

爱护的结果。作为学生，恩师的这种情感是永远不会忘记的。在我失望时，是你的鼓励，给了我信心和力量，让我体验到成功的兴奋，激活了我继续努力的斗志。”这些语言说明了成功的情感体验对人的重要性。心理学的研究认为：人有一种自我实现、承认、取得成功的愿望和需要。美国心理学家马斯洛在《动机和人格》一书中将其列为人的五种基本需要之一。成功和失败在学生心理上会引起不同的情感体验，对学生学习产生不同的影响。化学是一门以实验为基础的学科，其概念严谨、推理周密，这就要求具有较强的抽象能力和理解能力。而学生已有的知识和能力还比较欠缺，这样化学学习对学生知识和能力的要求，与他们已有的知识和能力之间存在一定差距，一些学生在不能将老师所讲知识掌握、作业频繁出错、提问回答不对、测验得不到好成绩时，又常会被老师一味地责备为不努力、不认真，从而使他们感到自己比别人差，产生自卑感。特别是化学学习中接连出现失败时，便会严重挫伤学生学习化学的情感，加之部分老师受片面追求升学率的影响，“望生成龙”心切，教学中一味提高教学要求，更增加了学生的失败的情感体验。其后果是使学生对化学学习产生惧怕、厌恶等不正常情感，致使一些学生产生“反正学不会，干脆不学了”的想法。

#### 四、和谐的师生关系是学生学好化学的基础保证

教师和学生构成了中学化学教学的两个重要的方面。学生的学科情感常取决于对任课老师的喜好，古人云：“亲其师，才能信其道”。如果教师课堂上对全班每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度，当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而从内心升腾起对老师的信赖和爱戴。“爱

屋及乌”，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快地接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。反之如果学生对教师的政治业务素质不满意，或受到教师的漠不关心、过多的指责等，都可能使学生的学习情绪变坏，从而对教师产生讨厌、对抗的不良情感，继而教师一上课心里就烦，对教师所讲的知识也烦，甚至跟教师产生对抗，你让这样做我偏那样做。学生的这种不良情感必然导致知识的传授过程受阻，宛如向板结成一块的花盆中灌水，虽然上面满溢，可是实际渗透滋润不多。

我们曾在高一入学新生中就化学学科的学习作过调查，其中一项是：“你对原来的化学老师怎么看？”结果发现大多数成绩较好的学生都对自己原来的老师充满挚爱和尊敬，而成绩较差的不少学生则对原来的老师有厌恶、抱怨情绪。教学实践还表明，同一班学生对班主任教师所教的学科学得好一些，这也正说明了师生的情感很大程度上影响着学生的学科情感。

思路决定出路，研究化学教学中情感因素就是为了以情优教，达到情知互促、并茂的教学效果。

#### 参考文献

- [1] 黄炳煌. 中学化学教学中情感因素的研究[D]. 福建师范大学, 2001.
- [2] 苗迎秋. 情感教育在孤儿学校化学教学中的应用研究[D]. 东北师范大学, 2010.
- [3] 梁弘文, 杨伏勇, 冯求荣. 《普通高中化学课程标准(2017年版)》对实验内容的要求及启示[J]. 化学教学, 2019(09): 69-73+24.

## 紧扣文本，夯实基础，逐步提高 ——语文课堂如何提升民族小学生国语水平

刘志晓

(江西省吉安市永丰县沿陂镇沿陂小学 江西 吉安 331500)

**【摘要】** 各个民族之间各有特色但我们无时无刻都是一家人。随着我国的快速发展，各民族之间的联系越来越紧密，因此少数民族的国语学习成为了教育领域越来越关注的内容。在教育改革的大潮流下，提高少数民族的国语水平是教师们面临的一个难题，更是必须突破的瓶颈。本文将针对少数民族语文课堂中如何提升小学生国语水平提出具体的意见。

**【关键词】** 国语水平提高；语文课堂

我国是一个多民族融合的国家，尊重少数民族文化的同时也要重视少数民族地区的国语学习。在少数民族教学中，大多采取民族语言和国语相结合的模式进行教学，但是这样的教学模式对于学生国语的学习有一定阻碍。因此近几年随着新课改的要求，少数民族的国语教学得到越来越多的关注，教师团队的国语水平也越来越高，因此如何提高学生的国语水平，应采取怎样的教学方式可以有效提升少数民族地区的国语水平是当今少数民族国语教学中的难题。

#### 一、紧扣文本——多文本教材相结合

在少数民族教学中文本教材是非常重要的教学选择，更是教师在国语教学中重要的教学方向。在教学中教师要对本教材有着全面的了解，在国语教学的过程中让学生充分感受到国语文化的魅力。在教学内容的选择上，教师要以文本教材为主，多种国语文学作品相结合的方式带领学生认识、领略多种国语文化。例如教师可以带领学生们走进国语童话的世界，感受其中国语词汇的用法以及巧妙之处；还可以带领学生感受四大名著的力量，体会国语中不同语调，不同人物话语中的感情；让学生学习《弟子规》、《三字经》等教育著作，学生不仅可以从中学会做人做事的道理，而且可以体会学习到国语的精简之处以及国语每个字、词表达的含义。多种文本教材的出现、学习，让学生感叹国语的厉害之处，增加学生学习国语的兴趣。在多种国语著作中，让学生感受中国文化博大精深的同时，体会国语的魅力。

#### 二、夯实基础——营造国语学习环境

语言学习有着大环境的影响会让学习效果事半功倍，因此在少数民族语文课堂国语教学中，教师要创造良好的语言环境，让国语走进学生的生活。

##### 1. 国语交流生活

想要提高学生的国语水平，除了语文教师在语文课堂中授课时要用国语外，还应该适时的创造机会，让学生应用国语进行交流。例如教师可以利用上课前几分钟的时间让学生进行自由交谈，让学生自由谈论一些自己感兴趣的话题，自己一天的所见所闻，所想所感，但是必须用国语交谈。在语文课堂中甚至是课余时间，教师在与学生的交流中应用国语，要求学生对所观察的事物或者现象进行阐述，之后老师再及时纠正。在这样的大环境下，在这样的国语交流中，学生们体会到国语与自己民族语言的不同，在不知不觉中应用国语，将国语带入到自己的生活中，从而国语水平会有着明显的提高。

##### 2. 国语角色扮演

在新课改的要求中，教师在教学中不仅要关注学生知识与能力的掌握还要关注学生情感、态度和价值观的提升，所以在语文国语教学中，教师可以通过角色扮演的的方式来练习学生们的国语水平。学生4~6人为一组，可以通过教师分配或者自由结组的方式确定小组，在角色扮演的活动中教师可以确定主题的方式让学生自行准备或者选择课文作为表演的剧本也可以指定表演剧本，甚至可以进行即兴表演等多种方式。每次活动中学生自行排练最后在全班做展示。在整个活动过程中学生们应

用国语进行交流，通过不同的剧本营造出不同的环境，让学生感受到不同情况下，不同氛围中国语的使用技巧，从而提高学生应用国语的能力。并且在整个环境中营造出了轻松愉悦的教学氛围，让学生把控制整个课堂，在欢乐中学习知识、提升能力，过足演员瘾。

#### 三、逐步提高——激发学习国语兴趣

“兴趣是最好的老师”。在语文课堂中教师应开展多种教学活动，激发学生学

##### 1. 克服心理障碍

对于少数民族地区来说，国语不是学生们的母语，因此在学习的过程中学生会感到学习国语困难，缺乏学习毅力等问题。形成学习国语困难的思想后，当提起国语学习时，学生就会产生抵触心理。面对这种情况教师可以开展多种国语教学活动，例如学习国语的童谣，让学生在童谣的氛围中感受国语。还可以讲故事般讲授国语知识，进行成语接龙等游戏。在日常生活中，对于高年级的小学生，教师可以布置国语口语作业，让学生之间进行交流，并将交流后的内容汇成文章的形式进行提交。这样可以将国语带进学生的生活中，提高学生的国语水平，让学生自如应用国语。

##### 2. 建立良好师生关系

良好融洽的师生关系是学生学习的加油站，因此在教学的第一天开始，教师就应该努力与学生建立良好的师生关系，成为学生的大朋友。这就要求老师在教学过程中不仅要课堂还给学生，还要积极地参与其中。在日常的教学中，甚至是生活中，当学生学习国语产生困难时，教师要积极的及时的给予学生帮助，给予学生鼓励。在学习过程中学生有一点点进步，教师也要及时鼓励与肯定，让学生增加成就感，从而提高学习国语的自信心以及积极性。

#### 四、结束语

随着社会的快速发展，少数民族地区人民学好国语不仅有助于个人今后学习、生活、工作中的发展，对社会的整体发展，国家的长治久安都有好处。学习国语更是要从娃娃抓起，因此小学语文教师在课堂中要通过对教学方法的创新，对教学设计的反思，对学生兴趣的了解等方面找到少数民族学生国语水平欠佳的原因，并针对这些原因采取有效的、科学的措施。让学生在学习过程中得到快乐、茁壮成长的同时体会到国语的价值，学习国语的必要性，从而爱上国语。在国语的学习中，增强爱国精神，为学生今后的发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 古力巴哈尔·莫拉尼亚孜. 如何提高少数民族学生的汉语水平[D]. 新疆阿克苏职业技术学院基础部, 2016
- [2] 别狄·木哈提亚尔. 如何培养少数民族学生学习汉语的兴趣[J]. 黑龙江科技信息, 2010(27)