

# 信息化工具在小学英语自然拼读法教学中的实践

谢满艳

(江西省赣州市寻乌县城关小学 江西 赣州 342200)

**【摘要】**学习一门语言，听、说、读、写能力是最基础的四个方面。这其中听、说是基础，读、写是语言能力的提升。说作为学习语言的基础，它关系到学习者如何运用这门语言与外界交流、沟通。在英语的学习中，说也是非常重要的语言能力，小学阶段英语口语能力的养成，是初步培养学生英语兴趣的关键阶段。掌握良好的英语口语可以为以后的英语学习打下坚实的基础。因此，本文就如何将信息化工具与自然拼读法有机结合进行探究。

**【关键词】**信息化工具；小学英语；自然拼读法；教学实践

## 引言

自然拼读法是世界通用的英语教学方法，这种教学方法符合学生的语言学习规律，能在没有掌握国际音标的前提下，通过直接学习26个字母以及字母组合在单词中的发音规律，进而做到见词能读、听音能写、快速阅读和记忆单词，有效提高阅读效率。我校英语教师在使用人教版小学英语教材时，运用自然拼读法进行教学，在一线教学实践中不断摸索教学规律，积累教学经验，以更好地运用自然拼读法来促进学生的英语学习为目标。

## 一、借助信息化工具预习课上学习内容

对于处于小学四年级阶段的学生来讲，处于初步学习英语阶段，没有良好的英语基础，教师在教学中应以引导学生进行语言模仿为主。在学习英语时听说练习是必不可少的，对四年级学生来讲也是最有利的学习方式。它能够逐渐让学生形成英语语感，对单词的发音和音标更加敏感，同时还能够积累更多单词。例如，教师在教授“my school”一课时，教师可以运用学习平台，让学生在课前进行本节课文内容的跟读模仿，在这一课中将会为学生展示如下画面：三位同学进行对话，其中一个小女孩说：“Is this the teacher’s office?”一个男孩说：“No, it isn’t. It’s the computer room.”另一个男孩说：“Do you have an art room?”男孩回答：“Yes, it’s on the second floor.”学生可以根据自己的实际情况，来决定跟读哪一对话框的内容。对于学生而言有利于学生进行跟读。在完成每一对话框内容的跟读后学习平台会有学习进度的展示，可以更好地督促学生完成预习作业。改变了传统教学模式中预习情况较差，甚至有很多学生不去完成预习作业的现状。这样的教学模式既有利于学生对课文内容进行预习，同时还在不知不觉中提高了学生的口语能力。

## 二、运用信息化工具落实自然拼读法教学

利用信息化工具，在课堂上进行多样的发音和拼读训练。作为最基础的发音练习，首先就是要学会26个英文字母的发音，自然拼读法要求教师将字母的发音结合单词来进行教学。如，Aa-are, Bb-ball, Cc-can, Dd-day, Ee-eat等。教师可以利用多媒体来播放这些读音，让同学们进行跟读。通过生动活泼的动作带领孩子们进入枯燥的语音教学中，可以很好的活跃课堂气氛，让学生产生对于跟读单词的兴趣。在教师教授元音字母在开、闭音节中的读音时，首先要为学生明确一共有五个元音字母分别为，Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, 在开音节中读其字母的本音。如，like, ice, five, kite等，教师可以运用多媒体依次展示每一个单词的音标进行分解拆读，在学生掌握规律后，要求学生快速运用规律进行拼读。在教学时要让学生明白英语单词的读法与汉语拼音其实很相近，让学生能够更好地接受英语这门语言。

言。

同时教师还可以运用信息化工具，使英语课上的听写训练多样化。教师可以利用在网上下载的听力资料让学生听写，也可以先录好单词的发音，同时还可以请学生来进行录制。在课堂上听写时播放，在完成听写后，分小组进行相互批阅。更好地促进学生听力能力，让学生进行录制可以锻炼其口语能力。让小组间进行相互批阅可以以比赛的形式进行，为正确率最高的小组颁发一些小奖品。这样可以在很大程度上提高学生对于英语学习的兴趣，并且及时了解学生的学习难点，加以深化练习。

## 三、利用信息化工具促进学生的拼读法练习

语言的学习不是一朝一夕就能够完成的，它需要日复一日的反复练习。而课堂的时间往往是有限的，在有限的课堂时间中，教师不能运用大面积的时间来进行听力练习。这时课后练习就显得尤为重要，学生进行课后练习不仅需要家长的配合，还需要学生能够自主英语学习。而很多的家长能力有限，不能够真正在学习上帮助到学生。现如今，学生可以利用信息化工具在课后进行自主学习，网络上有丰富的学习资源供学生自主学习利用，对于学生的课后练习是有很大帮助的。学生可以根据网上的单词读音进行发音模仿练习，使自己的口语更加标准。例如教室在教学。例如，教师在教授“what time is it?”一课时，教师不能将大量的课堂时间用在听力的练习上，教师可以让学生下载学习软件，布置跟读练习作业，让学生通过课下自主练习提高英语听力水平。学生可以自由选择跟读哪一句话，针对自己的实际情况而定。在完成作业后，教师会在软件上看到学生的作业反馈情况。将信息化工具运用在小学英语教学中，可以实现学生课后自主学习的教目标，确保学生课后学习的高效。

## 结束语

自然拼读法在小学英语教学中的运用，可以使学生将学习母语的方法运用到学习英语中，能够更加自然地促进学生的英语口语。将信息化工具应用在自然拼读法教学中，能够更好的提高英语教学质量，提升学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]林嫣然. 小学英语教师认识和运用自然拼读法的现状研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2]罗丽. 基于现代教育技术的英语自然拼读法教学模式研究[D]. 赣南师范大学, 2017.
- [3]钟文西. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.

# 如何提高高中语文文言文的教学质量

徐珍强

(江西省九江市柴桑区第一中学 江西 九江 332100)

**【摘要】**文言文是高中语文教学的一个难点，由于其文字表达晦涩难懂，学生学起来很吃力，花费了很大功夫，却没有取得显著的效果，渐渐失去学习的兴趣。再加上在高考指挥棒的作用下，教师为了提高教学成绩，往往牺牲文言文本身优美的文学魅力，强迫学生记忆背诵，加重了文言文教学的枯燥性，导致文言文成为学生的“三怕”之一。因此，如何提高文言文的教学质量就成为广大语文教师探讨的主要话题。本文从高中中文言文教学的现状入手，提出了行之有效的教学策略，以其为高中语文教学的全面发展提供微薄之力。

**【关键词】**高中语文；文言文；教学质量

文言文是我国传统文化园苑里的一朵奇葩，是历史文化的沉淀和积累。其丰富的文化内涵和知识内容值得我们学习、继承和发扬。学习文言文可以陶冶高中生的情操、洗涤心灵、丰富感情、完善人格。对于高中生今后的学习和成长有着积极的意义。但随着应试教育的影响，文言文教学成为教师的独角戏，学生的参与度不高。

## 一、高中文言文教学现状

随着高考制度的改革，文言文在高考语文中占据的分重越来越大，大约占到语文试卷的30%左右。可见文言文学习的重要性。之所以加大文言文的考试比重，主要是让学生了解中华民族传统文化的奥妙和深刻的人文思想，体会中华文字的博大精深，从而吸收文化精髓、塑造和完善人格。激发热爱祖国语言文字、热爱传统文化的思想感情。但在实际的教学过程中，由于教师没有充分发挥学生在学习活动中的主体地位，丰富教学手段，使得学生对文言文的理解流于表层，在文言文学习

中显得很被动，有的学生甚至一看到文言文就头疼。文言文已成为学生语文学习道路上的“拦路虎”。此外，为了提高学生的高考竞争力，很多语文教师过于注重学生的字词积累，忽视情感的理解和情怀的塑造。随着高考制度的改革，文言文教学中存在的这些问题亟需待解决。

## 二、提高高中文言文教学质量的有效策略

### 1、创设有效情境，激发学习兴趣

兴趣是学生自主学习的内驱力，是一种积极的非智力因素，直接影响着学生的学习效果。要想提高文言文的教学质量，兴趣是一条不可绕过的捷径。这就需要教师摒弃传统说教式的教学方法，运用现代化的教学理念和手段，拓展教学空间，为学生创设一个集图文、视听于一体的多元化、立体化的学习情境，促使他们调动多感官系统参与课堂教学，提高教学的有效性。

例如，教学人教版高中语文《烛之武退秦师》一课时，为了激发学生的学习