

化学课堂相比,新课标理念下的高中化学教学效率更高。

2. 融洽了化学课堂的师生关系,学生学习化学的积极性、主动性更高

在新课标理念指导下,高中化学教师更加注重对于学生核心素养的培育与人文关怀的渗透。课堂上,学生的主体地位得到切实凸显,学生探求知识、解决问题的积极性、主动性得到切实调动,学习活动更加丰富。学生可以在教师的引导下,在更加符合其认知实际的教学情景中学习化学。对应的化学实验、分组交流、自主探究教学策略得到了普遍性应用,师生交流的机会更多,学生学习化学的兴趣也得到了更好培育。

二、新课标理念在高中化学教学中的渗透和体现

新课标理念的深入践行,对于传统的教育观念、教学模式都是一种冲击与突破。教学的教学方式由传统的“注重灌输”迁移至“关注生成”,学生的学习个性、主体地位的带有了切实凸显,教学的实效性、目的性、针对性都得到了更好加强。因此,在高中化学教学中全面渗透新课标理念,在新课标理念的驱动下,实现高中化学教学效能的提升,已经成为当前高中化学教学发展的主要趋势,也成为高中化学教师必须深入探索的重点所在。

1. 以新课标理念为辅助,彻底革新高中化学教学观念

作为一门自然科学,高中化学教学的主要目的是培育学生的科学素养,指导学生在其中学会借助化学知识洞察生活规律、解决生活问题,养成科学的认知意识与价值导向。对此,高中化学教师在教学中开展中,应该彻底摒弃传统思想观念的影响,将教学的重点由传统的知识“灌输”转移至对于学生科学素养的培育。教学设计中多体现知识的生成与应用;教学活动中多给予学生参与探究的机会;教学实践中多引导,少“灌输”,让学生自主感知知识的由来及作用。让学生在课标理念的辅助下学会学习,学会应用。通过对于教学观念的彻底革新,推动教学效能的发展。

2. 以新课标理念为导向,全面凸显高中生主体地位

新课标理念更加关注对于学生主体地位的凸显。尤其在化学课堂,如果教师讲的太多,学生探究、实践的机会太少,学生对于知识的理解能力、应用能力、创新能力就会被严重削弱。因此,教师在教学中,应该彻底将课堂还给学生,多创设

教学情境、多提供有利条件,将化学实验、交流互动、探究应用等作为主要教学手段,给予学生自主学习的机会和空间。学生在自主和谐的课堂氛围中,自然更乐于实践分析,勇于探索创新,学习的积极性、主动性也会变得更高,学习的兴趣也会更加浓厚,师生关系也会更加融洽。

3. 以新课标理念为基础,切实优化化学课堂教学评价

教学评价是新课标理念下教学发展的重要辅助。成功的教学评价,会激发出学生更强烈的求知欲、更大的自信心。教师通过对于教学评价策略的优化,可以最大限度调动学生的认知潜能,教学质量也会在高效评价的推动下获得切实提升。因此,对于不同知识基础、不同学习表现的学生,教师要采用更加灵活的评价手段,让学生在评价中感受到教师对于自己的关爱与重视,以激活其求知欲望。例如,对于学习不够积极者,教师可以多鼓励、多督促;对于学习比较优秀者,教师可以多赞赏,多肯定,进而让学生在科学评价中得到更好发展。

三、总结

总之,新课标理念对于高中化学教学的影响作用是巨大的。作为高中化学教师,应该以新课标理念为指导,通过对教学策略的优化,立足教学实际,多关注化学教学中新课标理念的渗透和体现,本着向教学要质量,为学生谋发展的原则,在深刻践行新课标理念思想的基础上,凸显学生主体地位,提升高中化学教学效率,让学生在高中化学教学中树立学习自信、养成良好习惯、塑造核心素养,以更加积极的态度、更加浓厚的兴趣学习化学,获得发展。

参考文献

- [1]丁玉娟.新课标理念下高中化学教学方式的转变方法与途径浅析[J].才智,2014(27):141.
- [2]孟鑫.浅谈新课标理念下的高中化学教学[J].学周刊,2012(01):187.
- [3]徐仲飞.新课标理念下高中化学教学改革探讨[J].新课程研究(上旬刊),2011(06):15-16.
- [4]田现波.新课标理念下高中化学创新课堂教学模式探索[J].新西部,2010(06):232.

浅析高中英语教学中听写能力的培养

李韞琪

(浙江省兰溪市第一中学 浙江 兰溪 321000)

【摘要】随着我国社会的不断发展,现在越来越多的行业领域对学生的英语素质提出高要求,不仅要求学生会说英语,还要求学生要掌握一定的听写能力。高中英语教学中对学生听写能力的培养,是打好语言基础,提高所学知识的熟练程度并转化成交际能力的重要方式。本文通过了解高中英语教学中培养听写能力的重要意义,对高中英语的听写能力培养进行了一定的研究,以供参考。

【关键词】高中;听写能力;英语教学

引言

高中英语教学中,加强听写能力的教学可以提高学生的英语水平,加强学生的英语语感和语调。通过对听写能力的培养,也有助于强化学生对英语词汇、语法等的记忆。

一、高中英语听写能力培养的意义

高中阶段的学生面临高考的压力,学习时间非常紧张。所以如何在实际的学习中用较少的时间学习尽可能多的知识并保证学习质量是教师和学生都应该思考的问题。在高中英语的教学中,听写能力是考核学生英语素质的一项重要内容,听力试题在英语的高考试题中也是必考内容,培养提升学生的英语听写能力可以提高学生的学习效率,使学生的成绩在相对少的时间里有很大的提升。英语教学重点培育的就是学生的听说读写能力,而进行听写能力的教学,能提高高中英语语音水平。培养学生的听写能力,重点就是提升学生的英语理解能力以及反馈能力,提高学生对听到的信息能够快速理解并进行处理归纳,然后反馈记录在书面上的速度。英语是一门语言,是一种进行沟通交流的工具,学习英语最终的目的就是能够与人用英语进行沟通和交流。学习英语,要求学习者有足够的理解英语语言输入的能力,这样学习者才能有效表达自己的想法,产出语言信息,而听写教学就是对这种能力进行培养、锻炼和提升。通过进行听写教学,学生脑中储存的词句声音资料不断被刺激,强化学生对知识的理解和记忆,提高学习效率。

二、培养学生听力中的猜测能力

在进行英语听力练习的时候,很多学生经常把时间花费在思考自己没有听懂的一个或几个单词和短语上,等回过神来已经错过了一大段的语句,影响学生对整个语篇的理解。这种情况不单单发生在英语基础差的同学身上,在英语基础好的同学身上也时有发生。这个时候教师就应该鼓励学生利用上下文和说话者的语音语调来大胆的进行猜测。谁也无法猜到考试会出现什么样的听力题,也没法做出相应的准备,所以在这个时候,培养学生的猜测能力不失为一种好方法。教师在课堂上对学生培养,可以调动起学生的兴趣,让学生积极主动的参与到课堂活动中来,活跃课堂气氛。培养学生的猜测能力不是让学生一味的通过重复来锻炼的,也是有一定的方法和技巧的。首先要注意说话者的语音语调,作为一种语言,语音和语调能透露说话者的情感,可以用来判断词语的褒贬性。英语句子的句式结构严谨,上下文很有逻辑性,因此通过语音和语调也能推测出某些词语的意思。其次,有的听写材料中有一大部分内容是和题目没有关系的。学生可以根据题目来找材料的主题句,找到了主题句就能很大程度上把握说话人的意图,进而猜测课文要表达的内容。最后,教师可以总结一些听力中的高频关键词让学生进行练习,高考题目虽然猜不出来,但是每年的题型的规律还是能总结一些的,教师要引导学生进行推测的

练习,就能很大程度上提高学生的英语成绩。

三、从易到难,循序渐进

任何学习的过程,都是先从基本功开始再结合对技巧的学习,所谓熟能生巧,英语教学中听写能力的培养也是如此。教师在进行实际的英语课堂教学过程中,应该从易到难,循序渐进,有意识地促使学生在学习中注意对新知识的处理。利用英语听力资源,培养学生的短期记忆能力和快速反应能力。在学生的基础能力得到提升后,教师在教学过程中也应注意锻炼学生在听力练习时预先对输入的新知识进行有意识地处理,并对该知识产生短期的记忆,这样就可以在需要处理听力信息回答相关问题时,快速地做出反应,找到对应答案。培养学生掌握选择要点、切分话语等多种听写技巧。

四、培养学生的英语思维

培养学生的英语听写能力,表面上是要求学生能够在听到一个英语句子时,就能够马上联系语境想到这个英语句子的汉语意思进行相应题目的作答,而更深层次的确是考查了学生用英语思维进行思考的能力。在实际的高中英语教学过程中,学生一般都用汉语的语法学习英语的语法,用汉语的思维习惯来学习英语,经常在同学之间的对话中听到所谓的中式英语,甚至有一些学生在学习英语新词汇时使用汉语拼音或者是标注汉语来学习单词的发音,而不是使用英语音标来进行学习,这些问题的存在导致了学生英语听写能力差,影响学生的英语听力成绩。教师引导学生学会用英语思维进行思考是英语听写能力的培养的一个重要方面。在平时,高中英语教师应多给学生用英语自由写作的机会,培养学生的英语写作能力的同时锻炼学生英语思维的表达力。随着多媒体技术的普及,教师可以充分利用多媒体教学手段,为学生播放一些经典的英语电影和英语演讲,激发学生的学习兴趣,还能提高学生的英语听力水平,并且让学生模仿影视资源中说英语者的思维模式,锻炼学生的英语思维能力。

五、结语

综上,学生听写能力的培养,是高中英语教学过程比较重要的内容,这就需要教师在训练培养的时候,采用多种多样合理的方法,为提高学生的听写能力奠定基础,促进学生英语综合素质的提高。

参考文献

- [1]朱明.英语学习者语感能力与听写能力的相关性研究[D].长江大学,2016.
- [2]单丽娟.提高高中学生英语课堂听写能力的反思[J].科学大众(科学教育),2013(12):34.
- [3]王晨.谈利用英语歌词听写提高复合式听写能力[J].宁波教育学院学报,2009,11(06):87-90+98.