

# 初中地理课加强学生读图能力训练的探讨

黄丽雨

(宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

**【摘要】**读图能力是每一位学生必备的学习能力,教师应当全面了解学生的读图能力,帮助学生掌握有效的地理读图方法,从而有助于学生高效地学习地理知识。本文针对初中地理课这门课程,提出了加强学生读图能力的训练对策。

**【关键词】**初中地理;读图能力;读图兴趣;辅助手段;读图训练

在初中阶段,学生在学习地理知识之后,不仅可以丰富自身的逻辑思维,还可以提升自身的学科素养,形成良好的思维能力。在地理课堂教学中,教师要对学生的读图能力进行全面培养,不断提升学生的读图能力,使学生形成良好的自主学习能力,这对提升地理教学水平具有重要的意义。

## 1. 激发学生的读图兴趣

在初中地理教学中,教师要让学生对该门课程产生浓厚的兴趣并且将所学的地理知识联系到自己的实际生活中。但是,在实际学习中,不少学生会地图的阅读产生较强的抵触情绪,进而降低了学习信心,导致很难主动地学习地理知识。之所以出现这样的现象,主要是因为学生掌握的地图阅读方法比较有限,未能掌握丰富的读图技能,并且掌握的基础知识也不够牢固。为了培养学生的读图能力,教师应当对学生提供相应的指导,不断锻炼学生的读图能力。在课堂教学中,教师一定要对学生的读图方法进行指导,帮助学生充分理解地图内容,加深对地理知识的印象,让学生自己观察地图,能够从中阅读到相应的内容,进而牢牢记住某些特殊的地理符号,从而不断完善自身的地理知识体系。另外,教师应当采用适合的教学方法,对学生进行分组教学,让学生进行小组合作。在小组合作学习过程中,教师可以鼓励学生大胆发言,准确理解地图内容;另外,还可以让学生通过不同的途径收集信息,比如网络、书籍等;然后,引导学生进行分享。在小组合作学习中,教师应当积极观察学生的表现,可以采用游戏教学法、情境教学法等调动学生的积极性,提升学生阅读地图的热情,让所有的学生都参与到地图阅读活动中,提升学生的读图能力,也对这门学科产生浓厚的学习兴趣。

## 2. 辅助手段增强学生读图能力

如今,在地理课程教学中,多媒体技术得到了不断推广,教师通过运用手机相关软件资源,有助于加强学生的地图记忆,更易于理解地图内容。比如,通过拼图组合的方式,学生可以拼接完成地图,既可以节省时间,还可以调动积极性。在多媒体技术的应用下,地理信息可以得到充分展示,即使是相同主题的地图也可以被有效识别,准确找到它们之间的不同之处。在以往的教学方法下,教师往往只凭借自身的语言、黑板等进行地理教学;而在多媒体技术的辅助下,学生的读图能力可以得到明显改善。在多媒体课件中,学生能够清楚地观察地图册,减少教师的诸多语言讲解,关键图还可以被放大观察,更进一步理解地图内容。在必要的情况下,教师还可以应用三维动画展示地图,使学生在地理知识的同时,也提高了地理

学科素养。例如,对《我们生活的大洲-亚洲》这部分内容进行教学的过程中,教师可以借助于多媒体技术向学生展示亚洲的位置范围,总结出区域特征,有助于训练学生的读图能力。借助于多媒体技术进行地理教学时,教师应当坚持直观与理解相结合的教学原则,为学生提供充足的思考时间,让学生进一步理解地理地图集。在实际教学中,经过多媒体的应用,学生可以正确认识地图内容,并且还可以强化对于空间概念的理解,有效培养读图能力。

## 3. 加强学生读图训练

对于初中生而言,看地图、分析地图存在一定的难度。地理教材中存在诸多的插图,比如山川、河流以及行政区划等等,会给学生增加很多的困惑。为了提升初中地理课程教学效果、简化课堂教学过程,教师应采用多样的教学方法培养学生的读图能力,让学生可以有效提取出图片中的内容,养成自学的习惯。例如:对《人类的居住地-聚落》这部分内容进行教学的过程中,对地图进行讲解时,教师需要引导学生牢记地图中的关键内容,还应当让学生自主探究,正确分析地图中的相关信息,分析出聚落分布和环境之间的关系。不仅如此,在地理课堂中,教师还应该从学生实际学习情况出发,对学生的观察能力、阅读能力进行训练,实现因材施教,使用适当的教学方法培养学生的读图能力,尤其要灵活运用新媒体技术,尽可能挖掘学生的读图潜力,引导学生表达自己的看法,发挥自身的聪明才智,从而提升自身的读图能力。

## 4. 结语

综上所述,在初中地理教学中,教师应当不断创新自己的教学方法,将课堂主动权交给学生,对自己的教学方案进行优化,不断强化学生的自主学习能力,对提升学生的读图能力大有益处。值得注意的是,对于学生的读图能力提升,教师不应急于求成,而要坚持循序渐进的教学原则,积极开展读图方面的教学活动,开阔学生的视野,同时让学生掌握有效的学习方法。

## 参考文献

- [1] 郝慧芝. 初中地理教学中对学生读图能力的培养策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(26): 81+83.
- [2] 杨红梅. 初中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 117.

# 情感教育在初中数学教学中实施策略

姜芳

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

**【摘要】**情感教育是近年来的热门教学话题,在教育中注重情感,是非常高效的。这是因为在学习过程中,情感起着非常明显的推动作用。特别是对于初中生来说,其学习的专注性、其学习的兴趣都相对有限,为此,将情感教育融入初中数学的教学中,在教学中充分考虑学生的情感状况是非常有意义的。本文将基于笔者的基础教学经验,对初中数学教学中情感教育的实施策略进行分析。

**【关键词】**初中教育;数学教学;情感教育

情感教学中所谓的情感,包含着学生学习的积极性、认知能力、理解能力、以及学习过程中的信心和情绪。情感因素在初中数学中的影响作用是潜移默化的,相比起书本上的计算技巧、数学概念,情感因素相对而言比较隐形。但是即使情感因素具有一定的隐形性,也不应该被广大的初中数学教师所忽视。一个学生学习的好坏,与其学习态度、学习情绪非常相关。学不学得好不仅仅取决于能力,更取决于学习的情感因素,如果连学都不愿意学,即使天资再好,也没有办法完成学习任务。

## 一、以情感教育打造舒适课堂

情感教育的教育对象是学生,但是教育的实施者却是教师。教师要想要获得良好的教学效果,首先就要重视打造舒适的课堂,将情感教育首先应用到自己的身上。教师首先要保证自己在上课时具有一定的教学激情,这样才可以保证学生能够获得最佳的课堂体验。在初中数学课堂上,初中数学教师在上课时,应该保持自己处于热情饱满、敏捷积极的状态。为了利用教师的情感打造舒适的课堂,一方面,教师保证自己具有充分的情感,在课堂上能够带给学生积极向上的正能量,另一方面,教师也要用自己的情感去感染学生,为学生打造一个温馨的学习课堂,让学生自己也能够数学课上充满积极性和主动性。

以情感教育打造舒适课堂,要求教师学会调控自己的情感,在教学中不能夹杂私人的不良情绪。每个教师也是人,教师也有自己的喜怒哀乐,但是教师的师德师风要求我们注重个人的工作情绪。例如,我们在讲解比较困难的数学知识时,依旧要保持绝对的耐心,特别是初中比较复杂的数学知识点,例如二次函数的性质、对称轴等等。如果教师不注重自己的情感,在讲解这些知识点是非常毛糙,一味求

快,学生的学习必定不踏实,最终必定难以产生良好的教学效果。

## 二、以情感教育关注学生

初中数学学科可能有一定的难度和枯燥,特别是对于一些基础知识不够扎实的学生来说,数学的学习往往有一定的困难。因此在学生遇到困难时,教师给予学生适当的关注,一定的鼓励和安慰是至关重要的。要创造温馨的班级氛围,创造温馨的学习氛围,教师的情感教育又扮演着重要的角色。

初中生相对而言是比较敏感的,初中生的学习习惯属于养成阶段,初中生的学习耐心和学习态度很大程度上取决于自己的情绪。事实上,在数学教学中充分考虑学生所可能面临的心理困境和情绪压力,消解学生学习中可能遇到的不良情绪,教师就可以很大程度上提高学生在数学学习中的积极性和参与度。让学生在学校的学习如同家中一样自在。

具体地,数学教师的情感教育还可以体现在数学课堂上。教师在讲解知识时,例如在讲解多元一次方程式组时,学生可能面临计算上的困难,许多学生会显得手足无措,教师在解题时首先要消解学生的不安,告诉学生在解多元一次方程式组时,最重要的把握消元的思想,通过表示法或者方程式之间的加减消去同一未知量即可。当然,在面三元一次方程式组时,结合表示法和方程式相加减逐个消元就可以加快解决问题。教师若发现学生在中途计算存在困难的话,不仅仅要及时指导学生,更要及时鼓励学生,避免学生因为学习困难而放弃钻研。如果学生在平时就缺少一个积极平和的学习心态的话,那么学生在紧张的考试场中就更容易丢分。

## 三、以情感教育激励学生

以情感教育激励学生,是在前述两点之上更进一步。事实上,积极健康的学习

情感本身就可以激励学生在学习中勇登高峰。在初中教学中，这类积极的情感包括学习的主动性、学生的自信心、学习的热情。真正的情感教育要让学生感受到学科的魅力。要将教学看作是一种艺术。在这种艺术中，一方面，教师要将自己的教学事业放置于崇高的地位，另外一方面，学生要获得对学习的100%热情。所以在教学中，教师一方面可以采取多方面的措施，尽量使得学生的学习充满乐趣，例如可以适当对小组之间赋予一定的评分机制，鼓励学生积极主动地开展小组探究，或者积极主动地回答问题。更进一步地，教师还可以举办一些小小的数学竞赛，及时鼓励学习勤奋、优秀的学生。当然，对于一些基础不佳，但是最近一段时间进步很大的学生，教师也要及时关注和鼓励。毕竟比“一开始就优秀”更可贵的是保持持续的进步。

当然，教师教学的方式也可以相对活泛点，数学本身就来自于生活，要想让学生在数学的学习中获得持续的动力，教师就可以打造生活化的课堂，在新知教学时引入大量的生活实际。例如在学习勾股定理时，教师就可以告诉学生，当我们在进行施工时，如果缺乏巨大的模具，为了制造一个精确的直角，我们就可以利用勾股

定理来进行解决。

#### 结语

将情感教育与初中数学教学联系起来是近年来非常合理化的提议。作为教师，我们应该相信情感在学生的学习中所处的重要作用，在教学过程中，充分为学生考虑，帮助学生建立积极阳光的学习心态，同时展现出我们教师最好的教学心态，将二者相融合，必定可以促进教学水平的提高。

#### 参考文献

- [1]李华.初中数学教学中的情感教育研究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):133.
- [2]陈芳.浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J].科技资讯,2017,15(29):188+190.
- [3]李卓娜.中学数学教育中的情感教育研究[D].鲁东大学,2014.
- [4]史秀清.初中数学教学中的情感教育研究[D].西北师范大学,2007.

## 生态体验式教育在边境高中团委 实施感恩教育中的实践与应用

张平

(广西壮族自治区凭祥市高级中学 广西 凭祥 532600)

**【摘要】**立德树人作为教育的根本任务，社会主义核心价值观的重要体现，也是当今社会发展对于教育的必然要求，生态体验式教育成为当今社会德育的重要方式，开展体验式教育是学校德育的必然要求。

**【关键词】**生态体验式；德育；国门；案例

### 引言

在“立德树人”的大背景下，过去“宣讲式、填鸭式”的德育模式已不符合当今德育活动的开展。我们必须需求新的方式来德育活动的实施更加的有效，就要紧跟时代步伐，而“生态体验式”的德育开展就是帮助我们更好的开展德育活动。

#### 一、生态体验式教育运用的背景

德育开展的方式一直是德育里多年探索和研究的重点。我们学校所处的地理位置位于祖国南疆国门凭祥市。由于历史和社会大环境的原因，德育的开展模式相对单一，多以“说教”的模式来开展，德育开展的效果不是很理想，内容显得单薄。

立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观作为整个国民教育的灵魂跟核心，这在推进提升素质教育的进程里起到了导向的作用。而我们这座独具边境特色的高中也在这次改革的浪潮中得到了启发和受益。

国家开放大学教授、博士生导师刘惊铎提出“生态体验”模式和朱小蔓教授完善的模式，在这“立德树人”的浪潮中得到了完善和壮大。

相对单一的德育模式依然落伍，“生态体验式”模式在德育活动中的开展就让活动效果显得丰富了许多。更让学生通过“生命感动”“体验活动”和“生命阅历”等方式使学生在探索和感悟的过程中不断感受“体验之思”的思想道德境界，培养学生的道德品质。

#### 二、校团委在德育中的地位

校团委在学校德育活动的开展中一直处于一线，因为团委始终秉承“引导青年、凝聚青年、服务青年”的宗旨，所以在学校德育活动的开展中处于比较重要的位置。校团委一直在寻求各种方法来提升德育活动的开展，想方设法来让学校的青年学生和青年教师在活动中学习到、体会到“爱国”“责任”“感恩”等教育主题，在活动中树立社会责任意识、历史使命意识和法制意识。

“生态体验式”教育让校团委的德育活动开展的层次更为丰富、效果更为显著。在“生态体验模式”的指导下，寻求丰富的活动形式“感恩”这个德目的开展，我们探索国门教育、立德树人的方法来构建自己的“生态体验模式”。

#### 三、活动的开展

我就从“感恩”德目的开展来向大家简单的汇报我校团委的德育活动开展的情况。

“感恩”在我们中华民族的传统思维和底蕴里起着举足轻重的作用，“滴水之恩，当涌泉相报”“投之以桃，报之以李”等古训一直体现了我国优秀传统文化里的崇尚感恩的典范。

“南疆国门”特色就我校团委开展“生态体验式”德育教育的一把利刃。我校位于广西凭祥市，祖国的南大门，是我国提出“一带一路”的重要门户，距离边境线仅有十几公里，是一所独具边境特色的国门高中。现在我以两个案例来简单介绍一下校团委生态体验式感恩教育的实施与应用。

##### (一)为烈士扫墓的感恩生态体验式教育。

凭祥市历史上发生了“镇南关大捷”“镇南关起义”“自卫还击战”等战役，这些战役的胜利、祖国的繁荣昌盛正是由为国献躯的烈士们用他们宝贵的生命换来的。我们学校近几年将“为烈士扫墓”的感恩生态体验式教育常态化、品牌化了。

祭拜烈士扫墓流程如下：

- (一)学生敬献花圈
- (二)全部参与人员默哀三分钟
- (三)学校领导致辞
- (四)参观烈士陵园
- (五)活动结束

在扫墓的地点我们选择在凭祥市烈士陵园，陵园三面环山，屹立青松，环境让人肃穆。活动现场的环境为从“生命阅历”角度出发进行“感恩教育”提供了

绝佳的会场氛围，这样的活动也是边境地区特有的生态体验资源。学生们通过这样的环境、仪式，就很自然的明白“感恩生命”“感恩国家”的意义了，这样的效果也是我们做此互动的最终感受。

##### (二)“成人礼”的开展加强了家校、亲子的感恩生态体验式教育。

通过举办成人礼，萌发学生成人的神圣感、使命感，增强学生成人后的责任感；让学生充分意识到跨入十八岁成人行列的意义，激发学生感恩、学习热情，立志，真正成为社会主义现代化建设的有用人才。

无论活动的主题怎么变换，“感恩”永远是此活动的永恒主题。

#### 活动流程：

- 1、家长携手学生走红毯入场
- 高三学生头戴成人礼帽子在红毯入口处提前排好队伍，进场指令响起后非高三师生站在红毯两旁为成人礼的主角唱歌，直到走红毯环节结束。
- 2、全体师生面向国旗，奏唱国歌
- 3、学生心理剧表演：高17-6班进行表演
- 4、蒙肇豪校长致辞
- 5、高16-6班家长与学生代表表演汉服成人礼表演。
- 6、全体高三学生跟家长举行“拜谢礼”，家长对学生的成人礼帽子进行“拨穗礼”，并且跟父母进行拥抱。
- 7、高三家长代表发言
- 8、高三学生代表发言
- 9、高三各班主任为本班学生进行简短的成人礼祝福
- 高三各班班主任和科任老师分别站在本班队伍前进行祝福，班主任祝福结束后，全体高三学生统一向高三老师们进行鞠躬回礼，齐声喊出（老师您辛苦了）
- 10、全体高三学生进行成人礼对着国旗进行宣誓

从成人礼活动的流程可以看出“感恩”“关怀”“责任”自始至终贯彻全场。从入场的“成人礼”到“走红毯”，师生为他们歌唱与祝福，与家长为孩子成人帽弄“拨穗礼”“家长的拥抱”，这些互动的效果远远比各种站在发言席的寄语来得好，处处显得温暖。

这些温暖的互动正是“生态体验式”德育活动开展带来的好处，学生能从多维的角度来领悟。

#### 四、活动成效

通过“生态体验式教育”在我校团委实施开展感恩教育的实施与应用，让德育活动的开展更加的多样性，个性化的特色更加的深入人心。摆脱了原先活动给参与者带来的“单一”的印象。通过结合学校教育、国门教育、立德树人的教育理念，更易达到德育的目的。

(一)学生通过参与活动，从过去对此类活动的“应付式参与”转变为主动参与。我们都知道当一个人对一件事感兴趣，那这件事完成的效果就很好了。学生在特定的场景和老师精心准备到内容中对“感恩”的理解就更深刻了。

(二)教师们着手准备开展的过程中，提升了对“生态体验式”活动的理解，更加了解学生确实的问题，为学生营造了良好的国门德育氛围，准备活动的过程中也提升了教师的职业素养、陶冶了师德，让师生在体验感悟中共同成长。

(三)活动的开展中还有继续努力和改进的地方，继续提炼“社会主义核心价值观”的内容，使“立德树人”的精髓更好的对活动进行指导，使我校团委运用与实施“生态体验式教育”更加的得心应手。

#### 五、结束语

“生态体验式教育”是一项高效的德育教学模式，开展的过程中能将德育更好地内化到学生的同时也能提升教师的职业素养。