

初中生物实验教学优化探究

陈长林

(江苏省淮安市实验初级中学 江苏 淮安 223002)

【摘要】生物实验是确保生物教学更好开展,学生综合素质得以全面提升的关键。现阶段,在初中生物实验教学中,由于实验设备配备不够到位,实验设计规划不够合理,实验内容拓展不够充分,实验教学模式不够灵活等诸多因素影响,导致生物实验教学依然存在诸多需要改善的问题和弊病。对此,初中生物教师应该以实验教学需要为立足点,以学生学习发展为导向,对生物实验教学进行优化,让实验教学为生物教学效率提升,学生综合能力培养奠定基础,提供保障。

【关键词】初中生;生物实验;实验教学;优化;探究

生物是一门以实验为基础的自然性学科,其在学生思维能力培养、理解能力增强、创造能力开掘,认知能力提升层面都有着重要作用。因此,以新课改理念为指导,对初中生物实验教学进行优化,给予学生更多体验、探究、实践的机会,让学生在实验中深入理解生命现象,把握生物规律,获取生物知识,已成为目前初中生物实验教学中必须关注的重点所在。

一、优化实验教学模式,增强学生实践探索能力

生物学科,是学生进入初中后所接触的一门全新学科,其在知识构架与学习内容上都有着全新特点。面对生物学习,尤其是生物实验,很多学生的求知兴致都比较高涨,学习热情也十分饱满。其既渴望在生物实验中认识全新生命现象,又期待在生物实验中得到更多实践与体验的机会,以满足其好奇心和求知欲。因此,对于初中生物实验教学模式进行优化,使学生在实验、探索、体验、感知中获取生物知识,便是目前初中生物实验教学中必须做出的改变。具体而言,教师应该以新课改理念为指导,让学生成为生物实验活动的主体,给予学生更多亲自实验,大胆探索的机会,将生物实验教学模式由传统实验教学中的“目标”——“步骤”——“操作”——“结论”模式,转变为新课改下的“问题”——“假设”——“探究”——“结论”模式,让学生在问题引领下开启实验,在实验假设中进行探究,在探究剖析中得出结论,真正实现生物实验教学服务于学生认知、学生发展的教学诉求,为确保学生实践探索能力提升而提供帮助。

二、优化实验内容安排,组织学生进行自主探究

经过统计可以发现,现行初中生物教材中,涉及的生物实验及生物探究活动总计100多种,而目前的初中生物教学节次则十分有限,而且有些生物实验仅仅在一节实验课时内很难完成所有实验项目内容。故此,教师必须结合实验内容特点,学生学习需要等现状,对实验教学内容进行优化,尤其在实验安排上做出科学取舍,以确保实验的有效性、针对性。对于诸如校园绿化方案设计、家蚕饲养、生态瓶制作、酸奶(或者甜酒、泡菜)制作等可以由学生灵活自主探究的实验活动,直接筛选出教学实验范畴,结合季节特点、教学需要布置实验任务,让学生在课外或者节假日进行实验探究,以提升学生的探究意识,增强其动手能力、实践能力,使学生开展生物实验的热情,参与实验探究的好奇心得到满足,也与潜意识中培养了学生的科学态度,提高了其生物学习兴趣。

三、优化实验指导策略,强化学生创造能力培养

在初中生物实验中,很多实验活动的开展,都必须以对照实验为基础,让实验结论更具针对性、科学性。此时,如何设计对照实验,便成为考量学生创造能力、分析能力的重要标准。因此,教师在实验指导中,应该结合学生认知实际,就指导策略进行优化与整合,使其更加符合学生实验需要,为对照实验设计提供指导与参考。首先,教师应该就实验的基本步骤、环节、方法等进行明确,给予科学且严谨

的指导,确保学生在对照实验设计中不出现原则性错误或者失误;其次,教师应该引导学生学会探究实验变量,就潜藏于问题内部,直接影响实验现象变化的因素予以准确判别,并灵活应用或者取舍;最后,教师要指导学生学会优化实验流程,按照由易到难的原则,设计实验过程,使得实验过程更好服务于实验结论分析。经过教师的严谨指导,学生在渐渐适应中自会把握对照实验设计的关键点,进行充分开掘其认知潜能,创造性的设计出诸多具有针对性、有效性的对照实验,为确保生物实验作用凸显而奠定基础。

四、优化实验问题设计,培养学生科学质疑意识

初中生物实验中的实验问题,是实验活动开展的科学指南,直接决定着实验的质量和效率,也影响着学生的判断和分析。因此,在实验问题设计时,必须以教学内容为辅助,以学生认知实际为基础,让问题成为实验的导向性工具,且不可脱离教材、脱离学生而预设实验问题。同时,教师也必须确保问题的针对性、科学性。对于难度较大的问题,尽量做到具体化、形象化,以降低学生的理解难度。必要时,可以给予学生更多问题选择权,让学生结合自己理解,参照教材内容,来设计实验问题,使得学生参与实验探究的兴趣更加浓厚,热情更加高涨。另外,为了提升实验问题的有效性,教师在问题内容上应该尽量凸显循序渐进原则,对于总体性问题进行分解,通过多个小问题的验证来诠释整体性问题中存在的困惑。还可以通过设计一系列连环性问题方式,让学生的实验过程环环相扣,实验结论层层深入,用实验来论证学生学习中所存在的诸多诱惑。

五、结论

总之,对初中生物教学实验进行优化,是新课改理念下初中生物实验教学的必然趋势与最终选择。教师在生物实验教学中,应该结合教学需要,针对学生实际,科学、合理优化实验教学模式、实验内容安排、实验指导策略、实验问题设计,让实验教学更好服务于学生发展,为确保教学效率提升,学生素养塑造而奠基铺路,提供助力。

参考文献

- [1]吴兰兰.化繁为简 优化实验——也谈初中生物实验教学[J].名师在线, 2019(33): 82-83.
- [2]温金环.例谈农村初中生物实验教学的优化[J].新课程研究, 2019(28): 24-25.
- [3]赵月祝.初中生物探究性实验教学的优化策略研究[J].课程教育研究, 2019(31): 161-162.
- [4]沈瑜.发展学生核心素养的初中生物实验教学优化的策略研究[J].中学生物学, 2019, 35(06): 34-35+65.

小学英语课堂自然拼读教学策略探究

胡智婧

(景德镇市第十一小学 江西 景德镇 333400)

【摘要】单词是英语学习的前提与基础,只有准确拼读单词,灵活运用单词,了解单词的含义,才能为学生今后的英语学习打下坚实可靠的基础。因此就需要在教学中将教学重心放在学生拼读能力的培养上,通过单词的拆分、感悟与实践运用来帮助学生体验、感悟与总结规律,最终提高自身的学习能力。

【关键词】小学英语;教学策略;拼读能力

引言

小学阶段的英语教学属于启蒙教育,对于学生兴趣的培养,潜能的激发,良好学习习惯的养成,正确学习方法的形成,有着不可忽视的价值与作用。作为英语教师,就要认识到自身的价值与作用,通过自身教学观念的转变,教学能力的提高,采用高效灵活的教学方法来培养学生的拼读能力。

一、在单词拆分中引导学生感悟

培养学生的拼读能力,就需要从单词入手,在循序渐进中提高学生的学习能力。第一步,先通过已知单词的拆分,来引导学生感悟读音。每一个单词都是由一个个音节组成,每一个音节又以独立的辅音与元音构成。教师在教学中,就可以先通过学生学过的熟悉单词来引导,然后将学生带入到新单词的学习中。通过旧单词的拆分,来感悟音节中的变化规律与读音,这样就可以降低学习难度,便于学生接受,并且可以举一反三,加深学生的理解与印象。在实际教学中,教师就可以找出具有共性的词汇进行拆分,引导学生在拆读的过程中去寻找与发现字母组合的读音规律,快速掌握单词的发音。例如,教师在教授“al”的读音时,就可以将一些具有共性的词汇进行拆分。如a-bun, al, al-ong, al-so等。然后让学生通过拆分拼读,感悟其中的规律,然后引导学生进行类似词汇的拆分。如“an”, an-d, animal, an-t, an-y, an-m等。

二、有效利用英文字母进行自然拼读

学生在进入小学阶段的英语学习后,其首先要学习的就是英文字母,英文字母是学生学习英语的基础,也是学生必须要掌握的内容。而对字母的有效认识则是学生发音的重要一环。在实际的教学中,教师可以引导学生进行英文字母的有效学习,使学生快速的掌握英文字母的发音,这样,学生才能够为日后进一步的拼读做好基础准备工作,使学生能够更加高效率的掌握英语知识。而具体的实施过程包括如下几个方面:一,帮助学生建立英文字母与发音之间的联系,引导学生将元音与辅音之间的组合进行有效的把握,使学生掌握拼读的方法,这样学生才能够在拼读的过程更加的顺利。

此外,在帮助学生建立英文字母与发音之间的联系过程中,需要采取循序渐进的方式。例如,在最开始的阶段,教师可以引导学生将is、he、am这类两个音的词汇进行自然拼读,当学生掌握2个音词汇的自然拼读方法之后,教师再引导学生拼读三个音的词汇,像, dog、cat、bus等等。而在学生会拼读三个音的词汇之后,教师再逐渐的加大难度,引导学生拼读四个音的单词、五个音的单词等等,这样一来,学生的英语学习效果会得到显著的提高

三、利用网络资源丰富自然拼读

在小学英语教学中教师在开展自然拼读的过程中,可以利用网络资源丰富自然

拼读教学。在实际的教学中,教师应对学生的学习心理进行充分的分析,了解学生实际的学习需求。例如,部分学生认为教师在课堂上的教学内容过于的单一,无法引起自己的学习兴趣。针对于此种情况,教师可以充分的利用网络资源,例如,将网络上一些朗朗上口的英文儿歌以及一些简单的英语单词库引入到课堂中,并利用计算机进行人机互动,使学生将海量的词汇进行自然拼读,并且计算机中能够呈现学生的正确率和错误率等等,通过此种方式,能够提高学生自然拼读的效果,推动学生英语学习上的进步。

四、遵循读中内化规则

当学生有了丰富的体验与强烈的感受后,还需要引导学生结合自身的经验与能力,构建自身独特的拼读能力,能够做到看到单词就能够读出它的发音。第一步,教师可以通过同类型词汇的朗读,来激发学生的学习兴趣。只有激发学生的学习兴趣,才能让学生对学习充满无限的动力,才能自主踊跃参与学习,获得成功的喜悦,感悟英语学习的魅力与价值。时间久之,还能够增强学生的自信心,促使拼读教学更加简单、自然与高效。例如,教师在教授“a”的发音时,就可以为学生准备相应的单词。如:about, after, again, airport, album等,让学生大声朗读出单词的发音,其中的规则后将这些单词打乱,让学生重新拼读,来帮助学生加深印象与理解。第二步,通过歌谣短文的朗读,不断提高学生的拼读能力。小学阶段的学生学习能力有限,教师需要为学生提供一些故事性、趣味性的短文或者歌谣,让学生通过朗读感受阅读的魅力,促使拼读教学更加有趣与高效。

五、强化自然拼读练习

在小学英语教学中,教师仅仅利用课堂上的时间对学生进行拼读训练是远远不

够的,教师还需要在课后的时间按照学生进行自然拼读学习,以强化自然拼读的效果,提高学生英语学习的水平。例如,在进行《How can I get there?》相关知识的学习后,教师要求学生课后将本节课涉及到的词汇进行自然拼读,并录制成一个小视频,将其发到老师的微信中,教师逐一的对学生录制的视频进行检查,了解学生在自然拼读中存在的题,在下节课对其进行进一步的指导,快速的掌握自然拼读的方法,降低了学生英语学习的难度激发了学生英语学习的兴趣,使学生在教师的有效带领下,快速的掌握知识,提高能力,推动学生英语学习上不断的进步,同时也推动小学英语教学工作有效完成。

结论

综上所述,在小学英语教学中培养学生的拼读能力有着非常重要的价值与作用,对于学生今后的发展,打下了坚实的基础。因此在今后的教学中,教师可以通过在拆中感悟规则;在拼中构建规则,在读中内化规则等策略来培养学生的拼读能力,提高学生的英语学习成绩。

参考文献

- [1]李慧.基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(34):94.
- [2]王苗.自然拼读法在小学英语教学中的运用[J].江西教育,2019(30):87.
- [3]陈晓玲.自然拼读法在小学英语课堂教学中的有效融入[J].福建基础教育研究,2019(09):118-119.

农村小学语文随文识字兴趣教学探究

谢发桂

(江西省赣州市会昌县筠门岭镇赣信民族希望小学 江西 赣州 342614)

【摘要】识字教学是小学低年级语文教学中不可或缺的一部分,小学生在学习的过程中需要认识大量的汉字。小学生只有认识大量的汉字,才能为以后的学习打下坚实的基础,从而深入地学习知识。小学生刚步入小学,对汉字充满了好奇心,但是学得快忘得也快,自身也没有足够的能力去温故而知新,所以小学语文教师应将更多的心思和精力投入识字教学,让学生在快乐、轻松的氛围中学习知识,提高自身的识字量。本文主要讲在探索新课程的理念下,关于小学低年级识字教学的现状以及建议,从而提升小学低年级学生的识字量以及学习效率。

【关键词】小学;识字教学;教学方式;教学现状

随着新课程改革的深入与发展,小学低年级识字教学质量有了大幅度的提高。对于小学低年级的学生来说,当前最主要的任务就是认识大量的汉字,为后期语文阅读及写作,甚至其他科目、日常生活等打好基础。教师应该丰富与创新教学方式,依据小学生的身心发展情况,因材施教,注重学生的课堂主体地位,设计符合学生个性化和差异化的教学活动,为小学生营造轻松愉悦的识字学习氛围,引导小学生积极主动地参与到课堂教学中,使小学生充分发挥自身的主观能动性,提升小学生的语文学习能力,促进小学生的全面发展。

一、游戏活动,提升识字教学的有效性

新课标背景下,越来越多的教师认识到了游戏活动的教育价值,越来越多的教师将教学内容与游戏活动有机融合在一起,使得学生在一种轻松愉悦的氛围中构建知识体系。小学语文教学当然也不例外,尤其是小学语文科目中的识字教学,教师更要组织学生展开多样化的识字游戏活动,从而增强学生愉悦的识字体验,进而全面提升学生的识字效率。

首先,教师可以结合卡片,组织学生展开识字游戏。如学生在学习“海鸥、沙滩、军舰、帆船、鱼塘”等汉字的过程中,教师可以将“海、鸥、沙、滩、军、舰、帆、船、鱼、塘”等汉字分别写到一张卡片上,然后让学生分别读出每一个汉字的拼音,并进行组词活动。学生会集中注意力认读卡片上的汉字,学生的识字记忆效率会得到有效提升。在汉字认读环节,教师还可以单独对学生进行抽查,如果学生没有及时读出拼音,或者是出现了拼读错误,那么学生就要接受小小的惩罚,或是唱歌,或是诗朗诵。其次,教师可以组织学生展开“生字开花”的游戏活动。

二、字谜活动,提升识字教学的有效性

中国的汉字博大精深,很多个汉字的形体结构都可以通过形象生动的一句话描述出来,那么学生在记忆简单话语的同时就能记住汉字的形体结构,而不需要通过一遍遍的书写来加强记忆。因此,小学语文识字教学过程中,教师可以组织学生展开字谜游戏活动,进而增强识字的趣味性。

首先,教师可以组织学生展开关于字谜的竞赛活动,即,一个学生负责出字谜,其他学生负责猜字谜,猜对者获得一分,没有人猜对的话,出字谜者获得一分。学生可以通过一半描写字形,一半影射字义的方式,出字谜,具体字谜有:因为自大一点,惹得人人讨厌。“臭”的形体结构就是自大一点,因为其字体本身的含义就给人不舒服的感觉,所以就是惹得人人讨厌。学生也可以通过形象化的描述,出示字谜,具体有:头戴兔儿帽,身穿弓字衣。身板站得直,一脚向左踢。这个字谜就很形象的将“弟”字的形体结构描述了出来。

其次,教师可以组织学生将字谜活动延伸到课下。课堂时间是非常有限的,字谜的流传性又比较广,所以教师可以组织学生在校下展开出字谜、猜字谜的活动,进而让学生在积累字谜的过程中认识到汉字的博大精深。

三、多媒体课件,提升识字教学的有效性

现代社会背景下,基于信息技术的多媒体课件已经成为课堂教学的重要组成

部分,其非常符合小学生喜欢动态图片的心理特点。因此,教师不妨运用多媒体课件,组织学生展开识字活动,进而增强学生的直观记忆。

首先,教师可以运用多媒体课件,直观呈现汉字的音形义。教学实践证明,学生对图片的记忆效率比较高,学生对图片的印象也比较深刻,多媒体课件能够图文并茂的呈现关于汉字的情景图片。如帆船的“帆”,教师可以运用多媒体课件直观呈现“帆”的读音,“帆”字在田字格中的占位情况,“帆”的实物图片,进而让学生全面了解“帆”。

其次,教师可以运用多媒体课件呈现游戏化的情景图片。如教师可以运用多媒体课件呈现迷宫的情景图片,在每一个迷宫路口都有相应的汉字,学生必须要读出汉字的拼音,数出汉字的笔画,然后才能顺利过渡到下一个路口。如迷宫路口的汉字为“园”,那么学生要读出拼音,数出“竖,横折钩,横,横,撇,竖弯钩,横”的笔画,并组词“公园”。该情景图片模式下,学生的注意力会高度集中起来,学生对汉字的记忆效率会得到有效提升。

四、利用多媒体展示生字,加深学生记忆

学生在阅读课外书的过程中,将生字积累下来,之后通过小组的形式汇总给教师。教师利用多媒体总结生字,并通过配图或动画的形式来展示给学生。生动形象的图片更有利于学生理解字形的构造,使学生更快地记忆生字,并且记得更加牢固,这样学生就会有一个扎实的字词基础。多媒体教学可以调动学生学习生字的积极性,提高学生对课堂的兴趣,同时也可以提高教师的教学效率。例如,有很多生字都能找到相应的图片,如果是虎、兔、狼这一类关于动物的生字,教师就可以找到对应的图片或是动画,一边讲解生字的构造,一边给学生普及这些动物的生活习性和特点。这样,学生在学习生字的基础上又了解到了更多的知识。

结束语

低年级识字教学非常重要。只有储备大量的汉字,才能为小学生后面的学习打下坚实的基础,才能使小学生在以后的阅读和写作中游刃有余,才能提高小学生学习语文的能力与水平。所以,教师应该探索与创新教学方法,提升个人的教学能力,通过寓教于乐的教学方式,积极引导小学生主动学习汉字,鼓励小学生积极地参与到课堂当中来,提高小学生学习汉字的能力,为小学生以后的学习准备好量的积累,以达到小学生后期质的飞跃,从而提高小学生综合能力,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]黄丽娟.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2019,(85):35-36.
- [2]唐文婕.关于提高小学语文识字写字效果的教学策略探讨[J].语文课内外,2019,(29):251.
- [3]王俊凤.小学语文情境化课堂识字教学方法的探究[J].魅力中国,2019,(37):143.