

高中数学课堂教学中“问题导学法”的运用研究

吴英颖

(广东省阳春市第一中学 广东 阳春 529600)

【摘要】随着新课程改革的进行,在高中数学教学过程中采取了更加先进的教学方法。其中“问题导学法”的应用对于高中数学的教学有着非常重要的作用,能够通过问题的方式使学生对数学问题产生兴趣,从而增强学生对学习内容的积极性,帮助教师有效地提高数学教学效率。所以,本文对高中数学课堂中的“问题导学法”展开了运用上的研究,期望能够为高中数学教学起到一定的作用。

【关键词】高中数学;“问题导学法”;运用研究

前言

数学与问题不可分开,数学的发展就是建立在一个个问题之上,因此在数学学习过程中学会提问非常重要。在传统的数学教学过程中,教师往往对学生大量地灌输数学知识,使得学生的大脑成为被动接收知识的容器,不能够很好地培养良好的数学思维。在当前的情况下,数学教师应该很好地认识到在教学过程中“问题导学法”的重要意义,从而用更加有效的方式促进对学生的数学学习过程,帮助学生轻松地掌握更明确有效的数学学习方法,提升学生的数学创新思维,让学生获得更积极的数学学习兴趣。

一、问题导学法在高中数学教学中的意义

高中数学教学经过一系列的改革,把“问题导学法”提升到了重要位置。在使用“问题导学法”开展数学课堂教学的过程中,可以有效提升学生对数学学习过程中的主观能动性,同时,还能开阔学生的数学学习视野,让学生以不同的学习角度思考数学问题。

1. 有利于帮助学生巩固知识

数学知识不像文科知识,很多知识需要理解性记忆,并且大部分需要记忆的内容是公式、定理等等,很多学生觉得对于这些公式难以记下,影响了学生学习的效果。同时,数学知识都较为抽象,传统的数学教学中按照文科记忆的方式去记忆数学知识,使学生陷入学习数学的死循环中,不能够形成良好的数学思维。在“问题导学法”的帮助下,学生能够通过问题的理解记忆知识,从而通过对数学知识的巩固,更好地提高自身的学习效率。

2. 有利于帮助学生提升解决问题的能力

在数学知识的应用需要灵活多变,根据不同的情况应用不同的数学知识。在传统的数学教学中采用题海战术,不能够使学生充分养成对数学知识灵活运用能力,从而用不能够更好的方式促进对数学知识的掌握。在“问题导学法”的帮助下,学生能够通过回答问题的方式去理解每一个数学问题,在解题的过程中使用数学知识更加具有针对性,从而学会了如何使用数学知识,从而提高了自身的解题能力。

3. 有利于活跃课堂氛围

高中生面临着严峻的升学压力,因此高强度的数学习题训练会让高中生觉得身心疲惫。而对“问题导学法”的使用能够使高中生转换思路去思考数学问题,把问题当多高中生复习数学知识的一种引导,从而使原本紧张的课堂氛围得到缓解,提高学生在数学课堂中的专注度,以充分的学习热情融入到课堂氛围中,从而让师生获得更高效的数学教学氛围。

二、问题导学法在高中数学教学中的有效应用策略

1. 应用问题导学法激发学生的思维

在传统教学的过程中,教师只是将课本中的数学知识生搬硬套地灌输给学生,不注重对学生数学思维能力的开发。在高中数学教学过程中应用“问题导学法”,能够激发学生的思维,从而用更加有效的方式使学生学会如何思考数学问题。每个学生由于成长环境的不同,在吸收数学知识时也会呈现出截然不同的效果。故而,教师需要根据每个学生的具体学习基础,来展开因人而异的教学策略。

使教学工作变得更加具有针对性,从而锻炼学生的数学思维。

例如,在教学关于立体几何知识中的“体积”的问题时,教师可以通过教学生

折纸的方式让学生感受几何体积,通过将纸成长方体、正方体,比较使用相同的纸张,折出长方体的体积大还是正方体的体积大,从而能够从直观的角度去感受立体几何体积的相关特点和性质,用更好的方式促进学生对体积相关概念的记忆。

2. 应用问题导学法设置导学情境

问题导学法能够对课堂情境设置有很大的帮助,通过在课堂导入环节设置相关问题,使学生能够更好地融入到课堂学习的相关氛围中。教师在设置问题的时候,应该循序渐进地调动学生对新知识的求知欲,引导学生自主地探索这些有趣而新鲜的数学知识。需要注意的是,教师在问题设置时,要能够充分把握问题设置的难度,使学生能够在解决数学问题中找到学习数学的自信,并且激起挑战更高难度数学问题的欲望,从而更进一步提高自身的数学素养。

例如,在“椭圆”相关知识的学习中,教师可以首先设置这样的问题:“大家知道行星的运行轨迹是什么样子的吗?”然后再这样提问:“那同学们知道椭圆的解析式如何列吗?”通过一步步地深入问题,使问题能够得到更加深入地解答。

3. 应用问题导学法实施多元化教学

多元化教学有助于学生通过更各种不同的学习方式,来开发学生潜在的数学思维,可以充分利用多媒体等工具,使提问的过程能够更加顺利地进行,实现教学方式的多样化。

例如,在教学关于“排列组合”的数学知识时,为了让学生更深入地了解排列组合的形式与意义,教师可以在课堂中组织学生以游戏的方式,来灵活地让学生扮演成排列组合中“不同身份”的“数”。学生不仅有趣地玩起了小游戏,还通过做游戏的方式,把排列组合题目融入到游戏中,使学生能够更好地体会排列组合中的相关定理和概念,从而用更好的方式促进学生对排列组合知识的掌握。

4. 在教学过程完善评价体系

在高中数学过程中,对学生进行科学合理的评价也十分重要。在应用问题导学法的过程中,针对学生提出的数学问题,可以进行对所学数学知识作出有效的检查与巩固。

例如,在学习关于函数内容时,因为不同学生有着差异性的学习基础,有些学生提出的数学问题难免有些牵强,或者较为简单。面对这种情况,教师要给予耐心,同时也要重视起学生存在的知识缺陷,从而为学生做出进一步的指导,帮助学生有效提升数学学习能力。

三、总结

问题导学法在高中数学教学中具有十分重要的作用,并且与数学教学的过程息息相关,丰富的数学知识,通过教师合理地运用有效的问题导学方法,可以充分挖掘学生的数学思维,使学生能够在数学学习中一步步地融入到数学课堂的氛围中,进而有效提升学生的数学学习效率。

参考文献

- [1]张瀛, ZhangYing. 高中数学教学中问题导学法的应用研究[J]. 科教文汇, 2015(4): 111-112.
- [2]丁建军. 问题导学法在高中数学教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2015(12): 102+104.
- [3]霍吉智. 浅议高中数学教学中的问题导学法的应用[J]. 教育教学论坛, 2012(18): 73-74.

初中语文教学中提升学生表达能力的途径分析

吕雪婷

(青海省西宁市第九中学 青海 西宁 810018)

【摘要】伴随当今科学技术突飞猛进的步伐,社会发展的速度越来越快,对专业人才的要求越来越严格,其重心更加侧重于对人才的综合素质考验方面。拥有较突出的表达能力则是当今社会对人才最根本的要求,人际间的交往与沟通是与表达能力紧密联系在一起。人的表达能力主要依赖于学生后天的培养,初中语文教学正好是学生表达能力有效提升的关键阶段,语文教师必须高度重视,透彻分析初中语文教学中学生表达能力所存在的问题,并采取相应的有效提升策略,为培养出良好表达能力的初中生而努力。

【关键词】分析;初中语文;教学;提升;学生表达能力

引言

在初中教学阶段,语文教学是培养学生表达能力非重要途径,它不仅可以帮助学生的表达能力和沟通能力,还能提高学生的自身素养。这篇文章主要针对在初中语文教学中培养学生的表达能力方面出现的问题进行具体分析,结合学生的实际情况,找出相应的解决措施,从而提高学生的表达能力。

一、初中语文教师培养学生表达能力过程中的问题

现在的教学方式中,还有一部分语文教师在课堂上只是一味的想提高学生的学

习成绩,往往会忽略对学生的综合素质培养。在教学过程中,每个教师都有他独特的教学方法,有些教师会规定学生死记硬背一些优秀的范文来解决表达过程中的难题,而有些教师直接学生会采用比喻、拟人及排比等修辞手法,并以传统的教学去指导,未曾将学生所学的知识运用到现实生活中,所以会导致学生在人际交往和互动中,缺乏多方面的表达方式。这种传统的教学方式,虽然在某一程度上提高了学生的学习成绩,完全忽视了学生的语言表达能力,应该顺应社会的时代发展,将语文教材的理论和语言表达的培养相结合,可以有效地使学生主动提高自身的语