

的监控,从学生的实际需求出发选择适宜的微课资源进行课堂教学工作。教师应该意识到将微课用于初中物理教学的过程中并不是将微课作为检查的一种手段,也不能仅仅根据学生收看微课的时长作为评判的标准和比赛的方式。微课在物理教学过程当中的应用必须作为一种丰富教育的技术手段,而不是僵化的网上授课,因此在进行物理课堂教学的过程中需要科学的灵活的使用微课进行教学,切实提升课堂教育教学氛围,通过提升物理课堂教学的趣味性引导学生主动进行物理知识的学习,从而有效提升课堂教育质量和效率,切实发挥微课在初中阶段物理教学中的有效性。

### 2 重视传统初中物理教学与微课之间的平衡

教师在将微课应用于初中阶段物理课堂教学的过程当中,不仅要不断加强对微课应用的素养,改变传统的教学观念,还需要在微课与传统物理课堂教学之间寻找平衡点。这就为教师的教学质量和教育理念提出了更新的要求。在初中阶段物理课堂教学过程当中,由于传统的课堂教学形式和手段较为单一,因此往往使得学生在进行物理知识学习的过程中缺乏一定的主动性,对课堂质量和效率造成了极大的影响。而传统式的物理课堂教学采用一刀切的教学方法,使得并不是班级内部所有学生都能够掌握课堂所学的物理知识,长此以往就对学生的兴趣和学习质量造成影响,并且对学生未来物理学习造成制约。而将微课应用于初中物理教学过程中,使得学生不仅能够利用微课进行知识点的学习,还可以在课余时间利用微课平台对自己的不足进行补充。相对于课堂教学而言微课更加短小精悍,时长较短并且能够有效地突出重点,学生可以根据自己的实际学习情况反复播放微课。因此在初中阶段应用为可进行物理知识的学习能够有效提升学生对于知识点的掌握能力,及时对课堂上没能掌握的知识进行复习,从而更好的跟上教师的教学进度,提升学生的课堂参与度。微课不仅能够有效地减轻教师在课堂教学过程中的教学压力,还能够通过对知识点的反复讲解提升学生对于重难点的突破能力,从而更好地掌握物理学中的抽象概念,促进学生对于后续物理知识学习的基础提升。

### 3 分层教学与微课相结合

在初中阶段进行物理课堂教学的过程当中,应用微课能够有效地提升分层教学的可行性。简单来说,分层教学就是根据学生的实际学习情况将学生进行分组,通过科学的分组化管理实现对学生的因材施教。而将微课应用于初中物理教学使得教师在课堂学习的过程当中,可以积极采用分层教学的方法。针对基础能力较强的学生,教师可以利用微课内容不断对学生的知识进行扩展,充分培养学生的创新思维,利用更高层次的问题引导学生进行物理知识的学习。而针对基础较为一般的学生,教师可以在进行微课内容布置的过程当中加强关于解题技巧教学的内容,使学生在课下充分利用微课对课堂所学内容进行补充练习,切实提升知识基础和解题技巧。而针对基础较差的同学,教师应该充分利用微课平台不断提升学生的基础知识构建,从而有效的巩固物理知识,使基础较差的同学尽快跟上课堂教学节奏。根据不同层次学生对于知识的实际需求和发展的需要,教师应该在微课平台构建的过程中制定不同的教学计划,切实提升学生物理知识学习的兴趣,保障初中阶段物理课堂教学的整体质量效率。

总之,随着社会信息科技迅猛发展,在教育教学过程当中应用多媒体手段能够有效提升教学效率和质量。将微课应用于初中物理教学过程中不仅能够有效提升初中物理课程教学效率,改善课堂教学氛围。通过提升学生的学习积极性,切实发挥学生的主观能动性,更好提升物理课堂教学的整体质量,促进学生综合素质的全面发展。

### 参考文献

- [1]张海燕.探究微课在初中物理教学中的应用[J].新一代,2018(01):109.
- [2]蓝荣川.浅析实验微课在初中物理教学中的应用[J].新课程(中旬),2018(10):127.
- [3]李晓红.谈微课在初中物理教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(36):127.

## 浅谈初中英语教学中学生创新能力的培养

莘加加

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**英语学科本身就具有抽象、复杂的特点,如果教师不注重采取新颖的教学方法,也不注重培养学生的创新能力,有可能会使学生渐渐地对外语学科产生误解,认为英语是一门复杂的学科。久而久之,学生就会失去学习的兴趣和积极性。而创新教育是素质教育中的重要内容之一,这就要求初中英语教师在教学工作中注重开展创新教育,帮助学生形成创新意识,提高他们的创新能力。

**【关键词】**初中英语;创新能力;培养

### 一、在初中英语教学中培养学生创新能力的价值和作用

在初中英语教学中培养学生的创新能力,能够更好地促进教学活动的顺利开展,有助于提升教学效率。学生创新能力得到了显著提升时,他们的主观能动性也将会被全面激发出来,从而主动地融入学习氛围中,化被动学习为主动学习,积极地创造出多样的学习条件和学习手段,也会加强和其他学生的沟通和交流,互帮互助,从而营造一种良好的英语学习氛围,进而使他们在潜移默化中获得进步,成为课堂的主体。从心理学的角度来分析,我们在做任何事情的时候,只要是自身的意识处于主动的状态,将会最大限度地发挥出自身的专注力和热情。因此,在初中英语教学中培养学生的创新能力,也会促使学生获得学习的主动权,这样学生对英语学习的欲望也会变得越来越强烈,从而有助于实现英语教学质量提升。

### 二、在初中英语教学中培养学生创新能力的可行性对策

#### (一)及时转变传统的教学模式

在初中英语教学中,如果教师依然采用“灌输式”或“填鸭式”的教学模式来开展教学,学生将会处于一种被动的学习状态中,思维相对固化,也就形成了“教师一味讲,学生一味听”的教学现状,在这种教学背景下,学生将会渐渐失去学习兴趣,甚至会对英语学习产生厌倦心理,不利于学生的全面发展,也束缚了学生创造性思维的形成。因此,教师一定要顺应时代的发展,跟上社会发展的步伐,及时摒弃落后的教学理念和教学模式,认真贯彻素质教育的要求。在以后的教学中,教师应鼓励学生自己完成预习和复习工作,从而节约课堂教学时间,并利用节省的教学时间让学生展开自主学习或者师生互动,以便了解学生的想法和个性化需求,有针对性地培养学生的创新能力。

#### (二)开展合作学习,培养学生创新能力

初中英语教师应适时地组织学生进行合作学习,让学生在合作交流中发挥自身的创新能力。需要注意的是,教师应全面地了解和掌握学生的学习情况及认知能力,然后按照学生的差异进行分组,确保每个小组的学习水平保持一致。开展分组教学的目的是为学生营造一种互动式的教学氛围,在小组学习中,教师要鼓励学生创新自己的学习手段,再积极地提出自己感兴趣的学习内容,通过这一教学过程来培养学生的创新能力。需要注意的是,在这一教学过程中,教师的作用不应是一味地指导学生,而是适当地进行辅助。

#### (三)为学生营造良好的教学氛围

在初中教学过程中,教师应积极鼓励和引导学生的求异思维。求异思维其实是创造性思维的主要内容和核心,教师应当鼓励和支持学生打破传统的思维定式,对一切事物勇敢说“不”,从而让学生能够多角度地来思考和研究问题,获得不同的答案。在初中英语课堂活动中,教师作为学生的引导者和组织者,应当积极采用课堂讨论的教学形式来开展教学,促使学生能够标新立异,表达出自己独特的想法和建议。教师在组织学生对某一知识点进行学习时,要为学生提供自主思考和研究讨

论的时间和空间,让学生大胆地说出自己的想法。例如,在让学生围绕“hopes and dream”这一主题进行写作时,教师可以鼓励学生大胆发表自己的看法,有的学生认为自己的“dreams”是不能实现的,有的学生就提出自己的建议,“If you work hard and put your heart into it, you will achieve your dream one day.”教师应当及时表扬学生,并且对学生的回答做出评价,鼓励学生向着梦想的方向努力,这样才有可能实现梦想。

教师还应当创新和优化初中英语教材,合理地利用网络资源来为学生拓展教学内容,引导学生进行创新。初中英语教材中的内容基本上是图文并茂的,这也就为课件的制作提供了便利的条件和素材。与此同时,教师可以利用网络上的教学资源来为学生制作具有针对性、多样性及趣味性的学习材料。需要注意的是,教师制作的课件应当留给学生一定的思维发展空间。

#### (四)坚持遵循以人为本的基本教学理念

在初中英语教学中,教师应坚持以人为本的原则,注重学生的全面发展,使每位学生的个性都有足够的发展空间,进而使学生的潜能得到充分开发和利用。教学过程是提出问题和处理问题相互连续的活动,教师在教学中关注的问题不应当是这一节课应该教什么,而是要怎样创造各种有利的条件来开展教学。这就要求教师积极引导引导学生展开思考、讨论,避免限制学生思维的发展,使他们被动地跟着教师的节奏进行听讲。例如,教师在为学生讲解Ask the way这一节内容时,一定要避免采用被动的教学形式,可以利用多媒体来向学生展示问路及迷路的情景,然后向学生提出问题:“如果当时是你的话,你会选择问路还是不问路呢?”这样的教学活动能够充分调动学生学习的主动性和创造性,提高学生的学习兴趣和积极性,使教学达到理想的效果。

### 结语

通过对上述问题的分析,笔者充分意识到在初中英语教学中培养学生形成良好创新能力的重要性和必要性。因此,在以后的教学工作中,英语教师要及时转变教学理念,要认识到培养学生创新能力的价值和作用,要摒弃陈旧的教学模式,注重情感教育,为学生营造良好的学习氛围,进而促进学生的全面发展,以及教学质量的提高。

### 参考文献

- [1]郑锦庭.构建智慧课堂,让小学英语教学更有魅力[J].课程教育研究,2019(24):17-18.
- [2]南苏霞.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].课程教育研究,2019(26):56-57.
- [3]张艳利.核心素养在小学英语教学中的全面渗透探讨[J].中国校外教育,2019(19):49-50.