

教师忽视了范读的作用。文言文中的字词读音、停顿和表达语气需要学生感悟和体会，可是很多教师都是让学生自己朗读，结合注释来理解和探究句意，这样不利于学生准确把握文章内容。例如在学习《赤壁赋》时，其中的很多句子，如“寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟”“渔樵于江渚之上，侣鱼虾而友麋鹿”“破荆州，下江陵，顺流而东也，舳舻千里，旌旗蔽空，酹洒临江，横槊赋诗”……包含了很多生字词，学生不一定能够准确地读准，而且在停顿和语气上的把握也会存在欠缺，影响学生对文章的理解。教师没有范读，直接让学生朗读，不利于学生对文章的理解。

4. 教师营造氛围欠佳，影响学生探究

课堂教学中教师把文言文教学的重点放到了字词的理解和文章的翻译上，所以对课堂氛围的营造存在着不足。因为缺少学习氛围，学生的学习兴趣并不浓厚，而且文言文的学习主要是在课堂上，课下少有人学习和使用。学习氛围不足，对于学生主动感知文章，体验文章带来了影响。

二、高中语文文言文教学的出路

1. 夯实语言功底，提升自身素质

教师要提高自己的语言基本功，夯实文言文基础，用渊博的知识来吸引学生。同时提高自己的教学能力，明确教学目标，把握文言文重难点，带着清晰的思路来分析和总结文言文教学内容。例如在学习《过秦论》时，教师要通过积极准备明确课文所讲述的古代思想政治观，了解贾谊反对暴政、提倡仁政的观点，这种观点同西汉初期提倡的“与民休息”政策的联系。教师还要明确本课中的重用实词、虚词和重点特殊句式，准确理解文章中对偶、排比等修辞手法在表达情感上的作用，并且把握文章的语气，正确理解文章的主旨，能够理解作者的写作情感。只有教师对文章的基础字词，思想和主旨的理解更上一层楼，才能够更好地指导学生去思考和辨析，通过渲染和烘托的方式来促进学生的理解。

2. 丰富教学方法，吸引学生兴趣

教师要学习方法来指导学习，多研究有效的教学方法和学生的学法，使学生能够参与到文言文学习过程中，通过学生的自主探究、合作学习等方式来体验文言文，感悟文言文。教师设计学生的自主探究活动，合作交流活动，表演活动，问题探究活动、翻译活动和写作练习等不同的活动形式，会激发学生的学习兴趣，点燃学生的学习欲望。例如在学习《游褒禅山记》时，教师就可以让学生自主探究文章中的字词，尝试翻译文章。学生通过自主探究会认识到重点字词的含意，

也会对特殊句型形成直观认知。例如“其进愈难，而其见愈奇”中的“见”在这里是动词用作名词，表示“见到的景象”。“有穴窈然”表示的是优胜的样子，最后面的“然”是形容词词尾。学生通过自主探究会理解这些基础性知识。在学生理解了这些知识后教师可以组织学生通过讨论的方式来探究文章的写作思路，促进学生理解文章记叙了游山的经过，讨论了游山的心得，并且在最后补充了同游者的籍贯和姓名。教师还可以用具体的问题，如“第二段可以分为几层？”“第四段写了由仆碑得到的感悟，表达了作者怎样的观点？”“文章中运用了哪些对比？有哪些作用？”通过问题的引导，有利于学生对文章的深入探究，促进学生在自主学习中更好地感悟文章，形成深刻理解，感受到文言文探究的快乐。

3. 主动范读引导，帮助学生感悟

教师要重视范读和引读，以读带正音、断句，促进学生更好地理解文章。教师的范读会帮助学生把握文章字词的准确读音，掌握正确的断句方法以及阅读的语感，促进学生更好地感悟文章，形成自己的理解。范读会成为学生模仿和学习的榜样，使学生的学习有的放矢，更好地理解文章。

4. 营造文言氛围，促进学生理解

教师要为学生创设学习文言文的氛围，引导学生在课堂和课下都可以通过自主、合作的方式来探究文言文知识。教师在课堂上可以通过多媒体的帮助来营造氛围，促进学生融入其中。在课下可以为学生提供更多的文言材料作为阅读补充，开阔学生的视野，提高学生的阅读能力。同时，教师要关注学生的个性差异，为学生提供不同的学习内容，选择不同的方式来营造氛围，促进全体学生都可以参与到文言文的探究中，通过主动接触的方式形成深刻理解，感悟知识。

总之，高中语文文言文教学中，教师应该激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯，从学习方法上多引导学生，促进学生在探究中形成客观的认识和理解。学生主动地参与到学习过程中会形成自己的理解，在感悟中提升，在理解中深化，促进学生文言文理解能力的提高，实现学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 王世成. 高中文言文教学现状反思与教学策略[J]. 课程教育研究; 2018年19期
- [2] 李荣敏. 高中文言文教学的现状及其对策[J]. 现代语文(教学研究版); 2018年04期

浅谈陶行知教育思想在小学语文教学中的渗透

刘小寒

(南充市行知小学 四川 南充 637000)

[摘要] 随着教育改革的推行，应用教育者的思想理论来提升教学过程中的科学性，已经成为当前教学创新的重要手段。就我国当前的小学教学实际进行分析，行知教育思想已经成为教学过程中的重要辅助工具。本文主要介绍陶行知教育思想在小学语文教学中的渗透以及应用方式，以提高小学语文教学效率以及学生的语文素养。

[关键词] 陶行知教育思想；学生为主；语文元素；大局意识；渗透

著名教育大师陶行知先生在我国的教育领域具备较高的地位，其针对教学实际情况提出了诸多教育思想，比如“生活即教育”“社会即学校”等。经过常年的教育实践和创新，这些教育思想已经得到了广泛的应用，并且具备创新开发的价值。在我国小学教育理念逐步发展创新的过程中，陶行知教育思想在语文教学中的渗透运用已经成为当前语文教学的重要任务，经由笔者常年的从教经验，总结出以下几种能够深化陶行知教育思想渗透质量的措施。

1. 语文教学课堂当以学生为重

陶行知先生在其著作中曾经提出开发学生创造性的相关观点，认为学生尤其是儿童具备极强的创造力，因此在教学期间增强学生的创造能力，利用开发其创造潜能提升其学习质量是具备科学价值的教育创新方式，这为当前的小学语文教学课堂提出了创新方向。而经过相关教学研究表明，开发学生的创造能力可以利用增强其实践时间、拓展其自主能力、提升主观能动性等方式得以实现。因此，在小学语文教学过程中，教师便需要认识到学生所具备的主观能动性和创造潜力，在课堂内发挥学生的主体地位和主体价值，以提升学生的学习效率。

而在实际的小学语文教学过程中，开发学生的创造能力，以学生为主体，可以通过互动学习、自主学习以及小组学习等方式进行落实。例如，在引导学生学习《凉州词》这首诗的时候，教师可以布置一下自主学习任务，比如“利用互联网查找凉州所在地，并结合诗中描写景象绘画出你理解中的《凉州词》”。在查找信息并作画的过程中，学生会根据自身主观意识以及理解角度来完成任务，而教师便可以结合其绘画的作品进行古诗分析，针对其中的“葡萄美酒”“醉卧沙场”等场景进行针对性讲解，解析出古诗内涵中所表达的中心思想，并且对学生的主观学习方式以及成果予以肯定，提升学生的创造自信心，从而增强学习效率。

2. 从生活中解析语文元素

陶行知先生针对教学的本质进行了分析，认为教育与生活具备紧密联系，并且提出教育生活化的教学观念。针对教育生活化一说，其与语文教学的本质也具备一定的关系。语文教学的主要内容是引导学生能够正确地认词识字，并且通过文章以及各类文学作品分析文字背后的思想含义以及应用手段，从而提升其在生活中的语言组织能力、理解能力以及运用能力。这正是知识作用于生活中的重要表现形式，因此小学语文教师要致力于从生活中解析语文素材，从语文教学内容中进行生活化分析。例如，在引导学生学习《乡下人家》一文时，教师便可以根据文章的内容提

出生活化问题，比如“大家针对文章的题目能够想象出怎样的画面？”“能否通过文章内容的描述，找到生活中与之对应的环境？”，并且根据教学环境的实际条件组织一场春游，引导学生在实际环境中寻找与课文相互对应的事物。该种方式不仅能够增强学生对于文章内容的理解程度，也能够提升其学习兴趣，减少单纯的语文分析的枯燥感，使学生能够认识到语文知识来源于生活，并且通过相应的语言应用手法能够对生活化的问题进行描述，从而促使学生的语文素养能力的形成。

3. 树立语文大局意识

陶行知先生提出“生活即教育”以及“社会即学校”的教学观点。从该种教学观点中，我们能够解析出语文教学不仅要注重生活化教学转变，也要促使学生能够形成语文大局意识。教师引导学生认识到语文与生活和社会之间有极强的联系，才能够提升学生对语文的重视程度，并且将学习到的语文知识应用到实践生活和未来发展中去。而落实这一观点，语文教师需要结合小学语文教学内容，解析出其中具备的思想价值观念，比如《狼牙山五壮士》一文中的爱国情怀、《我们只有一个地球》文章中的环境保护观念等等。同时，教师也可以利用多媒体教学资源辅助学生语文观念的形成，拓展其对社会中语文使用方法以及表现形式的认识，并且鼓励学生利用自己的观点以及语言来描述出对社会不同现象的看法，着重引导学生认识到语文的产生和应用都能够带来不同的观念意识。学生要正确地使用语文元素，正确地理解语文价值观，才能够形成语文大局意识。

4. 结语

综上所述，小学语文教学具备极强的语言塑造基础和思想塑造价值，小学语文教师要凭借着陶行知先生的教学理念进行充分的语文教学渗透，结合理论中具备教学价值的元素，为小学语文教学创新制定多样化的方向，提供个性化的教学方法，迎合学生的学习需求以及教学理论所倡导的教学观念，并且在未来的小学语文教学中发展中重视科学教学、民主教学以及规范教学的原则，致力于深度发掘陶行知教育观念中的教育价值，完善小学语文教学体系，才能够增强小学生的语文素养。

参考文献

- [1] 周国霞. 陶行知教育思想在小学语文教学中的运用[J]. 热点思考·前沿视角, 2018(05).
- [2] 石洲. 陶行知教育思想在小学语文教学中的渗透[J]. 校园英语/教学实践, 2019(03).