

浅谈新课改下如何转变小学语文教学模式

王文瑾

(临县三交实验小学 山西 吕梁 033206)

【摘要】随着新课程改革的深化,传统灌输式、填鸭式教学模式被取缔,课堂环境有了明显改变,教学氛围更活跃,学生积极性更高。语文教学中,教师需结合教学目标、教学大纲与学生学习语文现状,创新教学方法、教学理念,积极转变教学模式,完善教学不足,从而让学生爱上语文学习,主动融入到课堂活动中。所以,教学模式的转变在小学语文教学中是当务之急的一项任务。

【关键词】新课改;小学语文;教学模式

1 小学语文教学现状

目前小学语文正处于课程改革阶段,小学语文课程目标较为繁重,需要在基础知识传授的基础上让学生认识自然,接触基本自然规律,又要让学生建立基础的道德素质,所以小学语文教师教学责任压力较大。在新旧体制更替的同时,教师很难把控学生的情绪以及课堂节奏,很大程度上不能照顾到为一名学生的学习程度,而且新课改的同时容易出现学生浑水摸鱼的情况,似懂非懂,但是又不会去提问,也让学生的学习成绩很难做到教师心里有数,同时,学生还没养成自我检查的能力和习惯。所以,容易出现因为教学内容较多,教师责任大,同时课堂模式面临课程模式更替的情况,很大程度上造成小学语文教学教师压力大,造成课堂教学效率低下的情况。

2 新课改下转变小学语文教学模式的措施

2.1 遵循新课改要求,创课堂之精彩

第一,以学生为主体,重视学生课堂参与主动性培养,重视教学过程即是教学方法,让学生在轻松、愉快的环境下收获更多知识并能够学以致用。第二,教师起到引导作用,重视课堂环境营造,精心设计教学过程,结合学生学习状态,以兴趣培养为主。当学生有了学习兴趣后才能主动参与到教学中,教师可以通过游戏教学法、多媒体、小组合作等给学生留下深刻的记忆;或者以抛砖引玉的形式让学生结合现有知识挖掘新的知识,起到温故而知新的作用。例如,《去年的树》教学中,体会课文中表现的情感,感受友情的可贵和伟大。有名人曾说,学寓言应该让课堂充满童趣,还孩子一份童真,不能让唯一、标准的寓意来框定学生的思想。以提问的形式引发学生思考:大树与小鸟之间深厚的感情,你从哪个词中可以体会到?你还想到哪些美好的词语?鼓励学生们自由说。跳出备课预设的思路,灵活应变,尊重学生的思考,尊重学生的发展,课堂会因生成而变得美丽。

2.2 在教学中引导学生进行自主、主动学习

在小学语文课堂教学中,教师还应该要加强对小学生语文学习的引导,让学生在小学阶段就形成自主、主动学习的行为习惯,这样不仅能够确保小学语文课堂教学质量和效率,还能为学生今后语文学习奠定良好的基础,最大程度提高小学语文课堂教学有效性。例如,教师在对小学生进行生字教学的时候,教师就可以结合小学生身心发展特征来为其设计出有趣的生字记忆竞赛,通过游戏来激发学生参与学习的主动性与积极性,在这一过程中教师可以将学生分成不同小组,然后小组间进行对比竞赛,看看哪一组学生能够在规定时间内记住较多的生字,这样不仅能让小学语文课堂教学氛围变得更加的活跃和谐,还能有效地激发学生主动参与语文课堂学习的积极性,真正让学生在语文课堂上得以发展和进步,真正实现寓教于乐。除此之外,教师在小学语文课堂上,还可以积极使用角色扮演等方式展开教学。

2.3 利用信息技术充实教学内容,培养学生创新能力

在小学语文教学过程中,教师除了要帮助学生获得感性认知外,还要充分发挥信息技术手段的实际作用,将课本上枯燥无

味的文字知识制作成有趣形象的教学课件,利用图片、文字、音频等多种辅助手段引导学生积极思考,进而更好地帮助学生剖析文章背后蕴含的理性知识,启发学生探究能力,培养学生创新能力。比如在《曹冲称象》教学过程中,即便教师再怎么详细地讲解称象过程,二年级的学生都没办法完全理解。因此,在本节教学时,教师可以先让学生自主阅读课文,并将称象的几个步骤按顺序列出来。而后可以利用多媒体为学生播放事先准备好的教学课件,将整个称象过程进行再次演示,让学生感受曹冲称象办法的奇妙之处。观看完成后,让学生自由结组,讨论曹冲称象的这个办法好不好?好在哪儿?通过观看教学课件和教师的有效引导,学生不仅理解了教材内容,感受到了称象方式的巧妙,而且还通过曹冲称象这一故事受到了启发,培养了学生的思维创新能力以及表达能力。

2.4 合理布置合作教学任务,增强学生综合能力

在小学阶段,大多数学生在学习过程中存在不够坚持,目标不明确等问题,而教师在学生学习过程中扮演着精神导师的角色,不仅可以在教学过程中引入小组合作学习法帮助学生进行学习,还可以为学生合理布置合作教学任务,促进学生在相互帮助的同时,也可以增强学生的综合能力。例如,教师在教授《望天门山》《饮湖上初晴后雨》等必背课文时,可以将学生每5人分成一组,组成学习小组,并指定小组成员中语文成绩较好的一位学生为小组长,教师在教授完一篇必背科目后都给每个小组下达一个在规定时间内必须完成该篇课文完整背诵的小组任务,并让小组成员相互监督、管理、督促,再由小组长对每位小组成员的任务完成情况进行统计登记。教师仅仅需要在规定时间内截止日当天验收每个小组的任务完成情况,就可以轻松获取学生的背诵情况,并且教师可以根据每个小组长登记的任务完成情况对整体任务完成较快的小组进行一定的物质奖励,并让小组成员分享任务完成过程中的优秀经验,帮助其他小组进行学习。教师通过将学生分组,再合理的对每个小组派发小组任务的方式,不仅可以减轻教师的工作压力,还可以增强学生的综合能力。

3 结束语

总而言之,新课改教学对小学语文教学提出了新的要求,要求教师结合学生学习情况积极转变教学模式,创新教学方法、教学理念,为学生营造和谐的课堂环境,使学生主动参与到课堂中。除此之外,教师还可以通过问题式引导、探究式教学方法等展开语文教学,这对教学效率、教学质量的提高具有重要作用。

参考文献

- [1] 吴爱萍.探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J].中国校外教育,2016,32:58-59.
- [2] 戴文霖.小学语文教学中渗透生命教育的现状及策略研究[D].扬州大学,2016.
- [3] 杨喜燕.基于课程标准理念的小学语文教学方法:现状分析与优化建议[D].陕西师范大学,2015.