

基于小学数学情境教学中学生创造力培养的策略分析

温勤

(江西省吉安市青原区东固民族小学 江西 吉安 343063)

[摘要] 不论是对大人的工作还是孩子的学习而言,创造性的思维都是极为重要的。最近几年,我国的教育进行了全面的改革,同时也落实了新的课改政策,而这也使得我国教学的目标得到了明确、水平得到了提高。在开展小学数学教学的过程中,教师将学生创造性思维的培养作为教学目标,在教学期间根据每一个学生的心理特点,教师也都进行了全面的掌握和分析,同时教师也采用了有效的措施从而对学生的创造力进行培养。基于此,本文围绕小学数学情境教学中学生创造力培养的策略进行了深入的分析 and 探讨。

[关键词] 小学数学; 情境教学; 创造力; 培养对策

1 营造良好的氛围从而培养学生的创造力

在开展小学数学教学的过程中,教师应该为学生提供一个相对轻松、积极的学习氛围,这样在该氛围的渲染下,学生便可以积极、主动的与教师进行沟通和交流,这在很大程度上都能促进师生之间的关系。而且,要想培养学生的创造力,除了需要学生自己努力之外,也需要家人及环境的帮助。在一般情况下,学习成绩优异且认真学习的学生都会选择名声较好的学校,至于相对普通的学校,学生的学习成绩也要差上一些。而对于学生而言,要想有效培养他们的创造力,那么就必须改变他们所处的环境。首先,对于学生而言,他们的父母可谓是启蒙教师,父母的思想及行为对学生有着很大的影响,所以当学生展现出极具创造性的想法时,家长必须要给予他们认可和鼓励,这样对于这些创造性的事物学生才能更容易接受并有兴趣。其次,对于教师而言,在进行教学的过程中也要对学生抱有耐心和爱心,这样学生便可感受到教师的鼓励和帮助,便会更积极主动的参与到学习之中。而且在课堂上,教师也要尽可能的激发学生的创造性思维,对于学生提出的一些独特看法,教师也要给予鼓励和支持,这样学生便可处于一个极佳的思维氛围之中,而在该氛围的渲染下,他们不但可以尽可能的表现自我,同时还有利于创造力的培养^[1]。

2 通过情境教学从而培养学生的创造力

对于学生而言,当他们处于不同的环境中他们的思维方式是不一样的,而在丰富、多样的情境环境背景下,不但他们的创造性思维可以得到培养,同时他们的想象力也会得到有效的激发。由此,在开展小学数学教学的过程中,教师可以通过创设情境进行教学来实现对学生创造力的培养。在此期间,教师可以为学生创设一个问题情境。发现问题并进行钻研探究,这个过程是极具乐趣且极为重要的,可以说发现问题就是创造性思维形成的源头。当学生在进行数学知识的学习时,教师需要留下悬念并提出一些问题,这样学生的自主能力可以得到提高,而创造力也可得到有效的培养。其次,教师还可以通过创设实物情境开展教学。随着我国科技的不断发展,先进的多媒体技术也已融入到了我国的教学之中。通过对多媒体技术进行合理应用,其不但包含着大量的教学资源,同时还涵盖着很多的教育方式,这对于我国教学领域的发展也是极为有利的。此外,在进行数学的学习过程中,当学生处在实物环境中时,由于学生可以接触到实物,这在很大程度上都可以锻炼学生的感知

能力,同时还可以提高他们的肢体语言能力及创造力。

3 完善并改进教学教材从而培养学生的创造力

在进行数学教学的过程中,数学教材是最基本的教学工具,教材的内容及结构对于学生的学习和思维的形成都有着很大的影响。所以,教师要想有效培养学生的创造力,对于数学教材也要进行改进和完善。据调查显示,目前我国的教学教材都是极为统一的,同时也是根据大多数学生的学习程度进行的编写,而这也使得很多能力较弱的学生无法适应教材的进度,这对于他们创造力的培养也有着极大的阻碍。所以,对于数学教材,学校必须要将其进行完善和改进,只有这样,学生的创新性思维才能得到有效的激发^[2]。

3.1 完善数学教材的内容

对于数学的教材而言,它一般情况下都是一成不变的,而这也使得它无法顺应社会的发展从而进行更新,所以对于教材中比较落后且存在歧义的教学内容,学校必须要将其删除,对于一些极具创造性的新的知识内容,学校也要将其增加到教材之中,这样学生的创造性思维可以得到有效的激发,创造力也能得到培养。

3.2 完善结构

对于学生的创造力而言,数学教材的结构对其也有着极大的影响,充足的结构内容可以有效培养学生的创造力。以数学图形的教学为例,在进行教学的过程中,教师可以选择将教材中的比例知识与图形知识进行有机结合从而开展教学,这样通过运用比例知识,教师便可将思路进行灵活转换,而对于图形也可以进行图解同时还能找到其中存在的比例关系,通过这种思维方式很多图形问题都可以得到有效的解决。而通过这种教材的完善,学生对数学问题及答案也可以有更深入的理解,这不但可以使学生的自主能力对以往的知识进行巩固,同时也有利于学生创造性思维的掌握和运用。

参考文献

[1] 韦辉. 小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J]. 教育现代化(电子版), 2018, 000(003): P. 71-71.

[2] 南文愿. 探究小学数学教学中培养学生创造力的策略的实践研究[J]. 新课程·下旬, 2018, (11): 51.

初中班主任管理工作中沟通技巧的合理应用分析

巫红霞

(贵州省六盘水市六枝特区第五中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 本文主要研究了在初中班主任管理工作中的沟通技巧应用策略,在初中教育中,班主任要认识到班级管理工作的的重要性,以科学地管理理念为指导,通过合理的管理方式与学生之间进行沟通,才能将班级管理的效率切实提升上来,让学生在良好的班级环境中得到成长。班主任教师开展的班级管理工作要为学生学习所服务,故加强对班级管理中沟通技巧的研究是非常必要的。

[关键词] 初中班主任; 班级管理; 沟通技巧

引言

在我国素质教育的推动下,初中班主任的管理工作更加注重以人为本,发挥人本的精神,凸显当代初中生的个性化特点。然而在实际工作中,初中班主任也面临着管理问题,初中阶段的学生初步接触社会,思想与行为上较为叛逆,教育者要加以引导,与学生之间坦诚的交流与沟通,让学生能够慢慢地接受班级氛围,在健康的班级环境中学习和成长,学生才能接受最好的教育。

一、坦诚相对,做好良师益友

在初中班主任管理工作中,教师要与学生坦诚相对,才能拉近学生与教师之间的距离,实现“心灵”上的交流,若教师对学生没有付出真心,那么学生与教师之间也会存在一种隔阂,不利于师生的充分交流。随着当今网络技术的发展,手机等电子产品在学生之中得到普及,教师在班级管理工作中,可利用这些终端App,如微信、微博等,教师通过学生们喜爱的方式与其沟通,能获得更好的沟通效果。如在某个班级中,有一位同学经常逃课去网吧打游戏,教师多次与其沟通未果,最后通过了解发现,这名同学之所以会对游戏痴迷,是由于游戏中带来的竞技快感让学生找到了自我认同,教师在后续的沟通中,先以游戏中的某些名词作为开展心理疏导的兴趣点,学生在交流的过程中兴致慢慢被提升起来,与教师之间的隔阂也逐渐减弱,最后教师通过正确的价值引领,让该名学生对学习方面也产生了自我认同,从此以后学生再没有逃课的现象。坦诚相对是师生之间沟通的重点,教师通过沟通逐渐了解学生存在的问题,而良好的沟通使教师与学生之间的距离更近,学生也更愿意与教师交流,这也是一种难得的沟通技巧。

二、适时倾听,给予学生自信

在素质教育的课堂中,教师与学生之间不再是传统的师生关系,而是要向现代教育的新型师生关系过渡,建立“良师益友”型的师生关系。为使班级管理更加符合素质教育的要求,班主任要通过增加师生之间沟通与交流的频率来倾听学生的内心世界。初中生所处的年龄阶段逆反情绪较为严重,对传统的说教是难以接受的,教师开展班级管理工作要以交谈为主,对不配合或者有情绪的学生要及时进行疏导。教师在与学生交流的过程中,正确运用沟通技巧十分重要,在素质教育中,教师并不是高高在上的领导者,而是学生在成长路上的“良师”与“益友”,班主任教师要尊重学生的个人意愿,有助于了解学生的心理变化,并根据学生的心理状况,给予学生最中肯的建议,让学生感受到班级环境的温暖,逐渐改变叛逆的情绪。在班主任的引导下,学生所面临的问题能够迎刃而解,并快速地投入到学习中,才是教育者选择沟通方式的基本要求,由此可以看出,扮演好倾听者的角色十分重要。

三、尊重差异,鼓励学生求知

初中阶段的学生初具思维逻辑,在学习中更期望得到老师和父母的认可,但由于自身对情绪的控制能力并不强,会受心理因素的影响,班主任需要通过阶段性的沟通与交流,让学生各方面素质得到正向引领。学生之间是存在个体差异的,能力方面、性格方面都会存在差异性,班主任教师要理解学生之间必然存在的差异,在班级管理中做到因材施教,以先进的管理方式引导学生个性化发展。如班级中的后进生在学习成绩中成绩较差,但在某次的考试中,该名学生的成绩进步十分明显,教师就可提出表扬,对学生的努力与成果予以肯定,帮助学生树立良好的学习自信,在尊重与关爱的班级环境中得到更好的发展。尤其是初中生的自尊心理较强,