

对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考

周璇琴

(湖南省衡阳市第九中学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】在新课改改革过程中,各科教师都在将课堂教学方式进行革新,尤其是初中英语教师在教学过程中,更需要将传统教育方式改变,充分将学生主体作用展示出来,才可以让学生对英语学习充满兴趣。相对于其他课程来说,初中英语教学更需要教师对学生尽心指导,所以这就需要英语教师竭尽全力进行教学工作,并且开发新的教学方式,合作学习方式。所以,在英语教学过程中,尤其是初中英语这一承上启下的关键环节中,增加学生合作学习能力才是教师当前工作重点。本文通过对初中英语合作学习来进行详细分析,整理并总结出合作学习过程中显现出的问题,并且做出行之有效的治理措施进而保障合作学习可以在英语学习中发挥作用。

【关键词】合作学习;初中英语;应用

人们相互学习和交流成了当前社会的主要社会形态,交流共赢也是当下社会中被广泛认同的一点。这种社会方式同样适用于如今教育背景下的英语教育。正因为英语学习中需要口语能力作为铺垫。所以在英语教学中参加相互交流的学习方式,现在已经渐渐被英语教师所关注,并且已经融入到当下教学方式中,英语教师也开始逐渐思考合作学习对于英语教育来说所存在的意义。

一、合作学习在初中英语教学中起到的意义

1.1 可以使学生见多识广

孔子说过“三人行,必有我师焉”。这句话就很明显的说出如果一个人学习能力很差并且没有多少见识,就一定要积极去参加合作并且潜心学习,多学他人的优点。在初中英语合作学习中也是同样,积极参加合作学习多借鉴他人有点学习他人长处,从而在这种学习方式中获得大量英语词汇与知识。

1.2 可以加强学生实践能力

尤其是现在的初中英语教育,学生普遍都会出现对知识应用不灵活,学生的对话能力只能依靠教师在课上进行提问或者组织学生阅读课文来进行,这种教育方式下学生对于知识应用能力很难做到提升。进行合作式教学方式,不仅提高了学生英语口语应用能力,学生在进行合作学习的同时还提高了英语口语词汇组织能力,以及英语口语对话能力。

1.3 帮助学生提高学习能力

通过合作学习方式,对学生准确的定位,这样可以帮助学生快速完成学习计划,帮助学生缩短学习所需时间,也可以让学生快速发现自我学习薄弱点,并且将所学知识牢牢掌握^[1]。

二、在进行合作学习时会遇到的问题

2.1 学生因为性格或其他问题不积极参加讨论活动

教师在教学中进行合作学习讨论,教师将学生分好组后,有一部分学生因为性格或其他原因没有进行或不积极参加讨论活动,或是整组成员表现出对分配的讨论任务不上心不在乎,缺乏合作精神。以上出现的问题,会导致教师没有办法分析学生,从而无法对其进行总结并明确该学生发展方向。

2.2 学生无法集中意识对问题进行研究

这种问题出现的原因基本是学生并没有了解教师提出的问题,所以才会在进行合作学习时无法进一步探究问题答案。比如,教师在对学生进行否定句讲解时,为了让学生更深一步了解否定句运用时,让学生进行合作学习来进一步讨论否定句的运用。可是学生只是就当前学习过的一些否定句进行讨论,并没有将现在所学语句灵活运用来推导出可以使用反问方式来加强否定语气以及双重否定句等问题,学生缺乏实质性探究能力。这种问题出现主要是在于教师在教学中,对提出的问题指向性不明显,所以学生并没有理解教师要求合作学习的目的,致使合作学习并没有提高学生学习效率^[2]。

三、如何将合作学习与初中英语教学相结合并且有效应用

3.1 教师一定要在合作学习中激发学生学习的兴趣

教师指导学生进行合作学习,是为了学生在合作学习中激发学习兴趣,所以教师需要根据每一个学生性格来进行分组,并且对每一组学生提出相应问题,并通过学生性格来引导和培养其学习兴趣。比如,这一组学生擅长将单词和语句进行分解记忆和理解,那么在这一组学生交流过程中就会相互展示自己如何进行分解记忆,并且快速进行理解。而另一组学生擅长把单词形象化之后进行记忆,教师总结每组学生的记忆方式将其总结整理成快速学习记忆法,推荐给其他组学生,这样可以让学生灵活掌握多种对英语学习和记忆的方法。

3.2 给学生创造出良好学习氛围。

教师在让学生进行分组学习时,可以适当为学生创造出氛围,让学生明白这个问题是在什么情况下引发的,进而可以让学生快速理解解题思路,从而培养学生求知欲,和对问题深入探究能力。比如,在教师进行授课时可以创造一个合作学习情境,并且将教师本节课要讲的知识融入到合作学习中,让学生变换角色进行口语练习,例如创造出购物情境那么就on需要学生对一些基础常用语来进行练习。比如“Can I help you? (需要我帮忙么?)”“How much is it? (它多少价钱?)”这类关于本节课要教授的词语,这样由教师为学生创造口语练习环境,既可以将合作学习融入到英语教学中,还可以提升学生口语能力。

3.3 教师一定要将合作学习小组分配合理

教师将每一个学习小组为6-8人,并且要根据学生实际学习情况和性格爱好进行分组,尽量将有共同爱好的学生分配到一组,这样通过兴趣交流学生可以更快进入到合作学习过程中。并且教师要按照每一个学习小组学生情况布置出学习任务,这样可以使学习能力较差的学生也可以参与到合作学习中。比如,每组进行一次场景对话,这时教师就可以将每一个小组学习能力较差的学生任务难度降低,灵活运用合作学习能力互补的优势使学习能力较差的学生同样加入到合作学习中,久而久之差生通过合作学习也可以慢慢成长起来。教师合理运用合作学习教学方式,通过此方式加强每一名学生学习能力。只要教师合理运用合作学习模式,并且将这一模式深入融合到初中英语教学中,那么学生各方面能力一定会得到显著提高。

四、结束语

伴随着新课标改革宗旨深入到课堂中,我国英语教学在改革中也发生了翻天覆地的变化,教师不再运用传统英语教学方式,而是全部采取新的教学模式来引导并培养学生学习兴趣。在这么多新型教学方式中,合作学习就是一个可以有效提高学生学习兴趣的方式,并且做到全面发挥学生主体作用,养成主动学习能力,提升口语对话能力。由此可见只要教师在课堂教学中有效添加合作学习方式,就可以更好提升学生各方面能力。

参考文献

[1]赵辉.合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].神州旬刊,2016(8):94-94.

[2]陈力.关于对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].中学生英语旬刊,2015(42):69-69.

快乐教学法在小学语文教学中的应用分析

黄瑞华

(广西玉林市陆川县清湖镇清湖中心学校 广西 玉林 537718)

【摘要】随着新课改的不断推进,在小学语文教学中运用快乐教学法已经成为了小学语文教师培养学生语文学习兴趣和学科核心素养的根本方式。众所周知,小学语文教学内容枯燥乏味,学生的学习兴趣普遍不高,运用快乐教学法,让学生体会到语文学习的快乐,将有效激发学生的学习兴趣。目前,已有很多的小学语文教师正在探究运用快乐教学法的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学语文教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】快乐教学法;小学语文教学;应用策略

新课改背景下,小学语文教学中运用快乐教学法对优化学生的学习思路和方法,树立正确的语文学习心态等方面意义重大。基于新课程理念要求,快乐教学法作为促进小学语文教学发展的重要途径和方式,需要小学语文教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助快乐教学法,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照人教版小学语文材料。

一、创设良好学习氛围

正所谓兴趣是最好的老师,创设良好的学习氛围对培养学生的学习兴趣具有非常重要的作用。良好的学习氛围需要师生共同创设,所以作为语文教师,既要努力创设良好表达氛围,又要引导学生创设良好表达氛围。

主要方法如下:首先,教师可以在教室里设置“阅读角”,先为学生筛选一些

适合他们的语文读物,比如教材故事、读书画报、寓言童话等等。其次,教师需要引导学生充分利用阅读角,比如教师设计学习主题,引导学生在阅读角中学习知识继而交流经验。

比如在教学生教版小学语文《邓小平爷爷植树》时,教师首先可以制定语文阅读任务——阅读文章,并从阅读角中寻找有关“树”的文章,并提前多放几本故事书,比如《树神》《假如我是一棵树》《和大树对话》等等,引导学生从阅读角中自主寻找阅读素材,营造轻松自由的阅读氛围。其次,教师可以根据让每一名学生写一篇读后感并在课堂上给大家朗读,如此,学生能在阅读角中学习语文知识继而写作,再通过朗读以培养语文应用能力,大家相互学习、借鉴彼此的学习经验,在交流中感受语文学习的快乐。

二、生活+游戏,活跃课堂气氛

只有适合小学生的学习指导方式才能满足其学习需求,继而激发其学习兴趣。总的来说,教师可以选用两种方法,第一种方法是生活化引导方式,顾名思义就是从生活入手选择学生常听常见,可以理解的学习素材,通过降低学习难度的方式激发其兴趣。第二种方法是游戏化引导方式,顾名思义就是通过游戏闯关的方式,将“新素材,新故事”作为闯关内容和闯关奖励,提高学生对学习素材的重视程度,继而激发其学习兴趣。

比如在教学人教版小学语文《四季之美》时,教师首先可以引导学生从生活入手,观察一年四季的变化,体悟春、夏、秋、冬四季的不同特点,然后引导学生以教材内容为核心进行语言交流,谈一谈作者以及自己对一年四季的感受,结合生活感悟,大家会更有话说,学习兴趣也就更高。其次教师可以引导学生做游戏,比如“句子接龙”游戏,规则为:每位学生根据春夏秋冬四季的特点,各想一句描述这个季节的句子,按照春、夏、秋、冬的顺序进行句子接龙比赛,以接龙成功次数进行结算,连续接龙三次会得到本子、连续接龙五次会得到圆珠笔、连续接龙七次则会得到中性笔,这样,把学习任务当成游戏关卡,学生在求胜欲的推动下自然会开动脑筋,从此过程中锻炼语言组织能力和表达能力,大家相互竞争,课堂学习氛围被点燃,自然就能在竞争中感受到语文学习的快乐。

三、发挥想象,培养思维创造性

发挥想象的过程是教师调动学生想象力和创造力的过程。在这个过程中,教师利用丰富的语文素材为学生营造多种多样的教学情境,从而让学生展开丰富的联想想象,学生想的越多,原有的教学情境也就更加丰富、饱满,继而又能再引导学生想象联想,从而形成良性循环,激发学生的学习兴趣。总的来说,教师在启发导入的过程中需要做到以下两点:第一点,秉持“人本教学”理念,站在学生角度设置教学情境,激发其表达兴趣的同时引导其想象联想;第二点,发挥自己的引导启发作用,让学生的想象联想过程变得更加多元、科学、合理、有序,从而可以紧扣教材内容开展教学活动。

小学语文教学中如何加强素质教育

庞丽

(河北省邢台市平乡县前进小学 河北 邢台 054500)

【摘要】在语文课堂教学中,力求做到让学生变得鲜活,让学生学得兴致盎然,使学生在语文学习中享受学习的乐趣;在教学时一定要给学生们一个思考和想象的空间,让其自由发挥;课堂教学中,教师应把学习的主动权交还给学生,充分发挥他们的主观能动作用,把被动接受的“要我学”转变为主动进取的“我要学”,激发他们的学习兴趣。

【关键词】小学语文;素质教育;教学策略

素质教育最初是针对中小学片面追求升学率这种“应试教育”倾向而提出的一个教育口号,旨在扭转基础教育的办学方向,从片面追求升学率转向全面提高学生的素质上来。经过十几年的呼吁与探讨,素质教育已经成为指导我国基础教育的一种教育思想,一种教育形式。实施素质教育,要在总体目标下构建具体的目标、途径和方法,做到素质教育目标课程化、课程内容素质化。通俗地讲,就是各学科都要研究自己学科如何落实素质教育的问题。本文探讨“素质教育中的小学语文教学”,亦即语文学科如何落实素质教育的问题,现从以下几个方面论述。

1 激发学生兴趣,提高学生语文素养

1.1 注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中,我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如,在导入新课,让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中,而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型,设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入,采用激发兴趣、设计悬念……引发设计,比起简单的讲述更能激发学生的灵性,开启学生学习之门。

1.2 培养积极探究习惯,发展求异思维能力。在语文教学中,阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟,在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此,在语文教学中,构建语义的理解、体会,要引导学生仁者见仁,智者见智,大胆地各抒己见。在思考辩论中,教师穿针引线,巧妙点拨,以促进学生在激烈的争辩中,在思维的碰撞中,得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导,让学生对问题充分思考后,学生根据已有的经验、知识的积累等发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论。通过辩论,让学生进一步认识了语文,懂得了知识是无穷的,再博学的人也会有所不知,体会学习是无止境的道理。这样的课,课堂气氛很活跃,其间,开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间,教师也毫不吝惜地让学生去思考、争辩,真正让学生在学中体验到了自我价值。

2 教学过程中为学生插上想象的翅膀,培养其创新能力

小学生虽然在知识的积累上有所欠缺,但他们的思维却十分的活跃而丰富。教师可以利用学生的这个特点,来进行适当的引导。在讲解古诗《秋思》时,我让学生们结合诗的内容发挥想象,然后让学生们叙述自己脑中勾勒的画面。一位学生这样说道:“萧瑟的秋风之中,满地落叶。一位客居洛阳的游子,望着窗外的景象不禁想起了远方的亲人。窗下,他提笔写了一封家信,无奈信短情长,唯恐不能诉

比如在教学人教版小学语文《海上日出》时,教师首先要根据关键词“日出”设置教学情境,对小学生来说,色彩艳丽、情节简单的教材内容最容易吸引其注意力,所以教师可设置“我去看日出”情境,“某一天,我和爸爸妈妈去看日出,我高兴的憧憬着日出时美丽的模样…”此时,教师通过多媒体展示多幅日出美景,学生看到之后自然就能在脑中想象日出时美丽的模样,再结合《海上日出》的描述,教师让学生用文字或画笔勾勒出自己心中完美的日出景色,如此就能调动学生的想象力和创造力,激发其学习兴趣。

结束语

综上所述,运用快乐教学法是新课程理念思想指导下小学语文教学进行教学改革的重要措施。作为小学语文教师,应当明确快乐教学法的重要价值和意义,并立足教材和教学过程,积极优化快乐教学法的应用方式。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位小学语文教师提供有效的教学帮助。新课标下,小学语文仍为素质教育的基础性学科,希望广大小学语文教师能够充分发挥自己的聪明才智,本着为学生负责的态度继续探究更好的教育教学方法。

参考文献

- [1]张宏杰.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2018,(000(038)):64-65.
- [2]潘贵碧.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学(九年级下旬),2017,000(007):P.49-51.
- [3]孙涛,张金波.小学语文教学中快乐教学法的应用研究[J].中华少年,2017(23):81-82.
- [4]刘得林.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2016(32):91-92.
- [5]肖心生.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育(基础教育版),2017,000(012):133-134.

尽思乡之情。当送信的人将要启程时,他却又情不自禁的打开已经封好的信来看。”这位学生说的多好!可以说已经道出了诗的意境与内涵,往后的讲解也就水到渠成了。那么,接下来我就问了学生们一个问题:假如你就是那位诗人,那么你会在信中写一些什么内容?要求学生作为作业写出来。学生们写得可谓是见仁见智,有写如何思念远方的亲人的,有写自己在这边的生活状况的等等。其实这个过程,就是学生们独立思考,创新收获的一个过程。也就是说,我们在教学时一定要给学生们一个思考和想象的空间,让其自由发挥。要知道,通过自己想象和思考而得来的东西比之教师的讲解要鲜活生动得多,而学生的创新学习能力,也正是在不断的想象与思考中得到提高的。

3 改革课堂教学,发挥学生在教学中的主体地位

课堂教学中,教师应把学习的主动权交还给学生,充分发挥他们的主观能动作用,把被动接受的“要我学”转变为主动进取的“我要学”,激发他们的学习兴趣,让他们自主地、积极地参与教学过程,让学生有自主学习的时间和空间。为了更好地开发学生的潜能,促进其主体性进一步发展,我在课堂教学中,主要从两个方面训练学生:

3.1 提出问题,让学生自读课文。每学一篇新课文,我让学生先预习课文,碰到不理解的字、词、句、段、内容就向老师和同学提出来,大家一起解决同学提出的疑难问题。学生能借助工具书,通过讨论探索,从而得到解决。当学生解决不了时,我才给他们提示,帮助解决,这样,在教学过程中使学生有自己的思维空间,学生的学习情绪既活跃又轻松,在自由的氛围中驰骋,达到了充分发挥学习主动性、积极性的目的。

3.2 激发小组讨论,让学生互学。同学是小组的成员,通过讨论互学,使学生能在互助、和谐的状态下探索新知识,每个同学的认知结构、经验水平、个性发展都存在差异,在合作学习中,每个学生能从别人不同的观点及方法中得到启发,取长补短。

参考文献

- [1]李玉华.浅谈加强小学语文教学中的素质教育[J].小学教学参考,2012(30):22.
- [2]张文英.小学语文课教学中的创新教育[J].西部素质教育,2016,2(01):196.