

学也是如此,教师是否能够对信息化就更加全面深入的认识,会在一定程度上影响到初中音乐的教育教学效果。但是,当前,在初中音乐教学中很多教师对于信息化的认识还相对缺乏,这就使得在初中音乐教学中不能很好的发挥信息化的作用,从而不能很好的提升教育教学效果。

二、信息化背景下初中音乐教学模式与理念的创新措施

信息化背景下的初中音乐教学中还存在一定的问题,在教育教学中要能够有针对性地根据所存在的问题进行相应的解决,以此更好的提升音乐教育教学效果。

(一) 转变对信息化的认识,加大投入力度

在初中音乐教学中只有认识到信息化所带来的影响,才能够将信息化进行相应的落实。为此,这就需要在初中音乐教学中,首先相关的领导人员都能够认识到信息化对于音乐教学所产生的积极影响,并能够在具体的音乐教学中使用信息化的相应设备。此外,学校要能够加强对于初中音乐教学中信息化设备的投入力度,使得教师都能够对信息化的设备进行熟悉,使得信息化更好的落实在初中音乐教育教学的每个环节,最终达到提升教育教学效果的目的。

(二) 提高教师对信息化的认知

初中音乐教学中教师作为教育教学的主导,要注重提升自身的信息化的素养,这就要求就是要能够多学习有关信息化的相关知识内容,对音乐类的节目以及趋势有所了解,用自己所掌握的知识内容对音乐课堂进行服务教师要能够做到与时俱进,尽可能的接触新的事物,对课堂进行丰富化,从而更好地音乐教育教学效果。

(三) 强化师生互动交流

在初中音乐教学中,如果教师在教育教学中仅仅将知识传授给学生,学生只是被动的进行回应,这样也就不能取得理想的教学效果。在初中音乐教学中要能够强

化师生互动,利用信息化设备提升音乐教学的效果,让学生积极主动的参与其中。在传统音乐教学中,教师主导学生进行知识的学习,学生只是机械的进行知识的学习,学生被动的习得相关的知识内容,这种方式并不能提升学生进行学习的效果。为此,在初中音乐教学中教师要能够对信息化进行了解,以此更好的提升对信息化应用的能力。

结语

信息化的背景下初中音乐教师在教学中可以应用更加多的教学资源,可以根据学生的特点以及兴趣来选择相应的教学内容,从而为学生营造相对轻松民主的学习氛围,激发学生对于音乐的兴趣和求知欲望。此外,在信息化背景下初中音乐教学中能够打破传统时空的限制,让学生在更多的信息化设备当中学习相关的音乐知识内容。学校要能够加强对于初中音乐教学中信息化设备的投入力度,使得教师都能够对信息化的设备进行熟悉,使得信息化更好的落实在初中音乐教育教学的每个环节,最终达到提升教育教学效果的目的。教学中要能够强化师生互动,利用信息化设备提升音乐教学的效果,让学生积极主动的参与其中。

参考文献

- [1] 邓珊珊. 关于初中音乐课堂教学师生互动问题的分析[J]. 音乐时空, 2016(02): 174-148.
- [2] 滕瑾. 提高初中音乐课堂教学水平的有效途径[J]. 音乐时空, 2013(06): 135+129.
- [3] 袁杰. 初中音乐教学方法与策略分析[J]. 黄河之声, 2011(14): 63-64.
- [4] 张玉亭. 关于初中音乐有效教学途径的探究[J]. 艺术科技, 2017, 30(06): 343.

高中体育专项化课堂教学的问题与对策探讨

樊金威

(内蒙古乌兰察布市卓资县卓资中学 内蒙古 乌兰察布 012300)

[摘要] 高中体育专项化教学是大势所趋。要做好高中体育的专项化教学,教师就要明确专项化的概念,解决当前体育教学所存在的问题,不断完善管理体系,提高教学效率,促进高中生的全面发展。本文通过对高中体育专项化课堂教学存在的问题进行简要分析,并讨论相关的解决对策,以供相关人士参考交流。

[关键词] 浅析; 高中体育; 专项化课堂; 教学问题和对策

一、高中体育专项化课堂教学的现状

虽然我国大力倡导体育专项化课堂教学,并推出了相关的改革方案。但很多学校的实际践行不到位,仍然延续传统的体育教学模式,忽略了对体育老师进行统一培训和专项化课堂教学方面的指导,导致体育教师仍然只注重学生体育技能知识的学习,而缺乏体育专项理论知识的学习,从而严重影响高中体育专项化课堂教学的进一步发展,无法有效提升体育专项化教学质量。另外,学校的体育专项化教学课堂缺乏一定的针对性,对于高一、高二和高三的学生,要根据学生的实际情况合理安排教学方法和教学时间,让学生在不误课文化课学习的同时还能积极地参与到体育课堂中。

二、推行高中体育专项化课堂教学的重要性

受我国长期的应试教育所影响,很多高中生仅仅注重文化课程的学习,严重忽视了体育课堂的重要性。另外,再加上有一些学生抵制不住诱惑而沉迷于网络游戏,严重影响了学生的身心健康。高中生的时间被繁重的学业所填满,缺少课外运动的时间,若不能引导学生积极加入体育课堂,则会丢失唯一的运动机会因此,为了学生的全方面发展和身心健康,学校应该树立正确的教学理念,加强学生在体育知识和技能方面的教学,积极践行高中体育专项化教学改革,进而提升学习的体育教学质量,增强学生的健康意识。除此之外,体育专项化教学课堂还能帮助学生根据自己的兴趣爱好掌握一项运动技能,培养学生良好的运动习惯,为以后的学习生活打下健康的基础。

三、解决高中体育专项化课堂教学问题的有效措施

(一) 提升体育教师的专业技能

为了更好的适应高中体育专项化课堂教学模式,学校首先要加强对体育老师的培训和指导,提升体育老师的专业技能,要求老师要将理论知识与实践教学相结合,正确引导学生进行体育运动,并根据学生的实际学习情况及时做出调整,确保学生学习的积极性,从而培养学生的体育精神和健康意识。传统的教学模式已经不能满足现代高中生的学习需求,所以,学校通过有针对性的提升体育教师的专业技能,并邀请一些专业的体育教练对体育教师及时进行专项化课堂教学的指导,帮助体育教师对学生开展更加科学、合理的体育课堂,从而激发学生的学习兴趣,有利于高中体育专项化课堂教学的全面发展。

(二) 制定合理的教学管理体系

高中体育专项化课堂教学的开展离不开合理的教学管理体系的配合。学校应该根据学生对专项化体育教学课堂的学习反馈,综合分析学生学习的实际情况并及时做出相应的调整,不断优化教学管理体系,明确相关的管理制度,对于不同年级的学生要制定合理的教学内容,对于专项体育课要设定“运动技能基础目标”、“运动技能掌握目标”、“运动技能提高目标”、“运动技能实现目标”等层层递进的分层教学目标。由此,体育教师在分层教学过程中,应依据不同层次学生的教学目标提出不同的教学要求,设计相应的教学方法,采取合理的教学评价手段,以帮助学生在各自的层次上都能获得发展,并鼓励学生逐步向高层次提升自身的运动技能水平。

(三) 提高高中生参与积极性

从体育专项化试点学校的教学情况来看,体育专项化受到了较多教师与学生的欢迎与支持,其展现的优势多表现为让学生在课堂上更全面地展现自我,长时间选择适合自己的运动能让学生投入得更尽兴,有助于激发学生自主学习体育,自觉尽兴锻炼的热情。体育专项化教学完全尊重了学生个体差异性,不同学生的个人兴趣爱好,对挖掘学生潜能,激发学习热情有着非常重要的作用,还能很好地带动平日不爱运动的学生主动参加项目活动,逐渐养成运动的习惯并培养终身运动的观念。长期的体育教学实践发现,学生的体育学习要求是多元化、差异性的,这就要求教师在设置项目的过程中多动脑筋,与学生进行充分的交流和沟通,准确把握所有学生的个人兴趣及爱好。其次要充分考虑本校的传统文化与办校特色,在尊重学生选择权的同时,也对学生的选择做一些要求,要让学生去了解各项专业的特点,并结合自身的情况来衡量最适合自己的项目。为此,学校可开展体验性的教学活动,让学生亲身感受各项专项性体育项目的特点,挖掘兴趣点,做出正确的专项化选择。体验结束后,教师对学生进行评估与评价,整合相互评价、自我评价,了解学生对项目的专业认知度,使学生更好地认清自我,选择专项性的项目去培训。教师要注意在课堂上利用有限的时间为学生展示专项学习的系统性,防止出现传统教学中的全靠理论和演示的尴尬局面,教师只有对各项体育运动的技术动作、专业知识进行展示,并将其与每一位学生的学习情况、兴趣爱好相结合,才能更有针对性地指导,确保较高的教学效果。比如田径专项课程要求学习跑弯道的内容,教师就要将教学细化到指导学生靠近弯道时弯道一侧手臂放慢摆速,另一侧手臂加快摆速,让学生明确专项运动的特点和精髓,才能真正对学生有指导意义,也能激发学生的探索和尝试兴趣。

四、结束语

综上所述,虽然我国大量倡导学生的体育教学,并提出了相应的改革方案,但受传统体育教学方式的影响,导致高中体育专项化课堂教学难以顺利开展,也无法满足现在高中生的需求。通过开展体育专项化课堂教学,可以帮助学生掌握一定的运动技能和学会一项喜欢的体育运动,从而促进高中生的全面发展,提升高中生的身体素质。因此,要正确认识体育课堂存在的不足,根据学生的实际学习情况及时做出相应的调整,确保学生在不误课文化课学习的同时还能积极投入到体育技能训练中。同时,要尽量发挥高中体育专项化课堂教学的优势,积极推动我国体育教学的不断改革和发展。

参考文献

- [1] 王承丞. 对高中体育专项化教学改革实践的分析[J]. 才智, 2018(01): 48.
- [2] 荣俊杰, 阎智力. 上海市高中体育专项化教学实施的问题及其优化[J]. 西安体育学院学报, 2018, 35(02): 231-235.
- [3] 徐良. 关于高中体育专项化教学改革的思考[J]. 运动, 2018(03): 123-124.
- [4] 覃文邦, 韦丽宇. 试论高中体育实施专项化教学的利弊[J]. 田径, 2019(06): 55-56.