域的限制和差异，教材资源还是存在一定的局限性。所以，地理教师要从“讲教材”转变为“用教材讲”，围绕教学目标，多方面搜集教学资源，合理地整合教学资源，使所选材料以及教学内容所呈现的顺序更加有利于学生的学习，从而达到有效教学乃至高效教学。

根据我校学情和多年教学实践，地理教学中发现以下问题：

1. 新人教版初一地理上册开篇难，而后知识则相对简单，难点过于集中，学生学习起来难度大，给刚接触地理的七年级学生留下地理理论性强，学习起来非常困难的印象，从而导致学生由于畏难而厌学。
2. 有些课程内容枯燥无味，学生缺乏学习兴趣，以致厌学；
3. 有些章节内容缺乏知识的连贯性、相关性，学生学习起来思维不连贯、乏味。

针对以上问题，我们地理教学团队认为：我们一定要认真地研究教材，根据我校的学情，有效地整合地理教材资源，让地理课程的内容由繁变简，化难为易，努力激发学生地理学习兴趣，让学生从主观意识上喜欢地理，主动学习地理，最终使学生学会学习，所学终身受用。

人教版顺序	调整后的顺序
第一章 第一节 地球和地球仪	第一章 第一节 地球和地球仪
第二节 地球的运动	第二节 地球的运动
第三节 地图的阅读	第二章 第一节 大洲和大洋
第四节 地形图的阅读	第二节 海陆变迁
第二章 第一节 大洲和大洋	第一章 第三节 地图的阅读
第二节 海陆变迁	第四节 地形图的阅读

三、整合内容

1. 根据学情，打破教材章节间知识框架结构，对地理教材资源进行整合。人教版七年级地理上册开篇内容是《地球和地图》，这部分内容理论性强，枯燥，难理解，而且难点过于集中，如经纬网，地球公转，等高线地形图等，这些内容让接触地理的七年级学生，学习起来非常困难，学习难度大，从而导致学生由于畏难而厌学。为此，我们考虑分散重难点，我们借鉴了《地理（沪教版）》《地理（湘教版）》教材，适当调整了人教版教材七年级上册地理授课的顺序如图：

调整了教材授课的顺序后，分散了教学重难点，而且还保证这两章知识的连贯性，不脱节。另外，地理教师在教学中再充分考虑到学生的需求，使枯燥的理论知识变得直观、生活、生动，让学生能够轻松地接受和理解，激发学生的学习兴趣，才能达到有效教学。

2. 根据学情，改变地理教材课内知识框架结构，对地理教材资源进行整合。有些地理教材每一节课都有几个框题，如人教版八年级下册第七章第二节《“鱼米之乡”——长江三角洲地区》，本节课有三个框题分别是：江海交汇之地、我国最大的城市群、水乡的文化特色与旅游，我们分2个课时进行教学，如果第1课时把第一和第二框题讲完那真是时间紧任务重，没有练习巩固的时间，导致学生接受情况不理想。通过整合，我们把第一和第三框题组合作为第1课时，这样长江三角洲的位置及区位优势作为重点讲解，了解这个地区的自然特征（地势低平，河网密布，湖泊星罗），可引入下一框题水乡特色，过渡自然，重点知识突出，而且难易时间分配合理，符合学生课堂认知特点，水乡文化特色与旅游这一框题又吸引学生的兴趣，生就不会觉得乏味，经过整合后，课堂授课时间分配合理，重难点突出，才有可能实现在这节课内，短时高效达成学习目标。第1课时和第2课有机的衔接，又不至于脱节。

3. 根据学情，结合其他学科对地理教学进行整合。地理学科与语文、历史、生物、数学、物理、信息技术等学科关系紧密。地理教师要把各学科的知识有机地整合到地理教学中，有效地辅助地理教学，让学生感受到地理学科应用广泛，涉及生活的方方面面，如：降水的形成涉及物理，山地气温变化和计算涉及物理和数学，许多气候现象等等，而地理课堂教学在信息技术的支持下，课堂内容变得直观，清晰而又丰富多彩。有效地整合地理与其他各学科可以有效激发学生地理学习的兴趣，调动学生的积极性，提高课堂效率。

总之，教材整合方式和方法有很多种，我们地理教师要针对当地当校学生的学情，深入研究地理教材，才能有效地整合地理教材。打破原有章节间内容，打破章节内知识结构，有效地整合地理与其他学科，让我们的地理课堂更符合学生的学情，地理教师要把地理知识由繁变简，化难为易，深入浅出，努力激发学生地理学习兴趣，让学生从主观意识上喜欢地理，主动学习地理，最终使学生学会学习，所学终身受用，达到新课标的要求。

参考文献

- [1]肖川.《义务教育地理课程标准（2011年版）解读》[M].武汉：湖北教育出版社，2012.2
- [2]中华人民共和国教育部制定.《义务教育地理课程标准（2011年版）》[M].北京：北京师范大学出版社，2012.1

高中语文文言文教学的现状与出路

李金辉

(湖北省钟祥市第三中学 湖北 荆门 431900)

【摘要】文言文在高考中占据着很大的比例，会直接影响着学生的语文成绩。同时文言文也是学生了解中华文化的一种有效方式，蕴含着中国智慧，是学生接触传统文化的窗口。文言文教学在高中语文学习中起着至关重要的作用。本文主要探究了高中语文文言文教学的现状与出路，促进学生更好地掌握文言文知识。

【关键词】高中语文；文言文；现状；出路

《高中语文课程标准》指出要培养学生的文言学习能力，注重提高学生的文言理解能力，使学生精读一些优秀文言作品，产生文言学习兴趣，养成阅读文言的学习习惯。基于此，教师要关注文言文教学，通过科学的教学来使学生认识到文言文的深刻性、科学性、严密性，掌握文言文语言的应用。尽管文言文蕴含着丰富的文化知识，目前的教学中还是存在着一些不足，影响了学生对文言文学习的兴趣，不利于学生掌握学习方法，领悟本质内涵，提高语言能力。

一、目前高中语文文言文教学的现状

1. 教师教材把握不准，影响学生理解

文言文在现在应用较少，很多教师对于文言文的理解也是不够深刻的，这就影响了教师对教材的把握。教师本身的教学能力和语言水平都是有限的，还想要通过

讲的方式来让学生理解，做到面面俱到，结果事与愿违，使学生陷入了被动接受知识的境地，处于被动学习，学生没有感受到传统文化的魅力，不能融入到传统文化的环境中去接受思想的熏陶和洗礼。

2. 教师教法单板单一，影响学生兴趣

文言文教学中，教师的教法单板，通常是按照阅读、翻译、抄写、背诵的思路开展文言文教学，千篇一律，没有太多的活力和生气。长此以往，学生习惯了这样的教学方式，在课堂上就消极被动，没有学习兴趣。教师很少讨论教学和学法，更加关注的是学生对文言文中字词的理解，从知识点上来教育和指导学生，使学生失去了学习兴趣，还没有真正掌握知识。

3. 教师忽视范读作用，影响学生感悟