

(三) 学生方面的优点

一是能力提升学生的电脑操作能力,在数字化教学平台背景下,高一学生在语文学习中需要搜索相关资料,这便会涉及到打字、上网等。当学生发现自己的操作电脑水平不足,自然会有意识进行练习;二是有助于锻炼学生的思维能力。以上网搜索相关信息为例,学生需要从大量的信息中筛选出对自己有价值的。而在参与问题讨论的时候,需要学生积极开动自己的大脑。在评价同学作品的时候,要求学生具备自己的独到见解,而不是人云亦云;三是能够增强学生的自觉性。相比较于常规课,网络课更加的新颖和趣味性,而高一阶段的学生正处于追求新颖和趣味性的时期。所以在高一语文教学中合理应用数字化教学平台,能够很好激发学生的学习积极性,增强他们的自觉性。

二、数字化教学平台在高一语文教学中的应用建议

虽然数字化教学平台对于高一语文教学来说有着很大的优势,不过要想将这些优势充分发挥出来,还得教师应用合理、有效的措施,在此提出几点建议,希望能够对相关人士有所帮助。

(一) 合理加入视频与动画

高一阶段的学生对于未知事物、新颖事物有着很强的好奇心,所以在网络课件中合理加入视频与动画,能够很好吸引他们的注意力,有效激发他们的学习兴趣。不过在实际添加过程中,高一语文教师必须得充分考虑教学内容需要,然后合理选择,只有这样才能达成更为理想的效果,推动数字化教学平台作用更加充分的体现出来。

例如在《雷雨》这一课文教学过程中,为了帮助学生更好的体会其中的人物性格,教师便可以合理引入相关话剧或影视剧的视频,再现课本剧情。不过在这一过程中,教师绝对不能滥用视频,而且还得控制好视频播放的时间,否则的话将会分散注意力,起到反效果。

(二) 与传统媒体有效结合

在数字化教学平台下,高一语文教师往往会将之前需要板书的内容通过电脑进行展现,不过部分内容的展示并不能根据预设顺序呈现出来,如果等到最后集中展

示,又会阻碍到内容的及时生成,影响到整体教学效果^[3]。传统媒体在教学领域中应用如此长的时间,必定有其不可比拟的优势。为此,在数字化教学平台背景下,要求高一语文教师充分汲取传统媒体的优势,将传统内容和数字化教学平台有效结合,然后在此基础上组织开展教学,这样必定能够达成事半功倍的效果,促使课堂教学效果更进一步。

(三) 明确数字化教学平台的地位

在数字化教学平台背景下,我们时常能够看见,在上课之前,教师抛出一个问题,然后学生通过平台展开讨论,并对其他同学的评论进行评论,所有的学生都埋头,手指飞快翻动。而教师则在主控制台前浏览评价,偶尔提点。整个课堂氛围十分枯燥乏味,师生之间缺乏情感交流,失去了教学意义。要想有效转变这一现状,要求高一语文教师明确数字化教学平台的地位,认清其只是一种辅助性的工具,觉得不能盲目依靠。像传统课堂上教师的表情、口头提问以及肢体语言等都是不可缺少的,在数字化教学平台应用中同样如此,有助于增强师生之间的情感交流,推动和谐师生关系的构建,促使教学活动更加顺利的进行。

三、结语

综上所述,基于数字化教学平台的高一语文网络课,能够加强教师、学生以及计算机之间的联系,有效增强三方互动。这样,有助于保障学生的积极健康学习心态,充分发掘学生的创造力和潜力。而对于教师来说,在不断摸索中也能得到有效进步,教学水平自然可以获得很好的提升。

参考文献

- [1]徐志耀.数字化教学平台对语文教学模式的改造[J].语文教学通讯,2019,21(08):114-115.
- [2]吕爱静,赵卫东.数字化图书馆是开放式语文教学的有效平台[J].中国教育技术装备,2014,08(09):266-267.
- [3]邢雪峰.数字化教学平台在高一语文教学中的优点及思考[J].文教资料,2012,15(36):333-335.

在创新课堂评价方式教学中,如何激发学生学习数学的兴趣

张艳萍

(新疆喀什地区泽普县第二小学 新疆 泽普 844800)

[摘要]在数学教学过程中,课堂即时评价一直是促进学生学习兴趣的有力手段,并且能够做到对于教学流程的控制,对于学生学习情况的反馈,但由于课堂评价模式过于主观化,对于有效促进学生数学学习兴趣提升较为困难,因此本文进行对于在创新课堂评价方式教学中,如何激发学生学习数学的兴趣研究分析。

[关键词]即时评价;数学教学;学习兴趣

引言

对于学生数学学习来说,课堂教学是主要学习方式,但在教学过程中学生会因环境、学习内容、学习时间等因素产生疲惫心理,并且部分教师存在重视知识轻视学生学习兴趣的现象,但是数学学习过程中部分学生始终缺乏兴趣,使得学习效率低,因此,本文进行对于在创新课堂评价方式教学中,如何激发学生学习数学的兴趣研究分析。

一、小学课堂教学创新评价方式特征

1. 情境性

对于数学教学中的创新课题评价来说,要适时评价并处于运动状态,尽量避免固定教学时间进行评价,要做到在情景影响下自发性评价。对外来说,在教学环境、学习氛围、教学设施影响下,对内来说,在学生心理状况、行为状况影响下进行对于学生的适当评价,并根据内外影响状况进行即时改变,并从教学结果、教学方式、教学背景下进行对于学生评价的解释,让学生自发性的接受评价。

除此之外,数学教师也应该以情景出发,为学生树立教学目标、教学手段与教学方法,对于达到既定目标的学生进行一定的奖励性评价,并做到因人而异。在数学教学过程中,教师应该抓住情境下学生的微小改变或是成绩,做到对于学生的恰当即时评价,考虑学生自身的学习个体差异化,并通过对于学生的评价对于学生进行深入判断与分析,从更多角度了解到学生的优点。

2. 生成性

在数学课堂教学过程中,教师可以在课前进行一定的评价涉及,例如通过道具、例题等外部环境进行对于学生的影响,并通过一定的评价引导学生更高效获得预期学习成果。在数学教学过程中,教师应该及时了解到学生的新信息与新思考,并对于学生生成的新信息与新思考进行一定正向评价,并向外部拓展夸奖学生的发散性思维,增加学生的学习乐趣。

3. 多边形

在对于数学教学过程中的评价来说是多方面的,不仅存在正向评价,也有负面评价,教师在掌握评价这一教学手段后进行对于学生数学学习的引导,引导学生进行更有效率的思考与积极反馈,对于学生对于学习内容的反馈进行即时导向,发挥评价本身对于学生的学习乐趣影响。另外,评价本身是双向性的,教师对于学生学习状态拥有评价,学生对于教学的教学方法同样也有评价,这种多边形使得教师要进行对于学生的更高水平的互动,做到他评与自评相结合,维持评价的客观性与主动性,从学生角度保证一定的公平与民族,并且做到减少突发性的问题矛盾冲突。

二、课堂评价的教学意义

1. 课堂教学评价是师生交流渠道

由于我国传统教学模式影响,师生之间交流方式相对较少,导致师生之间存在一定的隔阂,教师可以通过数学教学课堂评价方式引导学生进行想法与思考的表达,通过问答、转述等方式使得学生深化教学内容,将固定的知识转化为对于知识的理解,进而加强记忆。课堂评价本身并不是对于学生的控制,而是对于学生的思维发挥与解放,让学生能够从原有的知识接受者转为知识表达者,为学生从学习环境、学习内容与学习空间多个角度提供保障,让学生更愿意接受教师的评价与知识的获取。

2. 课堂评价是激发学生思维的途径

由于数学教学本身的特殊性,学生学习思维模式较为固定,从公式推导到例题分析,再到公式结合问题探究,因此学生的思想在一定程度上被限制了,当学生提出了对于目前学习状况之外的问题或是通过非指定方法解决问题后,教师应该即时评价学生思维发散的举动,并且进行正确引导,将学生思维发散后的正确结果进行正面评价,并对于学生进行即时鼓励,促进学生进行多方面研究问题。

三、目前数学教学课堂评价存在的问题

1. 教师无法正确认知课堂评价

对于课堂评价来说,教师更愿意进行设计评价,例如课前进行固定问题的表达,对于课堂流程的精准把握,对于课堂评价的仔细思考是否出现问题等,这就使得教师不愿意用理性方法来进行对于学生的课堂评价,担心自己的评价导致学生受到伤害或是向反方向引导,教师这种固定化的思维导致学生无法得到学习反馈,很难了解自身学习进度与情况,最终缺乏对于数学的学习兴趣。

2. 教师课堂评价呈现过于“师本化”状态

在数学课堂评价过程中,教师很容易出现对于评价的自我中心态度,忽略了评价本身拉近师生关系的作用,使得学生在接受评价过程中无法了解自身真实状态,在教师主导的数学教学评价中学生无法正确找到自身位置,更无法作为评价的提出者。对于评价本身而言是多方面的,学生渴望得到教师的正面评价,同时学生也需要得到同学评价以了解自身在学习状态的了解与自身努力的成绩,但过于教师突出的评价体系使得学生无法了解到同学的评价,仅仅能够在教师主导的课堂评价中如履薄冰,完全丧失了课堂评价的意义,让学生无法找到自身的存在感,引发对于学习的恐惧,造成学习兴趣匮乏。

四、目前数学教学课堂评价存在的问题解决策略

1. 提升教师对于课堂评价体系的多方面认知

教师的课堂评价使用应该得到一定的培训,学校需要对于教师进行一定对于课堂节奏的把握培训,让教师能够在评价体系中了解自身价值,教师作为数学课堂评价体系的使用者与主导者应该自发性的涉及课堂练习与游戏,让学生进行自主参与,并根据学生参与情况与知识了解情况进行即时性并较为自然的评价,尽量减少学生对于教师评价的抵触心理,从听觉、触觉、视觉等多个角度进行对于学生的评价参考,让学生在过程中从教师角度了解到自身的反馈,从而增加学习兴趣。

2. 重视课堂评价过程中的对话性

对于数学教学课堂评价而言,应该以学生为主体,因为学生的表达受到教师的评价,并进行一定程度的对话,将表达权利交给学生,让学生从教师评价中得到反馈并了解知识结构,尽量避免“好,很好”这种简单的课堂评价,尽量使用“你做的很好,你能说你怎么做的吗”这种相对开放性的评价,让学生能够在评价体系中找到自身的位置,从而找到存在感,更愿意主动进行对于知识的了解与学习,从而促进对于数学的学习积极性。

参考文献

- [1]秦添.提升学生数学学习兴趣的几点做法[J].现代教学,2019(1):70-71.
- [2]李青.让兴趣“畅游”数学课堂中——提高学生数学学习兴趣初探[J].新课程,2019(1).