

文,充分理解文字对学习语文来说,是极其重要的,学生对文章的写作背景和批判社会的方式进行了解,并且找出主要体现在哪些方面。而教师可以很好的帮助学生循序渐进的理解作者所要表达的意思,以鲁迅的《祝福》中祥林嫂的角色为例,祥林嫂作为一个悲剧人物,她所经历的事情与当时的社会情况有紧密的关系,如果祥林嫂生活在如今这个和谐平等的时代,她的孩子就不会被狼吃掉,也不会因受刺激,一直重复相同的话。这篇文章让读者觉得生活在当时社会是如此悲惨,而这种悲剧的人物是当时畸形社会的主要体现,学生通过阅读可以很直接的从现代社会穿越到旧社会中,感受那段悲惨的历史,并且通过祥林嫂的遭遇推断,当时社会上像祥林嫂这样的人不只是一个。

三、课堂效果的把控要点

(一)对时间把控

在九年级这个阶段,除了高效学习以外,节省时间就是提高课堂效率的关键。所以教师在教学过程中应当最大化的节省教学的时间,利用尽可能短的时间完成教学任务。同时,学生的学习积极性和接受能力也是十分关键的。因此,教师在备课时就应当结合学生的学习状态进行设计,让学生对此可以吸引注意力,利用更多的时间获取更多的知识与营养。比如教师可以采用课前三分种的演讲来激发学生积极性和注意力,或者让学生朗读一些与新课文相关的名人名言、优美句子。运用这些方法,不仅可以大大地提高学生对学习的积极性,还能让课堂气氛更加活跃,使学生在尽可能短的时间获得较多的知识,进而提高课堂教学效率。

(二)对于知识汇总的把控

在整个语文教学的过程中,九年级的语文教学主要是将整个初中的课本知识进

行汇总整理,尤其是学生对于知识整体性的把握。从历史角度出发,语文教学中每篇文章的写作背景以及社会状态都是作者心理的主要体现,作者用文字描绘当时的社会状况,这样教师可以充分体现情境教学的精髓部分,对课堂效果和学生的心理状态进行随时掌控,学生了解每一段历史,也是学习语文的过程。通过了解历史,对作者的写作意图进行揣摩,也是在为今后的创作以及分析文章打下了良好的基础。不难看出的是,九年级语文教学是将学生的思维模式进行调整,从而不管是对文言文一些句式的讲解,还对阅读习惯的纠正,都是学生对语言魅力的分析。所以,高效的课堂是学生通过对每一篇文章的基本框架预习,将每一次的细节进行分析。同时,教学形式也不是一朝一夕就能形成的,要将整个年级甚至是整个初中阶段的课程设置以及课本的基本文章选取进行科学分析后,制订出一些的教学方案。这样,教学的效果才会逐渐显现出来。

结束语

总而言之,提高语文课堂教学效率是教师的重要任务之一,教师要在广泛吸收传统教学方法优势的基础上大胆创新,勇于实践,多探索、多学习,不断的改善教学方法,使课堂教学收益最大化,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈新妮.初中语文统编教材助读系统使用策略研究[D].杭州师范大学,2019.
- [2]凌小珍.初中语文小说单元整体教学研究[D].赣南师范大学,2018.
- [3]唐敏.初中语文教师课堂时间管理的改进策略研究[D].西南大学,2018.

直视物理高考 ——高三物理教学策略

毛孝清

(江西省上饶市玉山县第二中学 江西 上饶 334700)

【摘要】在当前的教育环境下,高三物理教学的备考需要完善的教学策略。在巩固基础的物理知识、强化练习物理习题的条件下,应该融入新型的教学理念。不仅要丰富学生们的物理知识,而且还要提升学生们的综合素质,不只顾学生的成绩提高,要考虑学生的全面发展。

【关键词】高三;物理;教学策略

引言

高三是高中阶段最特别的时期,学生们不但面临着高考的压力,而且学习的任务也发生了改变,他们承担着身体与心理上巨大的压力,要把自己以前所学到的知识全部汇总整合,让自己对这些知识可以熟练地运用。所以教师更应该针对高三时期学生经常出现物理学习上的问题去做出一套有效的教学策略。

一、巩固与强化基础物理知识

要做好高考物理题,应该要能够熟练地认识运用高中物理书上的知识,要做到先回归课本。这样即使在考试当中遇见新式题型,其所用到的知识也不会跳出课本。不管题中给到的物理模型如何变化,其思维方式与知识要求也是不变的。在熟练掌握书上知识的基础上要对重点的知识进行重点性、目的性、针对性的复习。假设,在复习物体基本受力内容中,不仅对单一物体受力问题进行分析,而且要对连接体问题及其内力为静摩擦的模型进行着重分析与理解。并且教师在教学过程中也应该带领学生进行重点复习,而不是像以前一样对所有的知识进行讲授,要以考试大纲为基准做到善于总结,提炼重点,并且适时地点拨学生让他们能够更容易的掌握这些重点,注重各个模型的构建和联系,深入浅出地引导学生先把厚书看薄,再把薄书看厚。例如,在解决重力、摩擦力和弹力三力的合成与分解问题时,只要多加一个简单的复合场如重力场与电场的结合模型便可以很容易的看出端倪,既将知识串联了起来,又让学生增强了学好物理的自信心。

二、在单元复习中渗透综合能力的训练,升华学生的能力

纵观这几年高考理综卷中每一道物理题都涉及到了两个或两个以上的知识点,虽然现在难度比之前的难度有所下降,但是物理题的广度却有所扩大,这就更加考验到了学生们的综合能力,要如何把考试中的题转换成平时复习用到的模型,并且将这些模型关联起来就成为了教师教学关注的重点。所以,在复习当中,不仅要注重复习的深度,还要注重复习的广度,做到将知识联系在一起,简化操作思路,去除无用且繁多的知识,让学生理解概念、规律的形成过程,保持深入研究问题的状态,并且教师也可以运用图像法、模型法、类比法、整体法等,加强学生对知识的整理汇总,对方法的理解反思,让学生的综合能力在这不断渗透、整理、反思之中得到提高与升华。

三、合理利用课堂时间

找出在以前高考中经常考查的物理知识与方法,在教学中让学生重点记忆,反复强化。安排上课堂的复习时间,不必拘泥于一章一章的复习,可以将两章甚至三章的内容结合在一起进行系统的复习,比如将机械振动和机械波两章进行合并复

习,主要去复习振子的运动规律和振动与波动结合的综合性问题。这样不仅节约了复习时间,而且还提高了他们的复习效率,增强了教师的教学效果。

四、把握难度,精减作业

教师要把握住高考的考题难度与复习方向,在高考当中有大部分的题目都在考查学生对基础知识的把握情况,而较高难度的题目只是占据了很小的一部分,所以无论是在平时的课堂复习还是课后的作业布置,教师都应该以难易题目所占的比例作为一个主要参考。然而在课上可以解决的问题,就尽量不在课下布置作业,如果只是去巩固练习,那么只需要布置一两道代表性的题目即可。因为学生也存在差异,会有偏科的同学存在,所以应将大部分的课后时间留给学生,让学生自己去整理知识、总结规律、加强能力,引导学生去用自己已经掌握的知识来解决新式的题型,而不是让学生不停地去重复着已经做过无数遍的题目,这样对学生的思维扩展、能力培养没有一点益处。要求学生复习好当天的内容,再去预习明天要讲解的内容,及时地反思、总结与加强,做到“温故而知新”。

五、关爱学生,实现学生的全面发展

教师不仅要在学习上指导学生,在生活中也应该关心学生,帮助学生排解生活上的困难也是教师的责任。教师不但要让学生提高学习成绩,而且也要让学生实现德、智、体、美、劳的全面发展,在学习之余可以组织学生们观看感动中国十大人物、我国科学研发的纪录片等等,这可以培养学生们的坚强的性格、无私的奉献精神以及伟大的爱国情怀。这些活生生的例子对学生的教育有着重要且显著的作用。

结束语

高考是人生一次重要的考试,在当前的教育环境下,教师应该对自己的教学策略进行相应的改进,不能像以前一样只看重结果与成绩,应该在引导学生学习的同时,注重学生的全面发展。教书与育人不能分开,不能只看学生的成绩而忽略了育人的责任,要为以后的社会提供更多高素质的人才而做出努力。

参考文献

- [1]侯红霞.主动学习教学策略在高三物理复习中的应用[J].课程教育研究,2019(32):192.
- [2]陈曦.基于物理学科核心素养的高中习题教学策略研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]高振伟.基于思维导图的高中物理核心素养培养策略研究[D].扬州大学,2019.