

探讨中职高三药物分析课程教学方法

徐璐

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

【摘要】 药物分析属于药剂专业之中理论性较强的课程之一,也是化学重要分支,在药物化学不断发展过程中成为了一门独立的学科,在药物质量控制、药物代谢、新药研究等方面均具有显著作用。为了有效提升中职高三药物分析课程质量,本文则就其教学现状与教学方法进行了探讨。

【关键词】 中职高三; 药物分析课程; 教学方法

引言

药物分析本就是中职教育药剂专业重要专业课程,是借助于化学、物理化学、生物化学技术与方法来对化学结构已经明确的合成药物,亦或者是天然药物以及制剂的质量控制方法的一门学科,其主要目的则是为了更好地保障药品在临床应用过程中的安全性与有效性。就目前中职高三药物分析课程教学现状来看,因为该课程理论性较强,很多学生还尚未形成良好理解与把握,而为了改善这一现象、提高学生兴趣、实现理论与实验课程的有效结合,本文也对中职高三药物分析课程教学方法进行了研究。

一、中职高三药物分析课程教学现状

药剂专业课程较多、内容上也可谓是繁杂多样,理论性过强所以学生经常感觉难以理解,药物分析课程更是如此,其不仅要求学生掌握无机化学、分析化学、有机化学等基础性知识,同时还要求学生具备药物化学、药剂学等相关专业知识,而且在学习期间还会面对着大量的药物化学结构与性质,并且需要及时分析其特点^[1]。由此可见,中职高三药物分析课程教学内容可谓是繁杂且枯燥,再加上大多数中职学生本身年龄较小、理解能力弱、专业基础也较为薄弱等情况,在接受新知识的时候十分困难,整个学习效率也有待提升,而传统填鸭式教学方式的使用则忽视了学生学习兴趣与自觉性的提升,所以学生在课堂上经常出现思维不活跃、注意力不够集中等情况。

二、中职高三药物分析课程教学方法

(一) 帮助学生构建知识体系

中职高三药物分析课程内容十分庞杂,各个知识点虽然看似零散无序,其实也是有规律可循的,教师在进行教学的时候可以帮助学生构建知识体系,以此来培养学生系统学习药物分析课程,从而有效提升教学效果。每一类药物分析通常都是才药物结构开始,教师可以先让学生分析掌握结构性质,然后再基于此来为学生讲解药物鉴别试验、杂质检查、含量测定方法等,这样就能帮助学生构建出较为完善的知识体系,让学生对各个章节基础内容形成良好把握。在此期间,为了能够减少学生死记硬背,教师在教的时候可以引导学生将教材各个部分知识点串联起来,然后构建出学科知识结构体系(如下图1),这样学生自然能够对整个药物分析内容与知识点形成良好把握与记忆,同时还能让学生形成系统化的学习方法^[2]。

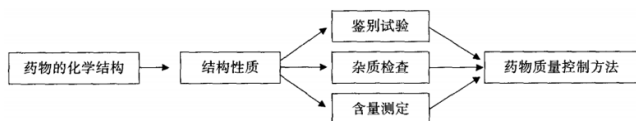


图1

(二) 应用多媒体技术提高学生感性认知

药物分析课程之中很多药物化学结构都十分复杂,而教材之上大多是以简单的结构式呈现,教学内容不够生动形象,所以学生理解起来也十分的困难,这个时候教师就可以应用多媒体技术所具有的直观、生动、形象的视听效果来解决这一问题,从而有效激发学生兴趣、提高学生感性认知。例如,教师在进行“手性碳原子”这一知识点教学的时候,教师就可以在教的过程中应用多媒体动画形式来将化合物基团转移与变化展示出来,而在含量测量方法教学的时候,教师还可以将整

个实验步骤绘制成为相应的流程图,然后应用多媒体技术呈现出来,这样就能进一步促进学生理解与把握,从而有效优化中职高三药物分析课程教学质量^[3]。

(三) 多元教学方法促进学生自主学习

在中职高三药物分析课程教学期间,教师方法创新与使用可谓是激发学生兴趣、促进学生自主学习的关键,所以教师在中职高三药物分析课程教学的时候,一定要及时创新教学方法。一方面,教师可以在教学期间应用案例教学法来进行教学创新。药物分析研究对象就是药物、制剂质量控制方法,与我们实际生活紧密相关,所以教师在教的过程中可以将药品质量案例作为教学案例,然后以此以来有效激发学生兴趣,同时让学生能够树立起药品质量第一的意识。例如,教师在进行“阿司匹林含量测定”教学的时候,就可以借助生活中的假药案例来引发学生好奇心与责任感,这样学生自然会主动参与到课堂学习之后,在此之后再为学生讲述直接酸碱滴定法、两步酸碱滴定法,这样就能促进学生对于其测量方法的把握。另一方面,教师也可以在教期间应用问题教学法来展开课程教学,以此来帮助学生养成自主学习的良好习惯,同时有效激发学生思维意识与能力。具体而言,教师可以在课堂之上为学生创设问题情境、组织探究性活动,如教师在进行“旋光度测定法”教学的时候,教师就可以在课前提出问题:“如何使用旋光度测定法进行葡萄糖注射液的含量测定?”以此来有效激活学生思维,让学生带着问题思考与探究,从而有效提高课程教学质量。

(四) 注重实验教学培养学生实践操作能力

药物分析课程是一门实践性较强的课程,学生只有具备良好的实验操作技能才能真正做好药物分析工作。为此,学校在这一过程中一定要加强药物分析实验室建设,不断增添实验仪器与设备投入,以此来帮助学生更好地完成教材实验要求,同时让学生在实验过程中不断提高自身^[4]。而在实验教学期间,教师则需要从细节着手来对学生进行实践能力培养,对分析仪器清晰、实验数据精确度、设备使用等多方面提出严格要求,真正以学生为中心来展开教学,这样才能有效促进学生发展与提升,从而真正有效让学生在实验过程中提高自身。例如,为了能够让每一位学生都参与到实验之中,教师可以为学生提供两组药物,一组属于合格药品、另一组则是尚未合格的药品,然后要求学生在对其进行检验,以此来有效提高学生实践能力,同时提高学生科学且严谨的实验作风。

三、结语

综上所述,中职高三药物分析课程是一门十分重要的课程,要想有效较好这一门课程,教师在教期间一定要结合中职学生实际情况应用多种教学方式来进行课程教学,通过不断总结与归纳经验来帮助学生更好地掌握这一门专业课程,从而有效提高学生药物分析能力,为其今后就业奠定良好保障。

参考文献

- [1] 钟凌. 新课改下中职药物分析综合教学方法实践探讨[J]. 卫生职业教育(24): 60-61.
- [2] 郭润勤. 中职药物制剂专业《药物分析技术》课程教学探讨[J]. 中国医药指南, 000(20): 381-382.
- [3] 陈小婉. 中职药物分析课程教学方法的探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2014(3): 63-65.
- [4] 王露. 整合课程模块, 改进教学方法, 推进课程改革——对中职药剂专业《分析化学》、《药物分析》的教学思考[J]. 时代教育(18): 71-71.

试论如何运用多媒体环境提高中职语文口语教学的有效性

汪晶晶

(安徽金寨职业学校 安徽 六安 237300)

【摘要】 伴随着科学技术的发展和教育的不断完善,多媒体技术在教学环境下被普遍使用,多媒体的使用不仅弥补了传统教育模式中存在的不足,提高了教学效率和质量,造就了教师和学生的信息化思维方式,更适应社会对新型人才的需求。本篇文章以语文口语为研究对象,首先叙述有效性的内涵,其次再分析多媒体环境中进行语文口语教学中存在的问题,最后讨论运用多媒体环境提高中职语文口语教学有效性的方法。

【关键词】 中职语文; 语文口语教学; 有效性; 多媒体

引言

口语表达是人与人之间快速传达信息的方式,无论是在学习还是工作中,口语极大地影响着事情的成功和失败,拥有更好的口语会给人树立极强的自信心,提高自身在社会上的竞争力,并且可以充分展现出内在的才华。中职语文教育目的就是为了培养学生的口语表现能力,如何实现这一目的就给相关的教育人员提出了新的问题和挑战。

一、有效性的内涵

所谓的“有效”就是指教师在进行教育活动后,学生获得的发展和进步。教师激发学生学习动机让学生想学、乐学、愿学。如果在教学活动后产生了相反的效果,

这就是无效或者是低效的教学活动

二、中职语文口语教学存在的问题

1. 口语教育不被看重

学习一门语言重要的是听、说、读、写,但是在语文教育的过程中,过于重视的是落在试卷上的读写能力,对于听说能力往往被跳过忽略。在中职教育中技术学习比重重大,文化课的占比小,学校、教师、学生也不加重视听说能力,由此可见只有合理规划学生语文口语课程并重视语文口语课才能保障口语教学的质量。

2. 教师对口语教学观念落后

职业学校的教师在教学课堂中依旧使用中学的教育方式,以教师口述学生笔记