

语教师缺乏足够的英语专业技能,便直接导致学生的英语水平不高。此外,大多数农村地区的初中英语教师没有接受过系统的英语知识培训,缺乏与初中学生打交道的技巧和方法,更无法实现针对每个学生的个性特点,因地制宜,采用正确的教育方法。最后,由于教育经费有限,大部分农村地区初中学校未能定期开展对教师的培训活动,导致英语教师的知识储备量有限,并无法得到有效更新,久而久之,农村地区初中英语教师的素质水平会落后于城市地区。

二、农村地区初中英语教学对策

(一) 加强农村地区初中学校教学设施建设

国家需加大对农村地区初中学校的教育资金投入力度,对农村地区学校投入更多的教育经费。学校才具备改善教学设备的资本。良好的教学设备为学生提供更好的学习条件,充分调动学生的学习兴趣。此外,良好的教学设备为学生提供更丰富的学习资料。学生们可以不仅仅局限于教师课堂上讲解的内容,而自主搜索与英语教材相关的学习资料,既能做到课前预习,又能实现课下巩固。最后,具备完善的教学设施,教师与学生能更高效地交流与沟通。因此,完善的教学设备是农村地区初中学校提高英语教学质量的重要保障。

(二) 加大对农村教师的培训力度

教师是农村学校教育改革的原动力。拥有一批精明强干的教师,是学校不断

向前发展的有力保障。因此,应该加大对农村教师的培训力度,不断加强农村初中英语教师的教学技能培训,农村教师应该不断完善自身的专业课水平,针对不同学生的个性特点,选择恰当的教学方法,因地制宜,传授英语知识,积累英语授课经验。也可以采用安排教师外出调研的方式,教师向更优秀、更专业、更有经验的英语教师请教,能提高农村英语教师自身的英语水平。加大农村地区英语教师的培训力度,是解决农村地区英语教学问题,提高农村地区英语教学水平最直接的办法。

(三) 创新教学理念,更新教学方法

多年来,传统的应试教育观念深入人心。大多数老师把提高英语考试成绩作为恪守的教学理念,只要学生的英语考试成绩有提高,教师便认为自己的英语教学水平高,教学方法得当。我们需要打破传统应试教育观念,创新教学理念,更新教学方法。学校可以为教师们提供先进的教学理念,提供更多外出学习,创新教学理念、更新教学思想是学校提升教学质量的关键。

三、结语

近年来,探究农村地区英语教学中存在的问题,提出相应的解决对策具有重要意义。农村地区初中英语教学改革能实现学生的英语水平全面提升,提高农村地区学校的英语教学质量。培养符合国家发展需求的综合性人才,推动我国教育创新,有利于国家教育事业长远发展。

浅谈多媒体在初中语文教学中的应用

曹燕

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着信息时代的到来,语文教师在教学的过程中根据教材中的教学目标和教学对象的特点,通过科学的教学设计,合理的选择和运用现代的教学媒体,并且和传统的教学方法进行有机结合,共同参与语文的教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,从而形成合理的教学过程结构达到最优化的教学效果。

【关键词】多媒体教学;初中;语文

传统的语文学课堂对于现代学生而言已然不能激发学习兴趣,语文教师要随着时代的变化而变化,及时更新教学理念,其实语文是一门非常有魅力的学科其学习方法也多种多样,语文教师要根据班级内不同学生的学习特点为学生制定相应的教学目标和教学手段,为打造高效语文学课堂奠定坚实基础。

一、浅谈多媒体在初中语文教学中的应用意义

语文教师在语文课堂上利用先进的多媒体技术,综合处理和控制符号、语言、文字、声音、图形、图像、影像等多种媒体信息,根据语文教材中的教学目标将多媒体的各个要素与教学要求结合起来,进行有机组合并通过屏幕或者投影显示出来,同时根据具体情况选择添加语言注释,以及语文教师要熟练掌握计算机的操作,从而完成语文课堂的教学任务。多媒体教学利用计算机技术、网络技术、通讯技术以及科学规范的管理对学习、教学、科研、管理和生活服务有关的所有信息资源进行整合、集成和全面的数字化,以及构成统一的用户管理、统一的资源管理以及统一的权限控制,多媒体教学侧重于学生可以随时通过无线网接入校园网及互联网,方便的获取学习资源语文教师可以利用无线网络随时控制学生的学习,根据学生的学习情况完成备课,多媒体的核心在于无纸化教学的实施以及校园内无线网络的延伸。语文教师要接受新的教学形式,要明白随着计算机技术、多媒体技术、通讯技术以及网络技术等在教育领域的广泛应用,使现代教育技术进入信息化发展新阶段,多媒体教学已经成为21世纪教育发展的“制高点”,我们的教学也要随着更新,作为重要的教学资源——多媒体教学环境,也受到了教育界的广泛关注,建立了各式各样的多媒体教学环境,虽然因为投入、配置和功能的不同,但是无论如何变化也非是以多媒体为载体进行教学的课堂。

二、浅谈多媒体在初中语文教学中的应用策略

1. 运用情景教学法激发学生对初中语文的学习兴趣

语文教师在进行语文教学时以语文案例或者情景为载体引导学生进行自主探究性学习,提高学生分析和解决实际问题的能力。在语文教学的过程中运用领先的信息技术创设教学情景,将语文教材中抽象的文字变得更加生动,图文并茂地调动学生的多种感官,结合当下寓教于乐的教學理念,使得学生更深入的学习语文知识,情景教学法结合当下先进的多媒体设备,将我们传统教辅工具的“静态学习变成动态学习”的飞跃,学生再这样轻松愉快的语文课堂中更加乐于接受知识。例如在人教版初二年级语文教材《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》的学习中,教学目标要求学生掌握相关的历史与艺术知识点以及反讽嘲讽的语言效果,培养学生进行速度能力、捕获筛选信息能力及思维能力,最终引导学生养成朴素爱国情感及渗透雨果伟大人格的魅力。语文教师为学生创设画面,利用多媒体先带领学生学习了解圆明园的相关知识,用丰富的图片和资料给学生营造良好的教学情景,并且留下了深刻的感性认识,事半功倍的实现了爱国主题教育的情感性目标。

2. 运用微课加强学生在初中语文课堂上的主体地位

语文教师运用微课加强学生在初中语文课堂的主体地位,充分地发挥学生的主

体意识,同时促进学生自主学习、提高教师专业水平发展对教育者自身发展有很大的帮助,通过用简单的概念为学习者提供清晰明确的内容概览,例如在人教版初二年级教材中《亲爱的爸爸妈妈》的学习中,让学生领会文章的主题,体会议论和描写的作用理解重点语句的含义,帮助学生养成热爱和平,并且要珍惜今天的幸福生活。语文教师可以尝试将讲台和课堂交给学生,以学生为主体教师为主导的形式进行学习,教师根据学生的反馈进行总结,然后利用微视频帮助学生进行解决,这样的教学课堂吸引学生的注意力,引起学生的好奇心,这样的课堂节省了很多时间可以加强师生之间的交流互动,并且将这些有针对性的问题解决视频重复利用,不超过十分钟的微视频相对比传统45分钟的教学课堂更加精简。教师在制作微视频时根据学生已经掌握的知识点和新知识所需的衔接知识点设计制作微视频,提前布置教学任务,让学生在课下先看教师制作的微视频,为将要学习的新课做好准备,教师在设计教学内容时一定要吸引学生的注意力,根据本课的教学难点和教学重点有针对性的进行讲解,在课堂上引导学生自主探究和或者通过合作的形式一起观看本视频,在将其中自己的学习心得和想法讲出来大家共同探讨,微课的教学模式更加注重学生的学习需求,有针对性的解决学生遇到的问题,从而大大的提高了教学课堂的效率。

3. 运用因材施教提高学生对于语文的自主学习能力

学生因为环境、教育和实践以及先天的遗传素质不同,学生不仅有年龄特征而且存在着个体差异,现今关注学生个体差异已经成为我们在语文教学中的重要方面,语文教师在进行教学时充分的考虑这些特征和差异,做到具体情况具体分析,在语文课堂上采取不同的措施实行因材施教,让每一位学生在我们的课堂上充分地发展智慧、才能和兴趣特点。例如在人教版初中语文教材中《阿长与‘山海经’》一课的学习中,教师要帮助学生了解课文围绕中心选择材料、安排材料,详略得当的写作特点以及课文的记叙线索,让学生学会分析人物形象,把握文章中心理解文章中表达的思想感情。语文教师首先要在思想上认同因材施教的要求,了解学生的爱好和才能,了解学生的个性特点、精神世界和情感要求,要尊重学生才能很好地实行因材施教的教学方法,要允许学生按照自己的速度前进。

三、总结

我们的教学理念不可以一成不变,语文教师过于保守的教学理念会使得学生失去对语文的学习兴趣,要为学生提供自主学习和合作学习的平台,尊重学生的主体地位,运用因材施教提高学生对于语文的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵永发.初中语文教学中基于交互式电子白板的课堂教学策略研究[J].学周刊.2018(30)
- [2]陈亚荣.浅谈信息技术在初中语文教学中应用的实效性[J].学周刊.2018(30)
- [3]张文永.初中语文教学如何培养学生创造性思维[J].学周刊.2020(04)