

# 中等职业学校课本英语英语教学微课的设计与应用探究

陈小丹

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

**[摘要]** 随着信息技术的高速发展,涌现出了大量现代化教育技术和手段,并被广泛应用到教育教学领域中,微课就是其中的一种。微课是一种以教学视频为主要形式的教学手段,具有“短小精悍”的特征,能够有效提升学习者的学习效率。在中等职业学校课本英语英语教学中合理运用微课这一新型的教学手段,对于提升英语教学效率和水平具有非常显著的作用。为此,本文主要对中等职业学校课本英语英语教学微课的设计和应用进行了分析和探讨。

**[关键词]** 中等职业学校; 英语教学; 微课设计; 应用

## 引言

中等职业学校是我国专业技术应用型人才培养的主要阵地,而英语作为中职教育中的一门公共课程,其对学生英语综合运用能力的提升上具有非常重要的促进作用,加强中职英语教学,提升学生英语学习和应用能力,可以让中职学生今后获得更加广阔的发展空间。微课是一种新型的教学手段,其实现了信息化教学和传统教学的有机结合,在中等职业学校英语教学中合理运用微课,不仅可以丰富英语课堂教学的内容和形式,同时也可以提升英语教学的针对性和有效性,增强英语教学效果。由此可见,加强对微课在中等职业学校课本英语英语教学中设计和应用的研究是非常具有现实意义的。

## 一、中等职业学校课本英语英语教学微课设计

微课教学是一种以教学形式为主要形式的教学手段,我们也可以将微课看做是一种新型的教学资源,其与传统教学相比具有很多的优势,比如,容量小、针对性强、灵活性强、内容精悍等。而中职英语与普通中学英语相比,具有更强的专业性特征。在利用微课开展英语教学时,教师必须要根据微课和中职英语的特征,精心设计课堂教学,这样才能够将微课的优势充分发挥出来,从而增强课堂教学效果。

首先,针对中职学生对于英语学习活动参与度普遍偏低的现象,中职英语教师在微课设计时,应当要根据中职学生的特征和中职英语学科特点,利用微课创新教学方式,弥补传统课堂教学中的不足,以此来增强英语课堂对于学生的吸引力,调动学生课堂参与积极性<sup>[1]</sup>。

其次,提升教师课堂驾驭能力,合理安排微课在课堂教学中的应用时机和时间,利用微课特点对传统教学进行补充和创新,促进微课教学和传统教学的深度融合,这样才能够将微课辅助教学的效果充分发挥出来。

最后,教师需要站在学生的角度对微课设计进行优化。这就要求中职英语教师加强对学生对于微课教学反映的关注,并根据学生的学习需求,对微课教学进行调整和优化,以此来确保微课教学的有效性,提升英语课堂教学效果。

## 二、中等职业学校课本英语英语教学中微课应用策略

### 1. 确定选题

确定选题是微课在中等职业学校课本英语英语教学中应用的第一步,选题的合理性也是确保微课应用效果的前提和基础。因此,中职英语教师应当要根据教学内容,确定微课教学的选题,并选择相应的教学知识点,将其中的重难点知识用微课的形式表现出来,以此来降低英语学习难度,便于学生更好的对教学内容进行理解和掌握。例如,在对“Surfing on the Internet”这一单元进行教学时,教师就可以根据本单元的教学内容,将“互联网搜索”作为微课教学的主题,利用微课为学生介绍多种搜索引擎<sup>[2]</sup>。然后教师再将其中的重点词组和语法知识作为本课的教学重难点知识,用微课视频的方式在课堂上呈现出来,通过直观、动态的方式帮助学生对本课知识进行理解和掌握,从而提升英语教学效果。再比如,在进行翻译和听力教学时,由于翻译和听力更加注重语境,因此,教师在利用微课开展教学时,就可以根据翻译或听力内容确定选题,并利用微课视频创设相应的情境,以此来引起学生情感共鸣,帮助学生更好的对翻译或听力内容进行理解,提升学生英语学习能力。

### 2. 微课视频的录制和测试

教学视频是微课的主要形式,视频的效果能够对教学质量产生直接影响。而微课视频的录制是一个比较繁琐的过程,不仅需要利用录像设备进行录像,同时还需要对录制好的视频进行后期制作,这就要求中职英语教师具备一定的信息素养。首先,中职英语教师在明确录制内容的基础上,录制相应的教学视频,需要确保画面和声音的清晰度。然后,教师需要对录制好的视频进行剪辑,根据知识点将教学视频精简成一个时间在3-8分钟的短视频<sup>[3]</sup>。同时为了便于学生更好的对视频内容进行理解,教师还需要配上相应的字幕,在必要的地方需要搭配生动的图片、动画。当视频完成后,教师需要对视频进行测试。为了确保测试的效果,教师需要选择主动性强、主动性一般、主动性差这三个不同层次的学生,并根据不同类型学生的反映,对微课视频进行修改,通过反复测试来不断完善微课,以此来确保微课最终呈现的效果。

### 3. 增强微课教学灵活性

通常情况下,微课在课堂教学中的运用主要为讲授类、表演类和讨论类三种方式,为了确保微课在中职英语教学中的效果,教师需要根据教学内容和学生的实际情况,灵活的运用和转换这三种教学方式。在教学实践中,对于偏理论性的知识,教师就可以采取讲授类的视频教学,比如语法、词汇、读写策略等灵活性较差的基础知识。这些知识的理解和掌握不需要太多的学习技巧,只需要学生花费一定的时间和经历,采取讲授类的微课教学方式,效率会更高。而对于翻译、听力、口语表达等具有较强灵活性的教学环节,传统的课堂教学方式无法达到良好的教学效果,采取模拟实景的方式便于学生更好进行理解。这时教师就可以采取表演式的微课教学方式,将教学内容用动态、直观的方式呈现出来,这样学生可以更好的对情境中人物的心理过程进行理解,并通过模仿的方式来提升自身的听力和表达能力。对于特殊的主题,教师则可以采取讨论类的微课教学方式,教师组织学生建立讨论组,并引导学生针对微课内容,与其他同学进行相互交流和讨论,自由的发表自己的观点,促进学生思维碰撞,让学生对知识点形成更加深刻的理解。

## 三、结语

综上所述,微课在中等职业学校课本英语英语教学中具有较高的推广和应用价值,在中职英语教学中合理运用微课,能够将教学资源利用率最大化,提升英语课堂教学效果。因此,中职英语教师应当要加强对微课教学的重视,并结合微课特征和学生的学习需求,合理设计微课课程,将微课教学和传统教学进行有机融合,以此来优化英语课堂,为学生提供更加多样化的英语课堂,提升学生英语学习能力,从而为学生今后的学习和职业发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 倪夕岑. 浅谈微课在高等职业学校英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(21): 47.
- [2] 郭涛. 分析微课在中等职业学校英语课堂教学中的作用[J]. 校园英语, 2018(20): 55.
- [3] 马宇琨. 浅谈微课在中等职业学校英语课堂教学中的应用[J]. 职业, 2016(08): 23.

# 行为导向教学在中职二年级语文教学中的应用

施红英

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

**[摘要]** “行动导向”作为一种教学思想,已经在许多专业教学中被广泛使用。语文学科作为中职院校的一门人文性学科,承担着职业素养和道德素养的培养。在语文教学中,行为导向的应用也屡见不鲜,以小组为单位,以过程性评价、交互式评价为保障,贯穿整合课堂教学。本文以中职二年级语文教学为例,结合具体教学实例,分析行为导向教学的具体实践过程。

**[关键词]** 行为导向; 中职; 语文

当下,语文的“人文性”与“工具性”特点已经成为课程教学的共识,两者之间密不可分。因此,语文教学的目的主要包括两方面,一是要提升学生的语言文字能力,二是要培育学生良好的审美能力,构建学生的人文精神。在这样的指向下,中职语文课堂教学面临着新的挑战与危机。由于受职业理念的影响,学生对语文学科比较轻视,对语文课程知识内涵模糊,以讲授为主的教学方式,往往忽视了对学生综合能力的培养,影响学生听、说、读、写方面能力的提升,更谈不上职业素养与道德素养的养成。行为导向不是一种单一的教学方法,而是一种教学思想,它以目标为指引,调动学生学习积极性和主动性,发挥主观能动性,自主发现与探究。将行为导向教学应用于中职语文教学中,有很大的可行性。

## 一、行为导向教学法的概述

行为导向教育起源于上世纪八十年代,它依托于建构主义理论而产生。在行为导向教育中,学生是学习活动的主体,通过学习不断地实现自我优化与负责。行为导向教学指师生根据学习目标,共同确定要解决的问题或学习活动,由学生主动合作与探究,完成学习目标。该教学中学生获得知识的过程是一种主动自我更新的过程,也是提高协作能力与职业素养的过程,最终由感性认知上升至理性认知。

由于行为导向教学要确定解决问题或策划一项活动,因此很适合职业教学,有利于促进学生综合职业素养的发展。在教学设计中可以以行为或工作任务为导向,包括行动设计、实施与评价,从而形成完整的教学结构,通过师生合作、生生合作,完成知识空间的构建。

## 二、行为导向教学在中职语文中实施的指导思想