

# 问题导学法在初中数学教学的应用分析

张美兰

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 基于素质教育视野下问题导学法的优秀作用极其重要地位, 本文通过结合教学实践提出了在初中数学教学中有效开展问题导学法的相关方案。

**[关键词]** 问题导学法; 初中数学; 应用分析

伴随着素质教育的改革发展, 初中数学的课程标准随之产生了变化。新课标更加突出学生在教学中的主体地位, 要求教师创新教学方法培养学生自学能力为主的各项核心素养, 以此不断提高初中数学教学的有效性。但受制于教师应试教育理念及填鸭式教学模式的影响, 学生在课上被动学习缺乏主动思考、合作探究等良好的学习习惯及方法, 不知道学什么、怎么学, 初中数学教学的有效性无法得到良好的体现。而问题导学法这种教师根据教学重点难点设置问题, 学生根据教学内容提出探究问题, 师生间根据问题共同展开学习的新型教学方式在素质教育改革视野下的初中数学教学中大放异彩, 良好的起到了促进学生与教学发展的重要作用。因此本文通过结合实践经验, 提出了在初中数学教学中有效开展问题导学法的相关方案, 希望对教学有所助益。

## 一、精心设计问题

在初中数学教学中为有效应用问题导学法, 教师应在课前认真备课, 围绕教学的难点重点精心设计问题, 用更加针对性的问题引导学生开展学习工作。一方面良好的提问能力是教师应具备的教学技巧之一, 同时也是初中数学教学的重要组成部分。通过提问教师实现对学生对分析问题和解决问题能力的有效培养, 同时通过有目的的提问, 初中数学教学有效性和教学质量也得到了明显的提高。另一方面学生在教师具体的问题引导下, 明确了怎么学、学什么, 学习的目标得到明确, 学习效率因此明显得到提高, 对所学知识的理解与运用能力也得到了良好的培养与巩固。在问题的设置中教师要首先树立以学生为本的教育理念, 根据学生的性格特点、认知能力等设计更加贴近学生生活的问题, 以此提高教学对学生的吸引度。其次提问过程中教师要创建和谐的课堂氛围, 用鼓励的话语、和蔼的态度引导学生就问题大胆开展讨论、反思, 并通过学生的课堂反馈及时调整教学方向, 最大程度的发挥问题导学法对学生与教学的双向促进作用<sup>[1]</sup>。

## 二、创新教学模式

为有效在初中数学教学中应用问题导学法, 教师也可在教学实践中通过与新型教学方法如情景法、分层教学法等相结合, 在教学方法的创新中发挥问题导学法的重要作用。

第一, 分层教学法的应用。在课前环节, 教师可选择合适的导学案、微课视频等引导学生展开学习工作, 同时在预习时教师要布置两套方案, 学困生与一班学生的导学方案中蕴含简单的知识梳理与典型习题, 能够引导学生就一般教学问题展开学习工作。在优等生的导学方案中, 除一半的导学问题之后还要布置进阶思考任务与习题, 引导学生在学习基础知识之后就所学内容的深度问题展开讨论, 以此激发其学习潜能。在课上环节, 教师直接公布优等生练习答案尤其分组自行改正, 一般学生与学困生在课上与教师就教学的简单问题与内容展开学习并布置思考任务与

习题, 在这个过程中教师可就学优生集体不会的难点加以点拨, 最终实现不同层次的学生在不同的水平线得到发展的良好效果。

第二, 情景法的应用。初中数学存在逻辑性强、知识点繁杂且联系紧密的特点, 加之教师长期将课堂提问的目的从导学变成考察学生学习情况、当堂理解情况等形式, 导致学生对教师的提问十分抵触, 加之枯燥的数学知识, 学生愈发不愿学习数学。因此教师可创新提问的模式与内容, 如将课堂提问变成情景任务或游戏任务, 在教学中融入趣味元素以此激发学生的学习兴趣, 为问题导学法的有效运用创造良好的教学实践环境。以《轴对称》为例, 课前教师为检查学生的预习情况, 教师可将“轴对称图形都有哪些特点”这样冰冷的问题转变为: “同学们能为老师举出身边的轴对称的例子吗”“那既然身边有这样多的例子, 不如让我们一起剪出一个爱心图案动手研究轴对称图形具体有哪些特征吧!”通过这样生动形象的问题学生的学习兴趣被有效地激发, 其主观能动性得到了有效的调动, 在主观能动性的引导下学生会紧跟教师的思路思考问题甚至提出反思性问题, 问题导学法对教学有效性的重要促进作用因此得以最大限度的体现。

## 三、课后实践环节巩固问题导学法有效教学成果

为有效巩固问题导学法的教学成果, 将初中数学教学的有效性延伸至课下, 教师要对课后实践环节予以有效的关注。一方面, 在课后习题任务的布置方面, 教师可分层布置习题任务, 对不同层次的学生布置不同层次的问题, 对不同学生层次出现的教学反馈问题采取不同的讲评方案, 如对学优生与一般学生仅将集体性错误在PPT上予以列举并进行讲解, 加深学生的印象, 节省课堂时间, 提高课堂效率。对学困生教师要采取面批的模式, 课下尽量做到一对一辅导当面指出错误, 并督促其反复练习直到熟练掌握这一种类的问题, 深化发展问题导学法对教学的促进作用。另一方面教师可在课后布置反思性思考问题, 引导学生在反思中复习、巩固知识。

## 结束语

综上所述将问题导学法应用于初中数学教学中具有促进教学与学生双向发展的重要意义。因此教师在课前要做好应对, 合理设计问题; 同时要创新教学模式与情景法、分层法等相结合, 最大限度的提高问题导学法对教学的促进作用; 在实践环节要予以关注, 将问题导学法的有效性延伸至课下, 深化发展问题导学法的重要作用。

## 参考文献

- [1] 何水波. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 94.
- [2] 许娇. 问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(29): 112-113.