

巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧

李洪

(玉林市博白县旺茂镇太阳村小学 广西 玉林 537618)

【摘要】 小学数学教师根据学生的年龄特征、兴趣爱好优化数学课堂,提高教学质量,对同学们学习能力提高具有积极影响,同时通过教师优化课堂教学,提高教学生动趣味性也可逐步推动学生形成良好的数学文化意识以及数学思维。因此,教师始终需要对数学教学进行探讨,以提高课堂教学的质量和效率。

【关键词】 小学数学; 教学质量; 生活知识; 策略探究

引言

小学数学教师根据小学生生活活泼的年龄特征,巧用生活知识提高小学数学教学质量,对同学们提高数学学习积极性有直接影响。通过教师了解班级学生的兴趣爱好,从而在教学中融入生活知识,则可提高教学的生动趣味性,使同学们愿意集中注意力于教师教学,逐步在课堂中高效消化数学知识并积极的思考数学。因此,本篇文章主要围绕教师如何巧用生活知识优化小学数学课堂教学质量进行阐述。

一、结合生活化情境,有效优化数学教学

教师应注重走进班级学生的学习生活中,充分提取生活化信息,进一步优化数学教学,使教学的生动趣味性得到提高。通过结合生活化情境,引导学生学习数学知识,使他们提高学习的兴趣。在情境化的学习中,感受到学习的乐趣。首先,教师基于某一数学知识点的教授,可积极观察此知识点与学生的生活情境是否有密切联系,从而进一步结合学生的生活情境,对教学进行创新,使同学们能够结合生活实际,思考数学知识;其次,教师在自身的教学语言动作上也应当增加生活化元素,从而使同学们能够集中注意力于教师教学发现学习数学的乐趣,并在教师的引导下形成良好的数学学习习惯和学习思维^[1]。例如在人教版小学数学教材三年级下册第五课时《面积》,教师就该课的教学则应当充分结合同学们的生活实际进行教学。如引导学生计算教室的面积并对面积的概念进行思考,教师以生活化的语言,引导学生认知面积,则可使他们在脑海中对面积的概念形成一定的认识。因此,教师充分结合生活化情境,有效优化数学教学,对同学们数学能力提高以及激发数学学习兴趣都有积极影响。

二、利用信息技术,提高教学生活化

小学数学教师充分与时俱进,利用当下被各个行业积极运用的信息技术提高教学的生活化,对同学们提高数学学习积极性有直接影响。同时,利用信息技术也可使教学的趣味生动性得到有效提高,进而使同学们能够对抽象的数学知识有更深刻的认识和理解。首先,教师应当积极地利用信息技术结合生活化信息,进行课件设计^[2]。课件是引导学生学习数学知识的重要部件之一,通过教师利用信息技术进行课件设计,添加图片视频等等,引导学生学习数学则可提高同学们的学习积极性,并且在信息化的教学下积极自主思考数学知识;其次,教师也可利用信息技术引导学生发挥主体性作用。比如利用信息技术布置驱使性生活任务,推动学生自主地走进社会生活中探索数学,发挥自身学习主体性作用,则可使他们的数学学习能力得到有效提高。例如在人教版小学数学教材三年级下册第六课时《年月日》,教师针

对该课时的教学,可利用信息技术准备课件展示年月日的差别,并且设置数学小任务。如“一年有几个月?一个月有多少天?”,推动学生走进生活中探索答案,自主思考数学。因此,教师充分利用信息技术提高教学生活化,对同学们形成自主思考数学的能力有积极影响。

三、结合生活开展数学游戏,提高教学有效性

在小学阶段,无论是哪门学科,课堂中积极开展教学游戏,对同学们提高学习积极性形成良好兴趣都有帮助。因此,小学数学教师应当认识到数学知识的抽象性,积极开展数学活动或游戏,以进一步提高教学的有效性,使小学生在积极参与教学活动的过程中,对数学知识学习形成更加深刻的认知,并在活动中消化数学知识,提高数学知识的应用实践能力。首先,教师根据学生喜欢交流、活泼好动的年龄特点,可在课堂中开展情境扮演活动,情境扮演活动不仅可拉近师生以及同学之间的距离,同时在情境扮演过程中也可使他们对数学知识的学习更加注重,从而对数学知识进行自主思考与探究;其次,教师推动学生走进社会生活中,实践数学知识是提高同学们学习效率的有效方法,同时结合生活引导学生学习可使他们关注到学习数学与生活的密切联系,从而提高数学学习积极性^[3]。例如人教版三年级上册数学教材第三课时《测量》,教师则可在课堂中布置情境,引导学生分角色扮演,从而积极地利用各个单位的长度,如厘米、米、分米、千米等等进行测量,从而使同学们的数学应用实践能力得到提高。因此,教师应当注重在课堂中开展游戏,提高教学有效性,使同学们对数学学习形成良好的意识。

结束语

综上所述,小学数学教师巧用生活信息优化数学教学提高教学质量,对同学们提高数学学习积极性,形成良好的数学文化意识有积极影响。就该篇文章来看,教师巧用生活信息优化教学的方式主要有:首先,结合生活情境提高教学趣味性;其次是利用信息技术,结合生活信息提高教学生动性。最后,在课堂中积极开展生活化活动,推动学生实践应用数学知识。

参考文献

- [1]陈武强.小学六年级学生数学学习兴趣的现状研究[D].重庆师范大学,2018.
- [2]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]吴谦.数学文化融入小学数学教学调查研究[D].内蒙古师范大学,2018.

小学数学计算教学中的热点问题与思考

李慧

(江西省赣州市经开区湖边镇中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 对于当前的小学数学教学来说,只有能够奠定扎实的基础才能保证以后的教学活动能够顺利的进行,随着新课改的不断深入推进,在新课程的背景下,对于小学数学教学活动也提出了更新的标准和要求,同时也受到了社会和家长的普遍关注。对于同学们来说,只有在数学学习中构建相应的思维逻辑才能够更好地发展自身的综合素质,提升对于数学的研究能力。因为数学的学习对于其他学科的研究也起着一定的辅助作用,因此,教师只有学会培养同学们的计算能力,才能够更好地完善目前的小学数学教学模式,提升课堂教学的效率。

【关键词】 小学数学; 计算教学; 热点问题; 思考发现

引言

小学数学教学质量的好坏会直接影响到同学们以后的发展,因此教师就应该学会顺应时代的发展并且引进更加新兴的教学模式,这样才能真正提升同学们对于小学数学的兴趣,点燃对于数学学习的激情。在小学数学教学中,大部分都是基础的理论知识,因此在这时培养同学们的计算能力就显得十分重要,因为它关乎着学生以后解决问题和验证答案能否顺利的进行,所以教师就应该针对目前的热点问题进行相应的讨论和研究,为同学们制定更加合理的教学模式。

一、对小学数学计算教学中热点问题的分析

(一) 忽视对于学生独立思考能力的培养

在我国传统的小学数学教学中,由于教学理念的影响和应试教育的束缚,大多数教师都会忽视对于学生独立思考能力的培养,对于大部分的教师来说,计算只是

一种基础的学习内容,因此往往遭到忽视。因此,在实际的教学过程中,教师应该学会注重学生计算能力的养成,因为这样才能使同学们具有独立思考能力,使他们在以后学习的过程中能够将学习到的理论知识转化为自身的能力,提升同学们的综合素养。

(二) 忽视对学生创新精神和创新能力的培养

在当前的教学中,大部分教师都有可能着眼于眼前的计算教学而忽视了对于同学们想象力的培养,因此,在日后的教学中教师应该学会发现每位同学的闪光点,进而发掘他们自身的潜力,使他们在自主探索的过程中,不断提升自身的数学综合能力,具有创新意识的同时避免计算过程中的失误。

二、利用数学计算教学活动为同学们进行有效的课后巩固

在现今的小学数学教学课堂中,目前有关数学计算教学活动最热点的问题就是