

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

李凤英

(乌鲁木齐市第122小学 新疆 乌鲁木齐 830001)

【摘要】 阅读能够让学生的视野得到开阔,有利于帮助学生通过文字了解生活、认知世界并提高学生的鉴赏能力,能够为学生日后的写作学习奠定基础。小学课堂氛围应当相对轻松活跃,适当的互动与合作探究有助于学习效率的提升,小学语文教师可以在语文阅读的课堂教学中融入合作教学元素,实现阅读强化教学。本文以我国小学语文阅读教学现状为切入点,并选取小学语文统编教材中的课文展开案例分析,阐述合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略。

【关键词】 合作学习;小学语文;阅读教学;优势互补

小学语文统编教材中包含不同题材的课文,展开课内文本阅读,能够让学生由细节之处由浅入深理解课文内容,掌握阅读方法,有利于课外阅读的展开。掌握课内文本和课外阅读的方法能够提高学生的理解能力和语文素养。目前我国小学生的文本理解能力较差,阅读学习兴趣不强,对此,教师还需要课堂中融入创新元素,为学生创造良好合作信息氛围,让学生在合作学习中感受阅读文本阅读魅力。

一、小学语文阅读教学现状分析

小学阶段,语文教师的是重点集中在基础知识上,进行阅读教学时,一部分语文教师的教学节奏较快,小学一年级到四年级的学生缺乏生活经验,阅读量不足,部分学生不能跟上教师思路,在人物性格分析和细节理解上会遇到较大困难。除此之外,部分教师在进行阅读教学时主要采取传统的教学方法,没有设置具有代表性的课堂互动环节,学生的主体作用得不到充分发挥,阅读课堂缺乏魅力。

二、小学语文阅读教学课堂中应用合作学习的重要意义

良好的阅读体验能够营销提升一个人的阅历和综合素质,学生能够在阅读受到启发。目前我国小学语文阅读教学力度不强,创新元素较少。在小学语文阅读教学课堂中融入合作学习元素将会有助于改变传统的课堂结构,为学生提供互动空间和展示空间,落实学生的课堂主体作用。综合各种因素考虑,具有代表性的应用意义主要有以下两点:

1. 有利于活跃课堂气氛,让学生注意力得到高度集中

基于阅读学习目标的合作与互动学习能够让课堂氛围更加活跃,在学习阅读知识期间,学生可以充分表达自己的想法,学生在倾听其他学生的建议时,注意力会得到高度集中。全班的同学以小组为单位展开合作学习,整体的课堂气氛将会变得更加轻松活跃,学生能够阅读课堂中实现自我价值,感受阅读魅力。

2. 有利于引发学生思考,让学生在合作阅读中实现优势互补

学生需要通过阅读学习来实现理解能力的提高,这需要学生在阅读过程中进行自我思考。小学阶段的阅读教学中会涉及到大量的参考性问题,这是对于学生语文发散思维的考查,不同的学生对于同一个问题往往具有不同的见解。合作学习能够为学生打开交流之窗,便于学生分享观点,充实自我。在完成教师布置的阅读任务的过程中,学生会进行合理的分工并展开文本阅读,分享自己的观点,这有利于引发学生的积极思考,帮助学生在交流意见的过程中实现优势互补,掌握阅读要领。

三、小学语文阅读课堂中合作学习的展开方法分析

合作教学符合新课程标准的要求,能够有助于改善我国学生阅读学习热情不高的现状,教师可以从合作前的科学分组、合作中的问题布置和引导以及合作学习后的总结和互动三个方面来展开小学语文合作阅读教学。

1. 合作教学前为学生进行科学分组,为后续合作学习展开奠定基础

科学的分组是确保小学语文课堂阅读活动良好开展的基础。小学阶段学生对于阅读学习重视程度不同,教师应当充分了解学生的情况,结合学生的特点,向学生

制定阅读学习目标并进行均衡分组,以落实优势互补谓语分组原则,高效的合作探究学习需要一名学生打破沉寂,这名学生需要具备较强的带动能力和一定的阅读学习热情。因此教师在进行分组时应当综合考虑,落实科学分组。举例来说,教师可以设置一个调查问卷,了解学生对于阅读学习的态度,并进行科学的阅读测试了解学生的基本阅读能力,然后结合问卷统计结果和测试结果进行分组,对每一个小组分配一名阅读学习积极性较高的同学,带领组员进行合作探究学习。

2. 明确教学目标,为学生合理布置阅读合作学习任务

在组织学生展开分组学习前,教师应当明确教学目标,结合学生的年级特点和阅读能力为学生合理布置阅读任务,让学生在合作探究的过程中深入理解文本内容,完成教师布置的学习任务,开阔眼界。教师针对中低年级的小学生展开阅读合作教学时应当布置趣味性较强的探究性阅读问题作为合作学习任务。中低年级的小学生自主学习能力不强,对于教师的依赖心理较强,教师应当逐步引导学生摆脱对于教师的依赖,在趣味性的小组合作中自主完成阅读任务,理解文本并交流意见。举例来说,教师在针对小学四年级下册语文统编教材中《一只窝囊的大老虎》展开合作式阅读教学时可以将让学生能够理清文章结构和关键人物信息作为教学目标。首先为学生展示老虎的图片或者简笔画实现趣味性的课堂导入,然后带领学生进行段落划分,从而理清文章的结构,接下来让学生自由阅读课文内容并给每个小组五分钟到七分钟的时间讨论课文题目中“窝囊”的含义,结合人物的心理活动分析文章中“我”的演出是否真的符合“窝囊”的特点,鼓励学生在小组内说出自己的想法最后统一小组意见并在课堂中进行小组展示。

3. 设置课堂总结环节,打造积极的个性化学习评价

学生展示合作阅读学习成果后,教师应当给予学生积极的正面评价,并针对学生的合作学习效率和方式进行个性化点评,让学生接收教师的反馈,并感受到教师对于学生阅读学习情况的关注,从而更具阅读学习动力。

四、结论

小学阶段的阅读教学应当以提高学生学习热情,引发学生思考,提升学生核心素养为主,在进行阅读教学方法的探究过程中,教师可以采取合作教学方法,并适当融入多媒体元素,让学生在小组合作中进行阅读探究,打开阅读学习之窗。

参考文献

- [1] 石春业. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(52): 98-99.
- [2] 张译丹. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 中国校外教育, 2019(34): 115+117.
- [3] 刘双琴. 浅谈合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 名师在线, 2018(31): 38-39.

如何在高中英语写作教学中培养学生的思维品质

李媪琪

(浙江省兰溪市第一中学 浙江 兰溪 321000)

【摘要】 高中是学生学习英语的重要时期,也是学生进入高考的关键阶段。英语教学中学生对单词的掌握程度是培养其词汇运用能力的关键,而词汇运用能力在英语写作中发挥着极其重要的作用,学生进行写作是以学习词汇和理解词汇为前提。因此,教师应指导学生从每个单词入手,不断学习、理解并不断积累、完善,再加以灵活运用,使学生能够完全掌握每个英语单词。在实际教学过程中,教师应加强学生对词汇的记忆能力,使学生能够进行顺利写作。教师应进行趣味性教学来激发学生浓厚的写作兴趣,使学生可以牢牢地记住单词,能够更好地进行英语写作,本文针对如何在高中英语写作教学中培养学生的思维能力进行了研究与探讨。

【关键词】 高中英语;写作教学;思维品质;培养

引言

随着社会的进步和发展,生活中对英语的应用越来越广泛,英语作为一种国际语言,提高英语教学质量是重中之重。良好的英语写作水平离不开“听、说、读、写”这四大基本要素,教师应将其紧密地结合起来,从而提高学生的英语写作能力。另外,教师在教学中注重体现出学生的主体地位,鼓励学生通过自主思考与想象发挥自身的写作潜能,提高写作水平。

一、高中英语写作教学现状

对于学困生来说,写作是一项较为困难的环节,因存在学生英语学、词量不足等问题,缺乏英语知识,无法恰当地运用词汇和语法进行写作,逐渐对英语写作产生畏惧心理。因此,教师需鼓励学生多思考、多想象、多写作,慢慢培养其良好的写作习惯,引导学生多进行写作练习,久而久之,就能写出优秀的文章。英语写作是英语核心素养的重要体现,也是高考英语试卷中的重要组成部分,教师应注重提高学生的写作水平,从而提高英语成绩。从目前来看,因受所处语言环境及教学条

件的影响,高中生英语写作水平不乐观,缺乏良好的写作能力,使英语写作教学成为教学的一大难点。另外,教学只注重集体性教学,教师不能考虑到每个学生的实际学习情况,使英语写作教学无法取得进展,学生语言综合能力及英语思维能力的提升受到一定的限制。

二、提高学生英语写作能力的应用策略

(一) 转变传统教学观念

目前高中英语写作教学效率低下主要有两大原因:第一,传统教学模式下学生只是进行“奉命写作”,一般都由教师给定写作标题及写作方向,学生只为完成任务而进行写作,缺乏自主思考的能力,只重视作文成绩的高低,忽视自身的实际写作过程。第二,对写作的兴趣度不高,导致写作水平停滞不前。为提高英语写作教学质量,教师应从教学本质出发,打破传统的教学观念,积极采用有效的教学方式,充分发挥学生的主体作用,让学生在写作中认知自身的不足之处,并加以弥补。与此同时,教师应使学生能够充分意识到写作的重要意义,改变对写作的认

知,只有让学生重视英语写作才能提高其写作能力,进一步提高学生的英语思维能力。

(二) 激发学生的写作兴趣及写作热情,扩展思维能力

写作教学的首要任务就扩展学生的思维,教师应先让学生在心中准备好写作的素材,并给予学生充分发挥想象的时间,培养学生的兴趣是作文教学的突破口,教师应充分激发学生的写作兴趣及写作热情,让学生具有写作的动力。其次,教师应指导学生积极探索身边的事物,使学生善于发现,充分挖掘自身的洞察力,通过正确地组织语言及英语词汇将其运用到写作中。最后,教师应对学生的写作成果进行评价,帮助找出不足之处,让学生在理解的基础上进行修改、完善,并多加鼓励,使学生能够建立写作信心,充分调动自身的写作意愿。教师可以让学生在课堂上展示自己写作成果,对学生的想法给予肯定,并进行适当地表扬,用欣赏的眼光去看待,从而让学生能够写出优秀的文章。一篇好的文需要完整的内容、严密的思考及精心提炼,教师应引导学生理解写作主题,运用完整的句型突出自身的观点,并进行相应的整合,进而提高学生的写作技巧及写作水平。

(三) 通过积累丰富的资源为写作提供素材

语言来源于生活,又应用于生活。在传统教学模式下的英语写作教学中,大部分教师没有意识到教学内容生活化对英语写作教学重要性,从而直接导致了教学内容过于呆板或表面化。学生虽然在课堂能够学到英语知识,但无法在实际生活中加以灵活运用,无疑给英语教学带来了一定的困难,影响学生写作水平的发展。高中是提高学生写作能力的重要阶段,而写作离不开写作资源的积累,生活中的一切事物都是学生写作的灵感源泉。俗话说“量的积累引起质的改变”,在高中写作教学过程中,素材的积累是写作的基础,教师应启发学生在生活中不断积累素材资源,避免学生在进行英语写作时言语的匮乏。

(四) 培养学生良好的学习习惯,养成良好的英语思维品质

英语教学目标中培养学生的思维能力、加强思维训练在英语教学中是重中之重。在英语教学过程中,教师应使学生形成良好的思维体系,从而养成良好的学习习惯,不仅仅只让学生仿照其他方式来逼迫自己从中学学习,对于英语教学,教师需更加注重培养学生的听、说、读、写能力,而这种能力的培养与思维密切相关。如果学生思维不敏捷、思路不开阔、思考不周密、思维缺乏创造性,则无法提高学生的听、说、读、写能力。

结束语

综上所述,英语写作是英语学习的最高阶段,需要学生一定的词汇积累量、语法基础及语用能力,因此,提升高中学生的英语写作能力是目前教学的重要研究对象。英语写作是高中英语教学中的综合性活动,从学生角度来看,英语写作需要动机的驱动,而动机来源于学生对写作意义的认识,因此,教师应积极引导,学生充分意识到写作的意义,帮助学生理清题目要求,理清写作思路,抓住写作要点。除此之外,良好的写作构思是提高学生写作水平的重要途径之一,教师应让学生在写作之前考虑好文章的整体布局,引导学生使用构思法理清思路,并将自身的想法有序的表达出来,从而有效提升高中生的写作水平及英语思维品质。

参考文献

- [1]肖正伟.核心素养背景下提高学生英语写作能力的策略[J].名师在线,2019(36):44-45.
- [2]蓝海莲.高中英语读写教学中培养学生的思维品质[J].英语教师,2019,19(23):100-105.
- [3]张惠珍.基于核心素养的高中英语写作教学策略探究[J].英语教师,2019,19(04):45-49.

“问”为上策——解读小学语文阅读教学“提问”应用策略

邓登胜

(广西百色市田林县八渡瑶族乡福达中心校 广西 百色 533314)

【摘要】提问,是教育教学活动中师生互动,传递信息最有效的途径和方式,在目前的小学语文阅读教学中被普遍应用,且收效颇丰。但是,受到“问题”智联,“提问”效率的影响,导致“提问”在小学语文阅读教学中的应用与落实依然面临诸多挑战。因此,探析小学语文阅读教学中“提问”的应用策略,为确保教学效率,提高“提问”质量提供有效指导,是现阶段小学语文阅读教学“提问”得以更好实施的基础和保证。

【关键词】小学语文;阅读教学;提问;应用策略

将“提问”应用于小学语文阅读教学,是最大限度激活学生参与度,切实调动学生积极性、主动性,确保阅读教学得以高效开展和良好推进的基础和关键。因此,教师在问题设计时,应该以学生认知实际为基础,以阅读内容为辅助,科学预设具有针对性、实效性的教学问题,以确保师生在“提问”辅助下,能够有效互动,在分析问题,解决问题,拓展问题的过程中,增强学生学习兴趣,提高阅读教学效率。

一、小学语文阅读教学中有效提问的基本要求

有效的“问题”设计,是确保“提问”得以高效落实的关键所在。故此,了解有效提问的基本要求,是指导教师小学语文阅读教学中科学预设问题,精准落实“提问”的关键所在。

1. 提问必须凸显教学目标,符合教学重点

脱离阅读教学实际的“提问”,必然不会达到预期目的,收到良好效果。因此,教师在“问题”设计,“提问”落实中,必须切实紧扣阅读内容的教学目标,并尽量让“提问”为教学重点落实而服务。同时,结合学生对问题的完成度,来评估学生的掌握情况,以更好反馈学情,评价教情。

2. 提问尽量做到难易适中,契合学生实际

所有阅读“问题”的呈现,都是为了帮助学生更好理解阅读内容,完成阅读任务。因此,在“提问”设计时,教师应尽量关注学生认知实际,由于对于理解能力较低,阅读水平不高的小学生,更应该确保“提问”的科学性,尽可能做到难易适中,在最大限度接近学生“最近发现区”,“现实发展区”的基础上,用“提问”来引导学生获取阅读信息,了解阅读内容,开掘阅读潜能,提高阅读教学效率。

3. 提问必须面向全体学生,做到因材施教

小学语文阅读教学中的“提问”实施,必须坚持“面向全体,关注个体”的原则,在确保所有学生在“提问”辅助下都能有所发展的基础上,在关注学生的个性差异,用针对性、个性化问题促进不同层次学生有所提高。在整体性“提问”设计时,应该以基本知识和基本问题为基础,用“提问”驱使学生能力和素养的发展;在个性化“提问”设计时,应该做到因人而异,因材施教,以确保在问题辅助下,使学生的潜能得到进一步开掘,让学生的认识趋于完善,得到发展。

二、小学语文阅读教学“提问”的应用策略

对于小学生语文阅读教学而言,“提问”既是一门艺术,也是一门学问。教师对于提问的掌控度,应用效果,直接影响着阅读教学的质量。因此,加强“提问”研究,确保“提问”的精准度、科学性、有效性,是实现“提问”有效应用于小学语文阅读教学的核心。

1. 结合教学内容,合理提出问题

“提问”是串联课堂活动,推动教学环节紧密衔接,促进教学流程高效过渡的基础。在小学语文阅读教学活动中,教师所设计的每一个问题,所提出的每一个问题,都应该切实结合阅读内容知识实际,体现教学目标,渗透教学重点、难点,让问题和目标、重点、难点有机关联在一起,以确保“提问”能更好服务于教学发

展和学生发展。首先,在提问时,教师必须切实关注学生认知实际,避免由于问题脱离实际而诱发学生理解困难;其次,在提问中,应该尽量使问题和教学内容向契合,用问题来驱使学生对阅读内容的理解和掌握;最后,应该体现“提问”的延展性,使“提问”与生活实际密切关联,为拓宽学生认知视野,促进学生发展而奠基铺路。

2. 根据认知实际,激活学习兴趣

小学阶段的学生,其参与阅读教学的专注度、注意力往往很难在有效时间持久性集中。对此,教师可以结合高效性“提问”引领,使“提问”与学生发展相对接,让“提问”为学生认知而服务。一方面,教师应该尽量凸显为的趣味性、生动性、灵活性,让学生在对自己感兴趣的“提问”方式指引下,深入探究阅读素材中所蕴含的知识和道理,精准理解阅读知识,使自己的阅读兴趣得到切实提高,参与阅读教学活动的积极性、主动性、自觉性更强。另一方面,教师要尽量避免提问的随意性,无效性,且不可随心所欲设计问题,想到什么就提问什么,这种无厘头的提问,势必会降低教学的效率,同时也会给学生以不良暗示,有可能会助长学生的不良学习习惯或者意识。

3. 拓展问题内涵,加强素养教育

在小学语文阅读教学中,教师应该就“提问”的内涵不断拓展,让学生在回答问题,师生互动中实现思想、情感、意愿的交流和发展。一方面,要凸显“提问”的德育功能。实现“提问”与阅读内容,思想教育的有机关联,让学生在回答问题的过程中,达到思想的陶冶,情感的涤荡,心灵的熏陶,以切实彰显“提问”的价值和作用。另一方面,要体现“提问”的创造作用。在阅读中,教师应该结合自己所设置的教学问题,鼓励学生突破束缚,大胆创新,在教师音带的基础上创造性的提出新的问题,和教师、同学互动,研讨,以增进师生情感,提升阅读教学的效率。

三、结论

总之,小学语文阅读教学中“提问”策略的应用,是促进阅读教学质量提升,推动学生认知能力发展的主要途径。教师应该以“提问”为导向,结合学生实际,针对阅读需要,对“提问”进行适当优化、科学设计,以确保“提问”能够真正服务于阅读教学发展,促进学生提高和进步。

参考文献

- [1]孙世梅.小学语文阅读教学课堂提问存在的问题、成因及解决策略[J].教育理论与实践,2018,38(20):50-52.
- [2]凌雅为.小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D].海南师范大学,2018.
- [3]许春迎.小学语文阅读教学中的提问策略[J].课程教育研究,2015(23):92.
- [4]刘兰花.谈小学语文阅读教学中提问技巧的策略[J].现代阅读(教育版),2013(02):198-199.