

# 小学数学课堂有效性提问研究

邓登胜

(广西百色市田林县八渡瑶族乡福达中心校 广西 百色 533314)

**[摘要]** 提问是一门艺术。提问的技巧,问题的预设,提问的效度,直接决定着提问的质量,对学生理解能力、质疑意识、思维能力、认知意愿的发展和培养都会产生重要影响。但是,在目前的小学数学课堂教学中,由于教师设问不够科学,提问不贴实际,问题情境不够浓郁等因素的影响,导致课堂提问效率不高,学生发展受阻。因此,探析小学数学课堂有效性提问策略,就提问中存在的弊端和误区进行革新、优化,是增强小学数学课堂教学效率,推动学生数学素养提高的关键所在。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 有效性提问; 研究

在诸多课堂交流方式中,提问是实现师生双边互动,增强课堂互动频次最为有效的途径,也是开掘学生潜能,增强学生思维,促进学生参与的最好方式。对教师而言,有效性提问是确保课堂教学效率的关键;对学生而言,有效性提问是增强学生数学素养的重点。因此,教师应该就小学数学课堂教学中有效性提问的策略进行探析和研究,用提问来激起学生思维的波澜,触发心灵的涟漪,达到突破教学重点,走出教学困境的目的。

## 一、现阶段小学数学课堂提问中存在的问题及诱因

在现阶段的小学数学课堂提问中,基本都凸显出设问流于套路化,提问趋于形式化,答问呈现表面化等特点。在课堂上,教师提问太多,学生答问很多,课堂形式看似多样,课堂生态特别丰富。但是,如果深入研究就会发现,真正具有价值、意义的问题少之又少,学生的很多答问活动都是低效或者无效的。所谓的课堂提问,并没有真正达到激活学生思维,提升学生能力,增强学生素养的目的,有些提问甚至适得其反,乃至给学生发展产生不利影响。

### 1. 问题设计缺乏科学性,有效性

问题是激发学生探索,引导学生认知的源泉,唯有科学性、有效性、针对性的问题预设,方可真正达到教学目的,取得良好效果。但是,有些教师在数学问题预设时,往往脱离实际凭空想象,既不关注教学需要,也不顺应需要。由于对教材研究不够深入,对学生实情关注不够到位,导致很多问题并未达到促进教学发展的目的。有些教师所预设的问题,难度太大,直接增加了学生的学习负担,既浪费了宝贵的教学时间,又束缚了学生数学学习兴趣的培育。有些教师在设问时,往往是信口开河,想到什么就问什么,导致课堂教学随意性太大,于潜意识间便助长了学生的不良学习习惯。这些问题的出现,与问题设计不够科学、合理,缺乏针对性,有效性关系很大。

### 2. 提问活动呈现低效化,形式化

在很多小学数学课堂,教师为了活跃课堂氛围,增强学生的参与度,凸显教学的互动性,往往都采用“满堂问”的方式进行提问,问题成了课堂教学的主导。但是,由于问题太多,提问太过频繁,以致很多学生失去了思考、交流、探究的时间和机会,学生只能在教师教学问题的引导下去学习,其思维的创造性、高效性被严重抑制,学生创造能力的激活,自主能力的形式也受到严重制约。

### 3. 提问范围太过片面化、个性化

提问,本来是面向全体学生而开展的一种高效性教学交流与互动。但是,在一些小学数学课堂,很多教师的课堂提问往往只关注优秀学生,很少设计与学困生相关的问题,导致提问范围不断缩小,提问方向呈现出片面化特点。这种提问仅仅为部分优秀学生而服务的教学思想,导致很多学困生因为被忽视、被遗忘而渐渐滋生厌学情绪,学习发展受到了严重束缚。

## 二、小学数学课堂实施有效性提问的具体措施

有效性课堂提问的实现,必须以优质性问题预设为前提,让问题为教学发展服务,为学生求知助力。故此,教师在问题预设时,应该加强研究,多关注学情,多

分析教情,多优化教法,多研究问题,让问题凸显于教学活动的关键点、侧重点、疑难点之上,让学生有效性提问,科学性指导中得到提升和发展。

### 1. 加强问题设计,为课堂提问奠定基础

小学数学课堂教学中的问题设计,应该以学生认知实际和认知规律为导向,加强对教材的研究,围绕教学目标,教学重点,教学难点,让问题为课堂教学发展而服务,在问题设计中,教师首先必须切实关注学情,对学生的易错点、疑难点进行超前预设,以确保问题的针对性;其次应该加强问题效度的评估,使教学环节、教学流程在问题的串联下获得实质性过渡,避免出现超纲,背离教学实际的问题预设,让问题成为提升教学效率的突破口;最后,应该处理好个性问题和共性问题的关系,结合学生需要,对于个性化问题单独辅导,突出因材施教,因问而异,对于共性问题,应该让学生合作探究,使学生在问题的推动下增强其应用能力、实践能力。

### 2. 凸显问题功能,为兴趣培养提供助力

在教学提问中,教师应该结合问题组织教学活动,让学生养成深入探究,独立思考,合作交流等良好学习习惯。面对具有深度的提问,教师应该给予学生循循善诱式引导,让学生在分析问题、解决问题的过程中明白数学知识的生成过程。同时,针对小学学生的认知特点,教师在提问时应尽量凸显问题的趣味性、生动性、灵活性,让学生在解决问题的同时得到情感陶冶,品质塑造,养成敢于质疑、勇于探究的良好学习意识,在提升兴趣,增强能力的过程中充分开掘其数学学习潜能。

### 3. 优化提问策略,为效率提升提供帮助

不同的提问策略,自然会收到不同的教学效果。因此,在提问时,教师应该结合教情、学情,对问题灵活优化,科学呈现。对于基础性提问,尽量多引导学生自主探究,独立思考,形成基本的数学能力;对于拓展性问题,尽量多组织学生合作交流,为问题的解决献计献策,和师生一道去探析。同时,在问题分析中,教师也可以多发挥信息技术,媒体工具的作用,让学生多元化问题情境中得到提高和发展。

## 三、结论

综上所述,科学把握提问技巧,合理优化提问策略,是确保提问有效性得以凸显的关键。对此,教师在小学数学教学中应该加强对有效性提问的研究,让问题为教学发展服务,为学生学习奠基,使学生在高效提问中学会学习数学,爱上数学学习。

## 参考文献

- [1] 马峰嵘, 吴雪霞. 小学高年级数学课堂有效性提问的思考与探究[J]. 学周刊, 2019(08): 88.
- [2] 黄映玲. 浅谈小学低年级数学课堂问题有效性提问[J]. 课程教育研究, 2017(28): 136-137.
- [3] 杨阿荣. 浅谈提高小学数学课堂有效性提问[J]. 亚太教育, 2016(09): 13.

# 如何培养小学生语文知识应用能力的策略研究

姜琼

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 小学阶段是语文学习的黄金时期,也是学生打基础的重要阶段。在小学语文教学的过程中,教师就需要研究如何培养小学生语文知识应用能力。只有掌握了语文知识的应用方法,拥有一定的应用能力,才能够真正的把学到的知识内化为自己的东西。因此,小学语文教师在教学的过程中就需要有机的把知识讲解与培养能力相结合。本文就针对如何培养小学生语文知识应用能力的策略展开讨论。

**[关键词]** 小学语文教学; 基础教育; 应用能力

在基础教育当中,语文是一门非常重要的学科,也是贯穿学生学习始终的一门科目。因此,小学阶段的语文教学就显得尤为重要。而小学阶段语文教学的实际效果与教育者的教学策略与教学方法有着一定的关系。教师在教学过程中,不仅要让学生学到一定的知识,还需要提高学生的语文应用能力,要采取有效的策略,促进学生的发展与进步。

## 一、重视语文基础知识的精确化培养

在当前的小学语文教学当中,语文基础知识所占的比例还是比较大的。因此,基础知识的教学也是语文教学当中的重中之重。教师在教学的过程中要培养学生的语文知识应用能力,就需要把基础知识作为重点的教学内容。由于语文知识的应用能力具有综合性和实践性的特点,因此学生只有掌握扎实的语文基础知识,才能够更好地应对实践当中的各种要求和需求。如果基础知识掌握的都不够牢固,那么学生在语文知识实践应用的过程中或多或少都会存在一定的问题。因此,在小学语文

基础知识教学的过程中,教师一定要多下功夫,认真备课,要把相关的语文知识进行认真的分类和梳理,要由浅入深,循序渐进,从字,词,句逐渐递增,呈现完整的教学过程。在学生进行学习和练习的过程中,教师一定要重视对学生的引导。在日常教学的过程中,教师可以经常性地通过一些小的测试,对话练习等检验学生基础知识的实际应用情况。在反复练习和实践的过程中,让学生逐渐发现问题,解决问题,积累丰富的知识,掌握扎实的语文基础知识。

## 二、营造轻松愉悦的教学环境,促进学生本能的发展

小学阶段的学生处于思维发展的黄金阶段,因此,教师在教学的过程中就需要重视对学生思维的培养。教师可以通过给学生营造轻松愉悦的教学环境来帮助学生发展他们的本能。只有这样,学生的语文知识应用意识才会得到增强。教师在教学的过程中可以通过多媒体教学手段来为学生打造轻松愉悦的情绪氛围,同时教师还可以通过一些教学辅助性材料,让学生能够通过多个感官参与语文学。教师还可

以通过自身的肢体动作和幽默的语言来为学生打造轻松愉悦的教学环境。在这样的教学环境下,学生的创造力和想象力都会得到很大的提升。随着现代社会的不断发展和进步,当前小学生所接触到的东西也在不断地更新和变化。教师只有通过不断的调整和引导,才能够有效地引导学生独立的去思考问题去感受身边的知识,用心的去感受一些语文知识。这样,才能够从本质上提高语文的教学效果。例如,在学习四年级上册《游山西村》的时候,教师就可以引导学生根据舍人描绘的场景,通过情境教学增加学生对于诗句的理解。同时,教师还可以让学生在学完古诗之后自己动手去用图画地形式展示诗句的内容,这样,学生的学习兴趣就会得到极大的提升。整个学习氛围也非常的轻松和谐。

### 三、适当进行教学内容拓展,增加鉴赏教学

小学语文教师在教学的过程中要提高学生的语文知识应用能力,还可以适当地进行教学内容的拓展增加课堂教学的容量,教师还可以适当的增加一些鉴赏教学。在学生掌握扎实的语文基础知识条件下,教师还可以适当的进行知识的延伸。当然,教学内容的拓展一定要适应学生当前的发展需求和水平。而且补充知识还要和课本教材的内容密切相关,不能够脱离书本知识。同时,语文教学不仅需要学生学会运用语言知识,同时还需要增加学生的感悟,实现良好的情感教育。因此,在实际教学的过程中,教师就可以适当的增加一些鉴赏教学。例如,在学习一些感情色彩比较丰富的文章的时候,教师就可以让学生有感情地朗读课文。教师自身也可以做好朗读方面的示范。通过这种方法,就能够在潜移默化的过程中让学生感受到语言学习的魅力,让他们感受到文字的美感。教师要引导学生增强对原文字的感知。在进行文章鉴赏以及古诗文鉴赏的时候,教师要对学生多一点引导,让他们能够在有限的文字基础上展开一定的想象,说出自己真实的看法,促进学生综合能力的提升。

## 高中化学新课程教学有效体现核心素养的研究

梁小英

(贵州省铜仁市思南县第六中学 贵州 铜仁 565100)

**[摘要]** 目前大部分地区在展开高中教学时,将教学分为文科和理科两部分进行,化学科目在高中理科学习中占据重要的组成部分,高中阶段化学教师在展开化学知识讲解时主要围绕化学元素学、化学变化与反应以及实验探索等方面的教学展开。目前学生在进行化学学习时两极分化现象严重,化学核心素养较差。对此,本文将以高中化学教学现状为切入点,通过对高中化学核心素养的分析,进一步展开有关高中化学新课程教学有效体现核心素养的教学方法的研究。

**[关键词]** 高中化学; 核心素养; 新课程教学; 实验教学

高中阶段的化学教师在传递知识之余还需在进行新课讲解的过程中为学生进行化学核心素养的渗透教学,只有让学生掌握化学核心素养,才能够实现对于学生的能力培养,从而为我国培养高质量的化学专业人才。研究在新课程中有效体现化学核心素养的教学方案将会有助于提升我国高中阶段化学科目的教学质量,将原本传统的理念教学转化为优质的核心素养教学,促进我国治学水平的进一步提升。

### 一、现阶段我国高中化学科目的教学现状分析

高中阶段教师在展开化学知识讲解时,注重的是对于学生基础知识的教导,首先高中阶段教师会让学生了解元素周期表,在学生掌握元素周期表的基础上,带领学生进行化学反应公式的背诵,并让学生在公式背诵的过程中体会化学反应的深层概念,领悟化学反应中各个量的变化,以及其中的元素守恒等原理。总体来看,我国高中阶段的化学教学还需要解决以下几个方面的问题。

#### 1. 学生对于化学知识主要采取机械记忆的方法,基本实验探索能力较差

高中阶段学生分给化学科目的学习时间较少,为了进一步保证学生的学习效率,很多教师会直接忽略学生的自主思考时间,为学生讲解基础知识,并让学生进行机械的记忆,很多学生在教师讲解化学反应的过程中没有跟上教师的思维,只是简单的对教师所提出的结论进行机械背诵,导致学生缺乏基础素养,基础知识薄弱。在学生遇到实验探究类题目的过程中,常常会感到无从下手,找不到问题的切入点。总体来说,学生的实验探究能力和基础素养都处在一个较低的水平。

#### 2. 没有落实导学互动,课堂节奏较快

高中阶段,许多化学教师的课堂教学进度都较快,而教师在展开教学之前没有为学生布置相应的预习任务,学生跟不上教师的课堂节奏。举例来说,一些学生在初次接触氧化还原反应的过程中,教师在给学生分析哪些物质被氧化、哪些物质被还原时,很多学生会分不清相关的概念,没有经历预习过程。教师已经将概念全部讲解完毕,学生仍然需要利用课下的时间进行进一步的自主学习,课堂学习效率较低。

### 二、高中阶段学生需要具备的几项化学核心素养分析

总体来看,高中阶段学生需要掌握课内的各个反应知识,以及其相关的实验操作注意事项,并且需要具备一定的对比分析能力,在遇到陌生实验问题的时候,能够结合课内的实验展开深入的分析。这需要学生具备基础的化实验探索素养。高中阶段的教育关系学生日后的大学学习,教师需要负责的对学生展开基于核心素养背景下的化学指导。高中阶段学生需要具备的化学核心素养有实验素养、安全素养、基础知识素养、综合化学分析素养等等。落实对于学生新课教学中的核心素养教学,将会进一步提升我国高中人才的质量,实现应用型综合人才的培养。在具体的知识学习中,学生需要学习辨别宏观与微观世界,同时还需要掌握化学变化中各个量之间的平衡关系,以饱满的热情投入到化学理论知识和实验操作的学习中来。

### 三、在高中新课教学过程中体现核心素养的有效策略分析

### 四、把听说读写结合起来,打造全方位的教学模式

要培养学生的语言知识运用能力教师还可以在教的过程中有机的听和说以及读与写结合起来。听说读写是语言学习和应用的最为常见的方式,因此教师在教的过程中,如果能够把他们有机的结合起来进行综合的练习,那么学生的语言综合能力以及语言表达能力就会得到明显的提升。例如,在学习四年级上册《爬山虎的脚》这一课的时候,教师就可以让学生观看相关的微课教学视频,在学习的过程中认真听视频里的讲解,通过多个感官参与学习。在观看结束之后,通过自主阅读文章,以小组为单位谈一谈自己对于文章的理解,并用自己的话来概括和复述文章。这一系列的学习任务就可以很好地强化学生听说读写的技能,进行全方位的语文教学。

### 结语

总而言之,小学升语文知识应用能力的培养是非常重要的。小学语文教师在教的过程中需要重视语文基础知识的精确化培养,让学生掌握扎实的语文基础知识。同时,教师要为学生营造轻松愉悦的教学环境,促进学生本能的发展,活跃学生的思维。同时,教师还需要适当地进行教学内容的拓展,增加鉴赏教学。最后,教师还可以把听说读写有机的结合起来,打造全方位的教学模式。只有这样,小学生的语文知识应用能力才会逐步得到提升。

### 参考文献

- [1] 石进宝. 浅谈如何培养小学生的语文实践能力[J]. 教育现代化: 电子版: 84.
- [2] 王刚刚. 如何培养小学生语文知识应用能力[J]. 读与写(教育教学刊), 16(05): 146.
- [3] 胡春燕, 赵行庆. 小学语文教学如何培养学生的语文应用能力[J]. 中华少年: 科学家(17期): 77.

高中阶段化学科目是以物质变化为核心的应用类科目,学生需要在掌握基础理论知识的同时进一步展开化学实验探索,对于一些陌生的实验题目,学生需要利用课内的实验基础知识,从实验操作、实验安全与实验注意事项等多个方面对实验的题目进行探究,并且从元素守恒等方面分析化学反应前后的构成,具体的教学策略如下。

#### 1. 采取分组教学方法带领学生进行基本实验操作为了鼓励学生写出实验总结

高中阶段化学实验众多,为了进一步帮助学生领悟化学核心思想,提高学生的核心素养,高中阶段的化学教师在进行实验新课教学时,可以带着学生走进实验室,并对学生进行实验小组的划分,让学生以小组为单位开展基本的实验操作,并且嘱咐学生相关的安全流程,提交学生的安全素养。最后让学生写出实验总结。举例来说,高中阶段教师在为学生介绍双氧水和二氧化锰制备氧气的实验时,可以带领学生走进实验室,让学生从简单的实验仪器组装,了解基本的实验操作,指导学生规范进行实验并做出实验总结。

#### 2. 落实导学教学工作,给学生更多的发挥空间。

教师还需要在化学课堂中进一步渗透化学核心素养的教学,通过设置导学案引发学生的自主探索,让学生在已经对新课知识有所了解的基础上,跟着教师进行化学知识的学习,提高学生的自主学习能力和互动探索能力。举例来说,高中阶段的化学教师在针对烷烃的命名展开教学时,可以让学生提前翻阅教材了解烷烃的命名方法,并给学生一系列的烷烃让学生进行自主的命名,在课堂上为学生总结烷烃命名方法,让学生进行命名成果展示。

### 四、结论

相比初中来说,高中阶段的化学但是难度又上升了一个层次,在高强度的学习之下学生需要掌握正确的学习方法,教师在进行新课的好时应该落实导学互动教学,为学生进行分组实验教学讲解,提高学生的化学核心素养,落实高质量的化学教学。

### 参考文献

- [1] 代叶颖. 核心素养视角的高中化学教学思考[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 64-65.
- [2] 刘文龙. 浅谈高中化学学科核心素养的培养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 379-381.
- [3] 尚维辽. 高中化学核心素养与新课程教学的有效性探讨[J]. 课程教育研究, 2019(22): 177-178.