

2 开展语言学习活动

在传统幼儿语言教育中,大部分幼儿教师认为幼儿的语言功能能够自主形成,不需要专门进行训练。在这种传统教学理念的影响下,幼儿的语言表达能力无法提升。要想提升幼儿的语言表达能力,就需要教师开展针对性的后天教育和训练。教师可以针对幼儿的身心特点,根据幼儿的实际语言情况,开展多样性又富有趣味性的语言学习活动,让幼儿通过参加这些活动,既感受了活动的乐趣又提升了语言表达能力。教师需要丰富语言学习活动的內容,尊重幼儿的主体地位,从幼儿的角度出发,把儿歌、故事、游戏等融入语言学习内容中,提高內容的丰富性。同时,幼儿教师还需要增加自己与幼儿互动的机会,让幼儿在与教师互动的过程中接触新世界。把儿歌融入到教学内容中要求教师开展儿歌比赛活动或者儿歌传唱活动,通过竞赛或者传唱的形式提高幼儿学习语言知识的兴趣,提高幼儿的学习效率。在开展此类语言学习活动中,教师还需要注意幼儿的一些差异。比如小班幼儿与中大班幼儿的理解能力和接受能力是不同的,教师在制定语言教学内容时需要充分考虑小班幼儿的学习特点,通过专门的游戏让他们感受语言环境。

例如,教师在给小班幼儿讲完《白雪公主与七个小矮人》的故事后,可以让幼儿根据自己的理解进行表演。这样小班幼儿可以在游戏中学习到很多课本上没有的知识,不但拓宽了幼儿的知识面,还提高了幼儿的表演兴趣,让幼儿在理解的基础上进行语言表达,提高语言表达能力。

3 通过交谈提升幼儿的语言能力

教师与家长应该多与幼儿进行沟通,让幼儿对自己的看法、愿望、情感等能够有表达的机会,让语言活动更加积极。在教学中,教师还可以让幼儿多讲一些生活中的趣事,可以是家里发生的事,也可以是和小伙伴间发生的事。回到家中,家长可以让幼儿讲述在幼儿园发生的事情。比如,今天在幼儿园中都做了什么游戏?

幼儿在讲述时,教师和家长一定要认真聆听,让幼儿能够对说话产生兴趣和信心,这样才能更好地表达。与此同时,教师和家长还应该及时地对幼儿的发音、词语的使用等方面的错误进行纠正,让幼儿能够发音准确、选词恰当。语言是在交往

中发展起来的,教师、家长和幼儿多进行交谈,能够提升幼儿的语言能力。

4 培养幼儿使用礼貌用语的习惯

礼貌是人际交往的道德准则,反映了一个人的气质和素质、文化水平和交际能力,给人谦逊、有涵养的印象。因此,教师要在幼儿小的时候从细小的生活细节等方面教育幼儿与人交往要懂礼貌,养成使用文明语言和礼貌语言的好习惯,学会尊敬长辈,与同伴和睦相处。要教育幼儿主动、大方地与人打招呼,会称呼人,会问早问好,会道别。要教育幼儿得到别人帮助时主动说“谢谢”,遇到困难需要别人帮助时要主动说“请您帮我……”,伤害了别人时要主动说“对不起”,别人影响、伤害了自己说“对不起”时要对对方说“没关系,别放在心上……”等等。要教育幼儿学会倾听,在别人谈话时不要随意插嘴打断别人;要教育幼儿在别人提出问题时认真作答,声音要洪亮,语速要适中,吐字要清楚,态度要亲和。说话时,要看着对方,不要漫不经心地东张西望。

在教育过程中,也许一次过后没有明显效果,幼儿下次还是需要提醒,这时我们需要进行适当的反复,强化幼儿主动使用礼貌用语的习惯,在与他人的交际中潜移默化地提升语言表达能力。值得强调的是,在对幼儿进行礼貌语言教育时,我们要以身作则,主动使用礼貌用语,让幼儿在礼貌语言环境中自然熏陶,在长时间的熏陶中形成语言意识,在潜移默化中提升语言能力。

5 结论

总之,幼儿语言教育在幼儿成长中是十分重要的,教师需要掌握规范语言,尽量扩大知识视野,掌握幼儿语言成长的发展规律,在此基础上充分发挥教育艺术,使活泼可爱、天真无邪的幼儿们伴随着语言能力的提升健康快乐地成长。

参考文献

- [1]任春燕.如何培养幼儿的语言表达能力[J].考试周刊,2012,(93).
- [2]孙艳青.生本理念下的幼儿语言教学[J].教育界,2013,(34).
- [3]刘揖建.论幼儿语言环境对幼儿语言发展的影响[J].语言建设,2013,(13).

中学语文课堂的小组活动教学策略探究

张页慧 田云峰

(保定师范附属学校 河北 保定 071000)

[摘要]新课程提倡强调合作学习,目的就是小组合作学习,发挥学习过程中互助和分享的优越性,培养学生的合作精神和团队意识。但通过平时校内校外的听课交流,发现由于部分语文教师对合作学习的理念和意义认识不清晰,合作学习并没有充分发挥它的优势。如何提高中学语文教学中小组合作学习的实效性?值得我们语文教师积极探讨。

[关键词] 中学语文课堂; 小组活动; 教学策略

新课改背景下合作学习虽取得了一定效果,但通过校内校外的听课交流,发现合作学习并没有充分发挥它的优势。如何提高中学语文教学中小组合作学习的实效性?只要语文教师对合作学习的理念和意义认识清晰,指导方法得当,合作学习就会有实效。

一、合作学习概念的界定

1. 合作学习是学习的一种组织形式,与“个体学习”对立

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习。合作学习是一种社会性学习模式,致力于构建一种学习群体。通常以小组学习为主要形式。

2. 合作学习的要素。学习素材、学习群体和教师的指导是合作学习的主要要素。学习素材应具有生活基础,被学生所关注,以有效激发学生进行探索、激发学生强烈的学习需要、能带给学生思维的挑战为目的,因而学习素材合理选择是学习的物质前提。在合作学习过程中,学习群体成员之间相互支持配合,相互信任促进,以积极的态度共同参与,明确合作目的,承担个人责任,是合作学习产生良好学习效果的关键。而教师在合作学习过程中的组织与监控是合作学习顺利进行的有效保证。

二、目前中学语文教学合作学习存在的问题

1. 不能优化组合、合理分工

由于学生个人思维、习惯、能力等有差异,语文教师在进行分组时没有重视学生的差异性、互补性,不能保证每位小组成员充分发挥自己的优势,导致合作学习无效。

2. 合作过于形式化

语文教师课前没有认真设计合作学习的内容、目的、时间、过程。没有安排好组长的职责。认为一节课只要体现一次合作学习且用上15分钟左右就行了。有时弱组还没有组织好进入合作学习的状态,就在教师的喊声中停止了讨论交流。

3. 合作小组内部成员之间缺少平等的沟通与交流

组长和学习成绩优秀者占据了主动权,他们缺乏帮助成员学习的意识。优秀者的意见替代了成员意见的主流,学困生成了陪衬和听众,即使他们说了看法,也往往被轻视、忽视。

4. 教师成了裁判员而非引领者

教师定位不准,忽略了自己小组交流过程中的倾听、指导、点拨作用,过分重视讨论交流的结果。或者把自己的看法强加于学生,扼杀了学生的创造性思维。为了完成教学任务,把学生往预先的设计框架里赶,赶马人变成了赶马人。

5. 教师不能协调好个人学习和合作学习的关系

还有合作与学习的关系。没有个人学习做基础的合作学习犹如空中楼阁、无源之水。没有合作学习的意愿和品质,就不可能有真正意义的合作学习。我认为这是最应该处理好的关键。

三、中学生的语文教学方法

1. 小组探究学习

学习是学生在课堂之中的主要活动,利用学习小组进行学习能够使学生的学习效率在相当程度上有所提升。语文教师可以在新课改的推动下使用探究式教学展

开课堂教学工作,同时促使学生在小组合作的学习之中收获高效。例如,学生在学习《春》这一篇文章时,教师可以为学生提供更多的朱自清的文章,如《背影》、《荷塘月色》、《匆匆》等等,要求学生将这四篇文章放在一起进行学习,通过探究来体会朱自清在《春》中所要表达的主要思想,并在知识经验的相互影响中对朱自清的写作方式、人物生平等形式形成更加深刻的认识,以此来推动学生“以点扩面”的语文学习,促使学生在思维的不断发散中形成更加标准的语文知识结构。

2. 小组实践活动

课堂教学要比课外实践更加丰富,学生才更愿意参与到课堂教学的过程之中,单调的教学模式必然无法达到提高学生课堂参与程度的目标,因此语文教师在课堂之上应当适时的加入一些创新的元素,利用丰富的课堂活动为学生提供实践机会,促使学生在小组的合作中提高自身的语文学习水平。例如,语文教师可以在每一篇具有情节性的文言文教学完成之后,要求学生以小组为单位进行角色扮演,通过表演活动来提高学生自身对于课文内容的理解、提高学生在语文学习之中的参与程度。对于学生而言,课堂实践活动的吸引力丝毫不亚于课外的实践活动,甚至相比于课外更为散漫的活动形式而言,学生更喜欢课堂实践活动的规范性、严谨性、合作性,语文教师只有在意识到这一点的前提之下,才能够使乐于展示自我的青春学生表演活动之中充分、广泛、积极的参与到与教师的互动之中,从而提高自身的教学效率。

3. 小组竞赛评比

中学生的道德发展正处于一个寻求他人认可的阶段,详细来说就是学生会以教师所期待的方式塑造自身的行为,这与我们经常说的“教师期望效应”互相辉映,语文教师可以据此在课堂之中展开小组之间的竞赛评比活动,一来为学生展示自我提供机会,二来为促进学生团体意识的不断发展,三来为学生的语文课堂增添更为多彩的一笔。实际教学中,语文教师可以要求学生需要对需要背诵的段落进行竞赛活动,学习小组的每一个成员背诵一篇课文并与其他小组背诵同篇文章的学生进行竞赛,从背诵到默写、从释义到翻译,评比的标准是学生在全班师生面前所展示出来的理解程度高低。高中生有着基本的团队意识,这种意识是促使他们努力表现争取荣誉的动力,教师利用学生这一特点展开教学,能够使学生在真正在小组活动中发挥自身价值、促进学习和成长的进程。

结束语

总之,小组合作学习带来了学习方式的变革,为课堂营造了一种生机勃勃的“文化生态”,让学生在平等、尊重、互助、互学的氛围中,形成学习共同体,从整体上提升学习效果。

参考文献

- [1]吴会玲.初中生语文学习特点初探[J].现代语文:教学研究版,2018(11):91-92
- [2]赵焯.初中语文小组教学中良性竞争的引导策略[J].时代教育,2017(8):130-130
- [3]王坦.合作学习原理与策略[M].北京:学苑出版社,2017,10:48-51.