

# 义务教育六、七年级语文阅读教学衔接教育

曾庆有

(江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学 江西 赣州 341200)

**【摘要】**教育应当是一个由浅入深、由易到难的过程,做好知识之间的衔接,不仅可以让学生将知识联系起来,还可以加深学生对语文知识的理解与认知。因此,小升初阶段,教师要注重知识之间的联系与衔接,从而提升语文教学效率。

**【关键词】**义务教育;知识衔接;教育策略

小学与初中阶段对知识掌握程度的要求是不同的,小学阶段学生的主要学习目的是识字以及拼读等,到了初中阶段,学生需要阅读并理解文章,去掌握文章的写作方法等。因此,教师有必要做好知识之间的衔接,确保学生能够调整自己的学习状态。

## 一、新的教育背景下语文教学衔接现状

### 1. 教材方面

小学与初中使用的教材在版本上可能会有所不同,因此对于学生的要求也是不同的。虽然目标要求不同,但是其都是与语文知识相关的,即字、词语、文章等。但是,小学阶段与初中阶段学生承受的学习压力是不同的,初中之后,新增的学科给了学生一定的学习压力,且语文学习内容有所增多,多数学生很难短时间内调整好自己的状态,因此,衔接教育必不可少。

### 其二,教学方法不同

小学阶段,教师在教学中,可能更多的去顾及学生的需求,小学生较为活泼好动,所以在课堂上教师常常采用充满趣味性的教学方式,让学生对学习产生浓厚的兴趣;到了初中阶段,一个教师负责的学生数量会增多,所以,不可能一个一个去了解学生,遑论使用具有针对性的教学策略,这在一定程度上会让小学生产生不适。因此,为了让学生更好的转换学习态度,进行衔接教育便迫在眉睫。

### 2. 学生方面

在学习中,很多学生仍旧使用小学阶段的学习方法,对于教师的依赖性较强,在学习中,也始终处于被动的状态,而初中阶段对学生的自学能力要求较高,如此长久下来,学生不主动学习,他们的学习积极性会逐渐降低。

认真观察我们可以发现,小学阶段教师在教学中,常常会让将课堂时间安排的非常满,在这样的课堂上,学生可以学到更多的知识,但是同时学生也失去了学习的自主性。到了初中阶段,教师可能很少将课堂安排的这么周密,一时之间学生可能不能接受这样的学习方式,从而到你教学效率低下。

## 二、语文阅读教学衔接的对策

### 1. 教材方面

初中阶段,学生可能来自不同地区,所以知识的积累也是不同的,所以,在教学中,教师对于文章中出现的字、词语等也要认真教学,提升学生的识字量,让学生能够真正掌握拼读字词的方式方法。

另外,教师还要充分了解语文教材的课程要求,并在教学中融入这些理念,在教学过程中,提升学生的学习兴趣和,同时,教师也要用发散的方式去丰富课堂较虚内容,以殴打学生的知识面,为学生进入中学打好基础。在这样的教学方式下,学生可以迅速适应初中阶段的学习速度。且教师在一开始不应该给班级中的学生设置较高的学习目标,让学生在学的过程中,师生之间互相了解,且这样循序渐进

的教学方式,学生也有了一个较长的适应过程。

### 2. 教师方面

首先,教师要更新自己的教学理念。即在课堂上让学生发挥自己的学习主动性。教师可以依据教学理念,选用不同的教学方式,像是“任务教学法”,结合教学内容给学生布置学习任务,让学生以小组形式展开学习,在最初使用这种教学方式的时候,教师可以适当的对学生进行引导,避免学生在课堂上开小差……待到时间长了之后,在使用此种教学方式的时候,学生可以更好的投入到学习中,这样便在一定程度上提升了学生学习的主动。

其次,教师要深入研究小学阶段以及初中阶段的教材,找准教材之间的结合点,并对知识点进行整合,像是学生在小学接触过的、初中阶段需要深入学习的知识等,针对这些知识,在教学过程中,教师可以首先带领学生回忆之前所学知识,然后再进一步地讲述初中时期学生需要掌握的知识,如此,便可以帮助学生建构起知识的脉络,进而促进学生掌握更多的语文知识。

教师在课堂教学中起着非常重要的作用,因此教师要发挥自己的作用,在深入了解学生的基础上,深入研读教材,制定出适合学生的教学目标,为提升教学效率奠定基础。

### 3. 学生方面

小学阶段的语文知识,重基础,难度小,学生学习起来压力较小,且学生只需要在课堂学习过程中认真听讲,便可以完成学习任务,因此,多数学生对教师的依赖性较强。及至高初中阶段,语文知识比较繁杂,每节课都有不同的知识点,学生的学习压力较大。因此,及时转变自己的学习方法是初中新生必须做的事情。而这个过程,需要教师适当的引导,教师要培养学生良好的学习习惯,包括预习、做笔记、复习等等,让学生在有限的时间内学到更多的知识。且在教学过程中,教师还要培养学生的阅读理解能力,笔者在班级中创办了一个“学习角”,在固定时间内,师生一起阅读,并交流自己的阅读心得,从而达到相互交流的目的,这样也在一定程度上提升了学生的阅读能力。

教学实践表明,做好教学的承上启下工作,不仅可以降低学生学习语文知识的畏难情绪,还可以提升学生的学习积极性。且在知识衔接的过程中,教师也可以发现班级中学生在学习中的各种问题以及知识漏洞,从而更新自己的教学方式与教学理念,如此一来,便可以促进教育教学的顺利进行。

### 参考文献

- [1] 刘宝玉. 语文教学模式高效衔接研究[J]. 文学教育(下), 2018(02): 30-31.
- [2] 陈淑兰. 初一语文教学衔接问题思考[J]. 文学教育(上), 2016(06): 80.

# 在小学语文教学中培养学生的阅读能力

祝春红

(吉林省镇赉县新兴小学校 吉林 镇赉 137300)

**【摘要】**小学阶段的语文学习对于学生的成长至关重要,在外人看来小学语文的学习太过简单,实则不然,处在小学阶段的学生思维方式和行为习惯还没有发育成熟,在成年人眼中看似简单的问题,在小学生眼中却很难,小学语文阅读占了小学语文学习当中很大的比重,阅读能充分锻炼小学生的思考能力和分析能力,为了使小学生掌握正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯、形成灵活的阅读思维,这就要求语文教师需要用科学合理的教学方法来培养学生的阅读能力,使小学生能够适应小学阶段的语文学习。

**【关键词】**小学语文; 教学培养; 阅读能力

小学生语文素养的提高离不开正确的阅读学习和训练,阅读作为小学阶段重要的学习内容,需要得到语文教师和学生的重视,阅读并不只是简单的通读文章的大意,阅读也有粗略之分,小学生在不同情境下使用阅读的方法会稍有不同,而这些方法都需要得到语文教师的传授才能掌握,阅读教学可以培养学生的思考能力和判断能力,阅读教学也是语文教学当中听说读写重要的技能之一,要想使学生的语文素养得到提升,教师就需要从学生的个性和爱好角度进行分析,引导学生产生对于阅读的兴趣,从而提升学生对于语言文字的理解和运用。

## 一、在小学语文阅读教学中采取正确的阅读方法引导学生学习

### 1. 语文教师应当激发学生阅读兴趣

处在小学阶段的学生没有自制力且对学习没有很深的认知,再加上传统课堂教学的乏味性,在这些因素的共同作用下,小学生很容易失去对语文的学习兴趣,小学生在一节课上的专注力极差并且很容易开小差,如果语文教师按照课本的逻辑顺序进行阅读讲解,很多学生都会失去学习的积极性,对于处在小学阶段的学生而言,阅读的讲解太过无聊乏味,学习的过程也缺乏趣味性,为此,为了提高学生课堂的专注性,教师应当改变以往落后的教育观念,根据学生的学习特点制定教学策

略,确保阅读教学的趣闻性,以此来激发学生对于阅读兴趣,从而使学生在欢乐中完成知识点的学习<sup>[1]</sup>。

### 2. 语文教师应当解决学生阅读疑问

小学语文阅读教学的重心要以学生为主,学生是阅读教学当中的最大受益者,教师在语文阅读的教学当中要尊重学生提出的问题,对于学生提出的问题教师不应该搪塞或者回避,应当积极回答学生提出的问题,教师只有充分了解了学生的思想,才能找出学生阅读当中存在的不足,阅读以学生为重心,也是为了提高小学生的阅读能力,使小学生能够积极主动的去学习去探索,阅读答疑的过程也是师生增进情感交流,保证阅读教学质量的过程<sup>[2]</sup>。

### 3. 语文教师应当指导学生进行阅读

阅读在小学语文教学当中占了很大的比重,小学生由于缺乏对事物的认知,所以在阅读过程当中经常会跟不上语文教师的脚步,当学生跟不上教师脚步或者犯错时,教师不应该打击学生的自信心,应当多鼓励学生使学生培养阅读的自信,之后语文教师再根据学生在阅读学习过程当中存在的不足,为学生制定合理的教学计划,使学生能够在教师的指导下,掌握阅读的技巧和规律,这样有助于学生从心底

里爱上阅读,还能在一定程度上提高学生的阅读能力。

## 二、在小学语文阅读教学中采取分组讨论的学习方法

语文教师在小学语文阅读的教学过程当中,为了使对于学生的认知更加深刻,教师可以采用分组讨论的形式进行阅读教学,首先,教师给学生下达阅读任务,小学生带着问题去阅读更能够深化学生的阅读能力,之后学生就教师提出的问题进行交流,思考的过程也就是学生思维能力提升的过程,采用分组讨论的形式有助于学生之间的沟通和交流,学生自发的思考和讨论更有助于学生投入阅读语境当中去,在学生相互讨论之后必然会有一个明确的答案,之后教师在就学生的答案和存在的阅读问题进行授课,这样的阅读教学方式不仅有效提高了学生的阅读效率,还增进了学生之间的情谊<sup>[1]</sup>。

## 三、在小学语文阅读教学中组织阅读主题活动

小学阅读的内容和形式多种多样,不同的主题内容都会引发学生不同的思考,多方位的选题有助于全方位提高学生的阅读能力,阅读不同的文章必定有不同的观点产生,教师可以从学生的兴趣出发,选取学生喜爱的题材进行阅读赏析,这样做的目的是挖掘学生的潜在意识,激发学生对阅读的积极性和主动性,主题活动的开展离不开教师的指导,学生可采用分组以及师生互动的方式进行阅读,最终的目的是培养学生

生对于阅读的兴趣,以及提高学生对于阅读的认知能力。

## 四、在小学语文阅读教学中培养学生形成正确的阅读习惯

正确的阅读习惯是学生阅读能力提高的关键,很多时候,学生阅读方法掌握不到位,在阅读时很容易走神,并且没有正确的阅读习惯,学生阅读的效率也会不高,教师的责任是帮助学生建立正确的阅读习惯,使学生在掌握正确的学习方法,从而提高学生的阅读能力。

## 结束语

总的来说,小学阶段的阅读学习是非常重要的,为了学生阅读能力的提高,教师需要从不同角度思考学生在阅读当中存在的问题并加以解决,这样学生的阅读能力才能有所提高。

## 参考文献

- [1]张丛.在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(1):196-197.
- [2]汪荣华.小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].进展,2018(7):108-108.
- [3]万娟.在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].新校园:阅读版,2018(2):122-122.

# 小组合作学习在高一英语写作教学中的应用

黄云琴

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

**[摘要]**随着新课标改革的深入实施,“自主、合作、探究”学习逐渐受到师生的青睐,成为一种新的教学模式。小组合作学习,是以小组为单位,通过小组成员之间的协作互动及组间交流活动促进学生成绩和学习能力的提升,达到学习目标。笔者作为一名中职高一英语教师,为了提高学生英语写作水平,培养学生英语学习习惯,尝试从小组合作学习的科学引导,提出针对性教学策略。

**[关键词]**小组合作学习;中职;高一;英语写作

职业教育的意义在于通过知识与技能的传授,帮助学生掌握生存就业技能。随着社会的发展,社会对技能型人才的需求量越来越大,中职教育也逐渐受到重视。英语作为使用频率最高的国际语言,在当下日常生活中发挥着重要的作用。它不仅是一种语言,更是了解和接触世界的手段,因此学习和掌握英语是对新世纪人才的基本要求。目前,英语一直是中职学生的软肋,基础薄弱,厌学情绪明显,特别是对于综合能力要求较高的英语写作更是让所有学生望而生畏,在写作训练时经常出现力不从心,再加上单词、语法的障碍,几乎耗尽了学生对英语写作参与精力。合作学习作为一项基本职业技能,是中职教育的重要目标之一,为了改善中职高一英语写作现状,以下重点分析小组合作学习的具体应用。

## 一、小组合作学习在英语写作中的作用

### 1. 激发学生写作热情,提高课堂效率

中职学生之所以对英语学习兴趣不高,很重要原因在于英语基础差,不自信,怕说错,不敢开口,导致课堂参与度低,学习积极性消沉,课堂气氛沉闷。小组合作学习为学生之间交流提供了平台,同学之间形成了一种互帮互助的学习氛围,英语基础薄弱的学生可以参照英语基础比较好的学生的学习方法,并获得对方的鼓励与肯定,成绩好的学生可以实现知识巩固,获得成就感,彼此都能够得到提高。在小组合作学习中,学生不再畏首畏尾,更愿意主动发言,表达欲望更强烈,大脑中也拥有了许多英语问题以及学习兴趣,大大提高了英语学习热情,从而提高课堂学习效率。

### 2. 促进写作技巧掌握,提高写作水平

英语写作教学主要围绕主题内容、词汇语法运用、语篇衔接等方面展开,小组合作学习的应用,能够促进学生在这些方面学习的进步,掌握写作技巧。

主题内容方面,学生可以在小组合作中开展头脑风暴,促进思维的碰撞,迅速获得不同的写作角度,丰富写作观点,然后再充分的利用发散思维,确定文章大纲。语法词汇方面,是中职学生英语学习最困难的环节,小组合作学习中,学生之间可以就语法应用中普遍存在的错误和问题,进行针对性指点,并在头脑风暴环节搜集、共享多需要的语块,及时讨论写作疑问,进行互相批改。语篇衔接方面,学生之间通过相互讨论掌握更多的过渡性词语,在互改中发现彼此间逻辑混乱的地方,避免今后写作中出现同样的问题,提高写作水平。

### 3. 增强学生合作意识,提高合作技能

中职学生通常思维比较活跃,但往往以个人为中心,不善于倾听别人的意见。小组合作学习中,学生为自己负责的同时,还要为其他小组成员负责,必须通过团队的协作实现个人价值。在此期间,学生会与组员交换思想,站在客观的角度思考问题,表达观点,学会倾听、学会评价、学会协调组员之间的关系。长此以往,学生会形成合作学习的习惯,深刻认识到团队合作的重要性,无形中强化职业素养。

## 二、小组合作学习在中职高一英语写作中的应用策略

### 1. 科学分组与分工

小组合作学习是以学习小组为单位,科学分组将影响到合作学习的有效性以及学生课堂活动的参与程度。合作学习的理想状态是每个学生都能充分地参与到小组合作过程中,并高效地完成合作任务。这就需要教师优化分组策略,按照“组间同质、组内异质”的原则确保小组之间的公平性以及组内各成员之间的互补性。为了合作学习能够高效顺利地实施,小组成员之间的角色分工尤为重要,可以设置组长、记录员、检查员、汇报员,一人分饰一角,或兼任多角,明确自己的职责,实

施公平参与,是每一组员都能获得成长。由于合作讨论的节奏由学生自己把握,为了确保在有限的课堂时间内完成写作任务,可以在合作前由学生自己自主选择角色,承担角色责任,等到熟悉后再进行轮换。

### 2. 选择写作题材

鉴于中职高一学生英语基础水平,写作题材的选择要在学生能力范围内,挑选具有一定难度和挑战性的开放性问题,以便更好地完成写作任务。

本文选择浙江人民出版社中等职业学校课本英语第一册中的Unit5 Food一课,本单元内容和语言知识不难,但是要学生十分准确地掌握相关词汇和语法,并能够展开对话,需激发学生的兴趣和参与性,对教材进行分层和递进式教学设计,以小组合作的模式,掌握食物名称、食物金字塔、三餐、味道等知识,并从健康的饮食习惯确定写作题材,并能够用英文描述食物。写作形式上可以描写餐厅点菜、健康饮食报告或者某一种食物的介绍等,实现形式多样。

### 3. 搜集写作素材

小组合作学习中,每一小组可以选择一种写作形式,就形式需要开展头脑风暴,整理写作所需的词汇、语法等,设计出大致框架。本文以描写餐厅点菜的写作形式为例,需要了解食物名称、餐桌礼仪,掌握menu、order、taste、sour等单词,点餐内容的对话。为了让学生充分了解点餐场景,可以引入微课内容“学会点一份牛排”,掌握具体菜单以及订餐对话。之后,小组各成员之间进行分工,分别搜集词汇、语法、点餐语等,像May I take your order now? I'd like a rare steak and vegetables first.等。可以从课本或课外读物中搜索,并将不熟悉的英语知识记录下来,以便相组员解释。当确定了分工后,引导邪学生开启头脑风暴,整合与主题相关的内容,搜集语块,必要时绘制思维导图,从而刺激学生主动思考,相互启发,做到有话可说。

### 4. 实施写作实践

由于小组内存在不同英语学习层次的学生,彼此之间难免会产生不同的写作观点、写作方法与写作技巧,此时为了避免影响合作有效性,引导学生围绕“先讨论什么、怎么发言、怎么总结、需要什么样的成果”进行写作梳理,形成写作提纲,结合准备的言材料,连句成文,各句子之间实现完美过渡,合理使用连接词,做到行文连贯等,进一步掌握写作技巧,通过写作形成科学价值观,养成健康饮食习惯。

## 结语

综上所述,小组合作学习作为一种新型学习模式,在中职英语写作教学中的应用存在多种优势,教师要科学指导学生实施合作学习,按照科学分组与分工——选择写作题材——搜集写作素材——实施写作实践的顺序,激发学生英语写作积极性,掌握写作技巧,提高写作水平。

## 参考文献

- [1]唐柳琼.合作学习在中职英语教学中的有效组织策略[J].中国培训,2016(12):147-148.
- [2]王旭芬.试析合作学习在中职英语教学中的运用[J].才智,2016(19):42.
- [3]金珍.巧用小组合作助力英语写作[J].名师在线,2018(36):74-75.
- [4]王霞.小组合作学习在构建高中英语高效课堂中的应用[J].国际公关,2019(05):101.