

互联网视野下小学数学计算能力的培养

王志华

(景德镇第十一小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】 不论在读书生涯中的哪个阶段, 数学都是极其重要的一门学科, 小学数学则能为学生的日后学习打下基础。万丈高楼平地起, 只有打下坚实的基础, 才能有效培养学生的思维方式, 提高学生的计算能力。将互联网与小学中年级数学教学相结合, 能够使数学课堂焕发出新的生机与活力, 有效提高学生的计算能力。这对于广大教师来说不仅是一个巨大的挑战, 同样也是一个不可多得的机遇。

【关键词】 互联网; 小学中年级; 计算能力

引言

数学计算在日常生活中处处可见, 无论是日常生活中的衣食住行, 还是学习工作中都会运用数学计算。计算能力在数学这门学科中扮演着至关重要的作用。小学中年级学生的数学计算能力的强弱将会直接影响着他们的学习效率和学习质量。将互联网与小学中年级数学教学相结合, 可以针对每位学生的不同性格以及不同的解题思路, 为每位学生量身定制一套学习方案, 有效地培养学生计算时的多方位思维能力, 不断提高学生的计算能力。

一、将互联网应用于小学数学计算能力培养的必要性

由于计算能力不足, 导致计算出的结果错误或者不能计算出来。对于计算能力相对较差的学生来说, 他们经过多次失败后, 学习的积极性会受到打击, 会对数学产生排斥心理, 影响学习成绩。随着现代社会的快速发展, 我们周围不断涌现出千变万化的新事物, 许多事物也不断被淘汰, 传统的教学方式同样需要不断创新和改革。很多之前的教学模式只对以前的学生比较有效果, 然而, 随着时代的发展, 现在需要的是一个高素质的、全方位的、有很强计算能力的学生, 而不是一个只会背题、做题的学生。这种教学培养方式已经不适用于当前学生。因此, 将互联网充分应用于小学中年级数学计算教学中是巨大的挑战同时也是机遇, 对提高学生计算能力发挥着重要作用, 对培养出全方面发展的、具有较高综合素质能力的人才具有重要意义。

二、互联网背景下小学数学计算能力培养的策略

(一) 合理利用互联网, 创新培养方式

在互联网背景下小学中年级数学计算能力培养的过程中, 教师常常扮演引导者的角色。利用互联网技术开展教学活动, 不但要求学生要有自我管理的能力, 而要求学生要合理利用网络中的知识来发现问题并且解决问题。通过这种方式, 学生可以逐步锻炼面对问题时的思维逻辑能力, 避免在面对应用题以及计算过程中由于思维逻辑能力不够而导致解题失败等。学生在利用互联网技术学习的过程中能够不断发现自己在计算过程中容易犯的错误, 并通过这种新的学习模式, 提高自主学习能力, 从而促进计算能力、思维逻辑能力等能力的共同发展。长期以来, 我国传统的小学中年级数学教育方法与形式比较单一, 内容略显枯燥乏味。

网络技术的快速发展为小学中年级数学计算能力培养的方式和教学模式的构建创造了条件, 激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的实际动手计算的能力。实际后时的内以根据自身的实际情况对不明白的计算步骤自由重复观看学习, 还可以自由调节播放倍速以及播放次数, 随时随地都可以观看学习。教师也可以将学生日常生活中关于数学计算的事物通过互联网转化为情景再现, 吸引学生的注意, 激发学生的好奇心, 有效拉近数学计算与学生的日常生活, 让学生充分感受到数学计算与息息相关, 意识到数学计算能力在日常生活中的重要作用。

(二) 开阔学生的思维方式

对学生的数学思维方式进行扩展的根本就是归纳丰富的数学解题方式, 并且还需要鼓励学生去尝试和探索不同的解题方式。这种方式一方面能够锻炼学生的思维能力, 另一方面还能够更加深层次地挖掘学生的潜在能力。在小学数学教学实践过程中, 为了达到缩小学生之间差距的目的, 教师可以在课堂中采用分组的方式, 通过小组之间的合作来对所布置的数学作业进行细致的思考和总结, 最终得到比较全面的答案, 然后要求学生探讨的结果在课堂上进行自我表述。这种方式不仅能够扩展学生的思维方式, 加强学生之间的交流互动, 还能够小组中学习他人的优点, 发展自身的缺点并且做出相应的改善, 从全面提高教学质量, 达到理想中的教学效果, 使学生的综合素质得到提高。

(三) 全面提高教师的专业知识能力与综合素质

由于每个学生的情况各不相同, 特别是在小学学生这个特殊的年龄段, 是教育的关键年龄段, 因此, 在小学数学的教学过程中, 就要求教师更多地站在学生的角度进行换位思考, 多多考虑学生的心理状态, 比如思考学生为什么会用这种方式来做题, 为什么会产生厌倦心理, 以此再根据从源头上解决学生在解题过程中存在的问题。除此之外, 这个年龄段的学生有其自己的特性, 每个学生都希望得到教师的肯定和表扬, 并且会对教师的话语内容比较敏感。这就需要教师不仅要具有较硬的专业知识, 还需要有较高的综合素质, 注意对学生说话的方式, 尽量做到对每个学生的关怀, 并且还要进行鼓励性的教学。对于成绩比较差的学生来说教师可能就要付出更多的心血和精力, 并且对其进行有针对性的教导, 以此来消除学生对学习的消极心理, 使学生摆脱“笨学生”的标签, 从而对数学的学习充满热爱。

结论

数学计算能力是学生最基本的技能, 它是学习数学和其他学科的重要基础。在小学数学教学中培养学生的计算能力非常重要。在教学过程中, 教师要充分利用互联网技术的优势, 为学生创设科学的、趣味化的教学情境, 充分激发学生的学习兴趣, 调动他们的主观能动性, 以此提高学生的计算能力。计算能力对每个学生的数学学习会产生重要影响, 甚至会对未来的工作造成影响。因此, 广大教师要积极培养学生的思维能力, 提高他们的计算能力, 为其终身发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李春梅. 如何提升小学数学课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2020(02): 60.
- [2] 张敏, 毕惠琴. 试论数学建模思想在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(02): 65.
- [3] 李辉德. 信息技术背景下浅谈小学数学教学中学生“数感”的培养[J]. 学周刊, 2020(02): 72.

浅议多媒体在初中音乐课堂中的教学方法

张燕玲

(吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】 多媒体技术的出现及应用极大地丰富了现代社会的教育教学手段, 也促进了教学理念的创新, 对初中音乐课堂教学而言, 在常规乐器使用的基础上配合多媒体技术的应用对提升课堂教学效果非常重要, 对一些在购置音乐教学设施条件有限的地区, 多媒体的应用也能丰富音乐教学方法。本文从初中音乐教学对学生发展的重要性出发, 解析了多媒体在初中音乐课堂教学中的应用优势, 最后对多媒体在初中音乐课堂中的教学方法进行了探讨, 以期对读者有所启发。

【关键词】 多媒体; 初中音乐; 教学方法

一、初中音乐教学对学生成长的重要性

1. 初中音乐教学有利于提高学生的音乐鉴赏能力

音乐作为一门艺术类学科, 初中音乐教学对学生艺术素养的提升具有重要作用, 通过教学活动能够极大地提高学生的音乐鉴赏能力。一是初中音乐教师课堂教学活动给学生传授了相关的音乐基础知识, 为其音乐鉴赏能力的提升打下基础; 二是初中音乐课堂教学常常采用的是教师引领学生学习和鉴赏优秀的音乐作品, 通过对音乐作品创作的时代背景、专业知识、作者情感等信息的领悟, 极大地提高了学生的音乐鉴赏能力。

2. 初中音乐教学有利于锻炼学生的音乐表演能力

初中音乐对学生的吸引力非常大, 即使在教学安排极度不合理的情况下, 学生参与音乐课堂教学的兴趣非常浓厚, 音乐课堂气氛相当活跃, 学生在课堂上学习及表演的欲望非常强。一是初中音乐课堂教学不仅有乐理知识的教授, 教师也会针对教学内容及音乐作品演绎的需要鼓励学生大胆地进行声乐表演; 二是在基础地乐器演奏、歌唱等基础表演的基础上, 初中音乐课堂教学常常还进行综合表演活动, 如排练简单的音乐剧等, 学生的音乐表演能力得到了锻炼。

3. 初中音乐教学有利于提升学生的生活情趣

音乐是一门艺术具有其高雅的属性, 但音乐同时又是为了愉悦人的身心而创作的, 其具有的大众性、生活性更为人们所理解和接受, 初中音乐教学对提升学生的生活情趣具有促进作用。一是通过初中音乐教学学习到基本的声乐知识, 学生自我学习和欣赏音乐的能力得到了提升; 二是在初中音乐教学活动丰富了学生的校园生活, 校外生活中的音乐素养的提升有助于他们更好地欣赏和体验音乐作品的魅力, 增添了生活的趣味。

二、多媒体在初中音乐课堂教学中的应用优势

1. 多媒体弥补了初中音乐课堂教学中硬件设施不齐全的问题

初中音乐课堂教学必须要有乐器与音响设备的配合才能更好地开展各种教学活动, 学生才能更好地通过听觉感受到不同音乐作品的声乐魅力, 但由于音乐作品类型众多, 乐器种类繁多, 学校的乐器采购经费有限, 很难全面满足音乐教学的需要, 而多媒体的出现则弥补了这一问题。网络信息时代, 多媒体可以提供海量的声乐教学资源以及视频教学资料等, 极大地丰富了教学活动与内容, 对初中生的音乐学习具有极强的促进作用。