

情境教学法在小学语文课堂中的践行策略浅探

熊子兑 秋

(广西壮族自治区桂林市力创小学 广西 桂林 541002)

【摘要】情境教学法的创始人李吉林于1979年正式开始对情境教学法进行研究,通过长期研究最终明确情境教学法的概念。李吉林认为,情境教学就是从情与境、情与辞、情与理、情与全面发展的辩证关系出发,在课堂中创设典型的教学场景,激起学生热烈的学习情绪,将情感活动和认知活动有机结合在一起的一种教学模式。截至目前,随着对情境教学法研究深度的不断加深,关于情境教学法在小学语文课堂教学中的践行研究也在不断出现,并逐步增多。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对情境教学法在小学语文课堂中的践行策略浅探提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】情境教学;小学语文课堂;践行策略

引言

教师不仅要帮助学生完成基础的语文知识积累,更要帮助学生提高语文综合素养和自身综合素质。情境教学的综合性得到了越来越多教师的青睐,对学生未来的发展能起到积极的作用。有效的开展小学语文课堂情境教学可以加强学生的课堂参与程度,活跃课堂学习气氛。通过分析文章的情境促进学生深入了解文章的思想情感,通过情境教学的角色扮演可以培养学生的语文学习兴趣。

一、小学语文课堂中情景教学的应用价值

(一)将抽象知识具化,易于学生理解

小学生正处于认识世界的阶段,愿意投入到对不同失误的学习中去,但是,其实际学习专注力不够,思想也不够成熟,学习能力有限,因此学生让学生把握课文中深刻的道理内涵与丰富的思想情感,对于小学阶段的学生是有难度的。因为小学阶段学生的特点,为教师在开展工作时带来有一定的难度。小学生群体的特点,适应他们的学习方法是感知学习法,了解学习新知识需要必须的感性材料,由此建立起对所学知识鲜明正确认识,而情景教学即是适应小学生学习特点的科学研究模式,教师通过情景教学法将知识用图片、音乐等形式展示出来,把抽象的知识具象化,抓住学生的注意力。通过让学生体验情境也可以帮助学生理解语文知识,体会课文中文字所传递的思想情感。

(二)促进学生身心健康发展

小学阶段的孩子正是成长中的花朵,需要呵护、照顾、精心培养,教师就是学生成长路上的引路人,因此在小学语文课堂中,教师要采取有效科学的方式促进学生的身心健康成长。情景教学将语文知识与生活现实有机结合,让学生参与到课堂中,在互动中学习知识、体验情感,这种方式会激发孩子的学习热情,给学生带来参与感,沟通同学之间的互动,培养师生情感,在促进学生学习的基础上,也可以有学生身心发展带来积极作用。

二、情境教学法的现状

语文是一门语言的学科。将语言教学注入到情境之中,可以极大的提高学生学习的兴趣,让学生感悟语言表达的不同方式,提高语文课堂的教学效率。情境教学法就是根据语文教学的要求,根据语文课程标准的教学任务,依据教育学和心理学作为理论基础,结合小学生的认知特点和思维发展过程,创设与语文教学内容相契合的教学场景。由此把学生带入到教学场景之中,从而提高他们识字、写字、遣词造句、文章写作、语言表达等方面的能力。目前,我国小学语文情境教学方法应用还不普遍,情境创设的方法还不尽如人意,没有达到预期的教学效果,需要采取有效的办法改变当前现状。

三、小学语文课堂中的情境教学法策略

(一)创设角色扮演情境

角色扮演情境是围绕相关知识进行角色扮演实践操作而创设的一种教学情境。在小学语文课堂教学中创设角色扮演情境不仅可满足学生的角色扮演欲望,同时对学生实践操作能力的培养也极有帮助。因此,教师在小学语文课堂教学中应留出一定时间和空间用于角色扮演情境的创设。例如执教“小田鼠弗雷德里克”时,小学语文教师要求学生提前预习课文,并分组围绕课文进行角色扮演。任务布置

下去后,同学们积极利用课余时间完成教师布置的任务,围绕课文进行角色扮演排练。待学生角色扮演排练结束后,教师单独在课堂中留出一部分时间用于学生的角色扮演。角色扮演过程中,有学生负责旁白,有学生扮演弗雷德里克,有学生扮演“大伙”。各个角色均扮演的极为精准到位。对于学生的角色扮演,教师最后也一一进行点评。通过这样的角色扮演情境创设,同学们不仅熟悉了课文内容,了解了课文中的各个角色,同时也增添了课文学习的几分兴趣,成效显著。在小学语文课堂教学中创设角色扮演情境看似费时费力,但基于其取得的显著成效,建议小学语文教师在教学过程中应当适当留出一部分时间用于有效的角色扮演情境创设,让角色扮演情境的创设为小学语文课堂教学增光添彩。

(二)创设音乐情境

音乐可以使人心情舒畅,拨动人的心弦,使人产生无限的遐想。在语文古诗词教学中,教师就可以采取音乐情境,让学生在音乐中赏析古诗,感受古诗词语言的优美,通过将音乐与古诗词相结合的方式,可以让学生在听觉的盛宴一下启迪智慧,开发思维,加深对古诗词的理解。

(三)提出问题创设情境

儿童的内心世界极其丰富,他们对未来的世界充满了好奇之心,通过问题更能够激发学生积极学习的心理。因此,教师要善于运用问题诱发学生创造的思维,培养学生敢于提问、敢于发问、敢于解决问题的精神,让学生在探究性问题情境之中获得更多表现的机会,使问题与课本产生良性的互动。如《比尾巴》是一篇富有童趣的文章,教师要根据不同小动物尾巴的不同特征,提问:“学生们,你们想知道这些动物都是谁吗?看看能不能为这6条尾巴找个各自的主人?以问题作为切入点,很容易把学生的兴趣调动起来,带入到动物王国之中。

(四)活跃课堂学习氛围

大部分语文知识都浅显易懂,学生在理解上没有太大的困难。但为了通过教授语文知识,以锻炼学生的思维能力,增加学生的知识储备,运用情境教学是不错的选择。情境教学的显著优点之一,是可以快速活跃课堂气氛。这样,学生学习语文知识,不仅变得简单有趣,而且还能主动从知识中发现更多新的东西,对文章的记忆也更加深刻。情境教学在活跃课堂气氛上有独一无二的优势,教师要把握好这种优势,为学生创建高效学习语文的课堂。

结束语

总之,教师要不断探索创新情境教学的不同方法,根据语文教学的实际情况,营造出一种有趣的教学氛围,让学生在情境环境之中,不断学习新的知识,提高新的能力。

参考文献

- [1]侯钦凤,任飞.小学语文课堂导入的情境创设的思考[J].中华少年,2018(22):46.
- [2]王孟强.让小学语文课堂在情境中活起来[J].小学生作文辅导(上旬),2018(08):27.
- [3]张红月.浅议小学语文课堂中情境教学的运用[J].新课程(中),2018(07):122.

浅谈小学数学有效课堂的构建

姚尧

(河北省邯郸市丛台区赵都小学 河北 邯郸 056002)

【摘要】作为一名小学数学教师,首先要提前备课,为搞好课堂教学做好充分的准备;其次,根据小学生的年龄特点,我们应该在课堂上创造尽可能多的生动情景,运用游戏的方式和直观的教具和学习辅助手段来调动学生的学习积极性。第三,正确运用评价,多鼓励、少批评,使评价发挥积极作用。第四,小学生的可塑性很强。教师在教学中不应忽视学生良好习惯的培养。

【关键词】小学;数学;课堂;有效教学

小学生们刚刚从幼儿园进入小学。由于幼儿园的学习模式主要是在中学玩,学习玩,玩游戏是主要部分,所以对学生知识的掌握并不是特别强调。因此,他们天真活泼,会唱歌跳舞,但自控能力较差。如何将枯燥乏味的数学知识灌输到这些活跃的小脑袋里,已经成为许多小学数学教师头痛的问题。接下来,我将结合自己的教学实践谈谈一些经验和做法。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

1.“教”与“学”的脱节

教学过程是教师与学生相结合的过程。如果这两个方面没有相互联系,不能相互作用,就难以提高课堂教学质量。由于课堂教学只有40分钟,提高课堂教学效率

是非常重要的。随着新课程改革的深入,教师的教学观也在发生着变化。许多教师也在努力改变“以教师为中心”的教学模式,采用“以学生为中心”的教学模式。但与此同时,也出现了一些新的问题,使学生的活动流于形式,缺乏实质意义。

无论是“以学生为中心”的教学模式还是“以教师为中心”的教学模式,其共同的缺陷之一就是没有把“教”与“学”结合起来,没有形成良好的师生互动,当然也无法形成有效的课堂教学。

2.课堂知识与现实生活脱节

学习任何一门学科的最终目的是把它运用到实际中去。数学知识也不例外。然而,当前小学数学知识是缺乏实际应用的机会,在课堂上学习的知识只是用来应付