

习效果,更无法展现出体育教学的效果,可在此情况下,教师应该创新体育教学评价方式,探索更加合理的体育教学评价体系,合理的体育教学评价体系中比起考核的结果要更加重视评价的过程,通过过程与结果的结合才能够更加明确学生在体育学习中的不足之处以及学生的优点,并能够有针对性的对学生进行培养和提升。

结语

体育教学改革的重要性在当前的时代背景下是毋庸置疑的,如果不践行体育教学改革,就会影响到学生的体育能力和体育素质的提升和培养,而且要进行体育教学改革就必须意识到在体育学习中学生的学习兴趣的重要性,并且尽可能的完善硬

件设施,为学生提供更好的体育学习环境,建立完善的体育教学体系,同时还应该帮助学生树立终身体育意识,让学生能够得到德智体美的全面发展,成为社会所需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 武慧峰. 终身锻炼思路下的大学体育教学改革[J]. 教师, 2016 (14)
- [2] 李元伟. 大学体育教学存在的问题及对策[J]. 信息化建设, 2016 (02)
- [3] 尹杰. 当代大学体育教学改革及发展趋势研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015 (11)

安徽省高校大学生社会适应能力的现状调查

孟 然

(安徽理工大学 安徽 淮南 232063)

[摘要] 教育部于2001年7月、2003年4月分别颁布的《体育与健康课程标准》正式将学生的社会适应能力归为体育与健康课程价值中的一部分^[1]。大学生社会适应能力指大学生在与其所处的社会环境的互动中,能动地学习文化知识、掌握并内化社会规范、逐渐发展自己的社会属性、合格取得特定社会成员资格、履行社会性角色、不断适应和参与社会生活的过程。大学生社会适应能力是在社会与大学生个体之间相互作用的过程中形成的,使得大学生更好地适应社会生活,不断地完善自我。

[关键词] 高校; 安徽; 大学生; 社会适应能力; 调查

1 研究方法与对象

1.1 研究方法

文献资料法

通过文献, Internet检索, 收集整理了有关社会适应能力的专著与文献资料, 作为研究的理论基础。

专家调查法

在指标体系构建方面, 对广州体育学院心理学老师进行专家访谈, 并以广州市心理专业及体育专业的专家为主要问卷对象, 以问卷形式完成初选指标的筛选, 最终建立大学生社会适应能力指标体系。

问卷调查法

对安徽理工大学273名大学生进行大学生社会适应能力的问卷调查, 收回有效问卷265份, 问卷的回收率达97%。

数理统计法

采用频数统计、大学生社会适应能力的现状和特点; 用方差分析, 得出不同性别、年级、家庭来源、是否独生子女等大学生社会适应能力的差异。

1.2 研究对象

研究对象是不同专业、年级的本科大学生, 性别比例大致1:1。

2 结果与讨论

2.1 大学生社会适应能力指标体系的建立及测试内容

首先, 查阅大量相关文献进行分析, 尽可能多的罗列出大学生社会适应能力的指标, 经过归纳、整理, 并列人调查表。将设计好的调查表发给专家, 这些专家都是广州体育学院心理学和教育专业有经验的专家, 通过专家调查进行指标筛选, 确保了指标的有效性、全面性。确定大学生社会适应能力一级指标, 包括生理适应, 学习、生活适应, 角色适应, 人际适应, 职业取向, 社会环境适应, 道德适应七个因子。

依据确定的大学生社会适应测试指标是选择测试内容的前提。因此, 大学生社会适应能力测试内容主要包括生理适应, 学习、生活适应, 角色适应, 人际适应, 职业取向, 社会环境适应, 道德适应七个维度。测试内容项目主要有以下来源: 其一, 直接选自国内外优秀的相关的测验项目; 其二, 修改前人测验中的有关测验项目。专家访问、专家问卷调查保证了大学生社会适应能力测试内容的效度。

2.2 大学生生理适应能力状况

生理适应是反映大学生最近一段时间内, 在完成不同适应任务的过程中所伴随的身心症状表现的重要指标Cz7。它能反映出大学生最近一段时间内的精神状态。数据显示: 33.5%的大学生生理适应不合格, 66.5%的大学生达到合格及好的水平。这表明: 最近一段时间内, 大多数大学生的精神状态是良好的。

2.3 大学生学习、生活适应能力状况

学习、生活适应是反映大学生能否适应大学的学习和自我管理生活的重要指标^[2]。总的来说, 大多数大学生能够适应目前的学习和生活。主要表现为对大学的学习感到无所适从, 以及在大学里什么都靠自己, 感到很不适应。

2.4 大学生角色适应能力状况

角色适应是反映大学生面对角色地位转变时, 能否积极地调整心理与行为以

符合新的角色要求的重要指标。数据显示: 26%的大学生角色适应能力差和较差, 66.5%的大学生达到合格及好的水平。说明多数大学生面对角色地位的变化还是适应的。主要表现在以下几个方面。

(1) 只重视自己的学业成绩, 其它的不太关注。①不符合的占71.3%②不能确定的占12.3%; ③有点符合和非常符合的仅占16.5%; 说明绝大多数大学生不只注重学业成绩, 还关注除学业以外的其他事物, 例如, 社交、文艺特长等。在这一问题上, 分数是随年级的增长成上升的趋势, 说明新生进入大学后还是比较注重学业, 随着年级的升迁, 兴趣和视野逐渐扩展到其他方面。

(2) 参与了很多大学里的社会实践活动。①不符合的占45%; ②不能确定的占13%; ③有点符合和非常符合的占41.8%。经常参与和不参与大学里社会实践活动的各占四成。分数呈现年级性“两头大中间小”的特点: 大一和大四参与的学校实践活动多, 而二和大三参与的相对较少。这可能是由于大一学生刚入学不久, 对大学的各种活动都比较新鲜好奇, 乐意接触一些新事物来锻炼自己, 大四学生面临毕业, 参加的社会实践活动多一些也是必然的。

2.5 大学生人际适应能力状况

人际适应是大学生社会适应能力的重要指标之一。总的来看, 大多数大学生人际适应能力是处于合格及以上水平的。有的大学生人际适应能力良好, 但也有些大学生人际适应能力较差。数据显示: 25%的大学生人际适应能力差和较差, 39%的合格, 36%的处于好和良好水平。

2.6 大学生职业取向状况

职业取向是反映大学生对未来职业的选择有无明确的方向的指标。它对大学生未来的适应和发展起着重要作用。

数据显示: 37%的大学生职业取向差和较差, 37%的大学生职业取向合格, 26%的大学生职业取向处于好或良好水平。整体看, 六成的大学生对自己的职业取向有所准备和规划, 四分之一的大学生能够很好的为自己将来的职业选择做充分准备; 接近四成的大学生对自己将来的职业取向还没有明确的方向。

2.7 大学生社会环境适应能力状况

大学生社会环境适应能力的反映大学生社会适应能力的重要指标。它直接关系到大学生的前途和未来。在这里主要考察大学生应对挫折和困难的能力。数据显示: 24.6%的大学生社会环境适应差和较差, 56.2%的大学生合格, 25.4%的大学生处于好和良好水平。整体上看, 绝大多数大学生社会环境适应能力处于合格及以上水平的。

2.8 大学生道德适应能力状况

道德适应是大学生综合素质的重要指标。大学生道德如何, 直接影响着他们的未来和前途。数据显示: 74%的大学生道德达到合格及以上水平, 26%的大学生道德差和较差。

参考文献

- [1] 刘家亮. 云南省中学体育对学生社会适应能力培养现状的调查研究[D]. 昆明: 云南师范大学硕士学位论文, 2006.
- [2] 冯廷勇, 李红. 当代大学生学习适应的初步研究[J]. 心理学探新, 2002, (1). 基金项目安徽理工大学青年科学研究基金 QN201536

高校青年教师专业成长的影响因素及促进策略探析

张 博

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610400)

[摘要] 在新的时代背景之下, 我国的教育教学模式以及教学环境产生了极大的变化, 社会公众越来越关注教育改革。作为我国综合软实力中的重要组成部分, 教育实力直接影响着我国的发展, 许多高校开始重新调整自身的发展路径, 结合青年教师的专业成长以及发展要求, 不断加大对青年教师的教育进行引导, 抓住高校教育教学改革的核心以及重点, 从整体上提升自身的师资力量, 为教育改革以及教学活动的顺利开展提供更多的依据。对此, 本文站在宏观的角度, 着眼于高校教育教学的现状分析青年教师专业成长的影响因素, 针对各类问题产生的实质原因提出相应的解决对策, 以期为实现青年教师的专业成长以及发展提供一定的依据和借鉴。

[关键词] 高校青年教师; 专业成长; 影响因素; 促进策略

一、引言

作为高校教育教学中的中坚力量, 青年教师发挥的作用不容忽视, 越来越多的人开始投入到教育行业之中, 青年教师队伍不断壮大, 但是结合相关实践调查发现, 青年教师的教育教学经验不足, 专业成长受到了极大的束缚及影响, 同时个

人的教育教学能力还有待提升。对此, 青年教师个人必须要注重不断的学习, 树立终身学习的理念, 了解专业成长发展的具体规律, 抓住后期学习以及提升的机会, 以此来提升自身的专业素养以及教学能力, 为我国的高校教育教学改革做出相应的贡献。

二、高校青年教师专业成长的影响因素

结合学者的研究结论分析可以发现, 青年教师的成长出现了许多的困境, 许多青年教师难以找准自身的职业发展方向, 专业素养以及水平不符合和学科教学的核心要求, 严重影响了自身的发展及成长。首先, 从思想现状上来看, 大部分的青年教师能够投身于教书育人这一行业, 并将教书育人作为实现自身价值的重要途径, 希望自己能够获得更多的收获以及成长, 但是仍然有一部分教师直接将教书作为自己谋生的手段, 因此在教学科研的过程之中出现了心态不正的现象, 同时个人的积极性不足, 难以站在发展的角度不断的发挥个人的光与热。其次, 从专业水平上来看, 大部分的青年教师拥有较高的教育水平以及专业素养, 但是因为在年纪较轻, 社会阅历不足, 教学经验较少, 因此在教育教学的过程之中无法积极利用个人的知识对学生进行引导, 学生对老师所传授的知识存在理解上的困惑, 实质的教学质量和教学水平难以得到保障。最后, 从科研能力上来看, 青年教师的科研能力较差, 科研经验不足, 最终严重影响了自身的专业提升以及发展。

学术界和理论界在对青年教师的专业发展现状进行分析时明确提出, 这些问题的出现既与青年教师个人有关, 还与社会以及学校有关, 主要在于以下几点:

(一) 工资水平达不到预期

作为青年教师专业成长中的重要影响因素, 青年教师的教学能力以及教学水平能够得到保障, 但是在从事教师这一行业时实质的工资水平却不乐观, 大部分青年教师的工资水平不符合本人的理想工资预期, 这一点导致一部分青年教师在教育教学的过程之中消极应对, 缺乏一定的工作积极性以及工作热情。

(二) 心理承受能力不够

青年教师的年纪较轻, 人生阅历不足, 心理承受能力还有待提升, 很多青年教师意气风发, 但是现实与理想往往存在一定的差距, 这两者之间的落差会使得青年教师面临着较大的心理负担及压力, 往往因为承受不住教育教学的压力而转行, 这一点也导致青年教师的专业成长和发展受到了极大的影响。

(三) 教学量带来的压力

在教学改革的过程之中, 高校开始实现了精英教育向大众教育的有效转变, 许多学校开始采取大班教学的形式落实前期的人才培养目标, 这一点导致教师面临着较大的教学压力, 有一部分青少年教师的教学任务量急剧增加, 一些承受能力不足的教师直接转行, 个人的职业生涯也备受阻碍。

三、高校青年教师专业成长的促进策略

为了避免上文之中所存在的各类不足, 高校以及青年教师都需要做出相应的努力, 对于青年教师个人来说, 必须要调整自身的工作思路以及工作方向, 抓住自身的特点以及优势, 站在客观的角度分析自身的专业成长发展道路。学校则需要投入更多的时间和精力解决青年教师的后顾之忧, 及时跟踪青年教师的心理动向, 以此来保障青年教师将主要精力和时间放在教育教学和科研工作上。

(一) 建立新的奖励机制

要想保障青年教师产生更多的工作热情以及工作激情, 学校需要针对青年教师的心理状况制定相应的奖励机制, 了解青年教师的真实需求。与中年教师相比, 青

年教师的人生阅历不足, 在教育教学的过程之中往往会出现不同程度的心理压力以及心理问题, 同时个人的工资待遇和老教师相比存在一定的差距。为了避免青年教师出现消极应对的情绪, 促进青年教师的专业成长及发展, 我国高校需要注重物质奖励工作的大力落实, 避免青年教师出现心理上的落差, 保障青年教师能够产生更多的积极性, 在自主参与的过程之中, 不断改革自己的教育教学方式, 主动提升自身的教育能力以及教学水平, 为学生提供优质的教学服务, 在职业转型之中实现自身的专业成长以及长远发展。

(二) 注重青年教师的心理工作

通过上文的相关论述不难发现, 许多青年教师出现了较大的心理压力以及心理问题, 严重影响了个人的教育以及科研工作。为了保障青年教师有一个更加积极向上的心态, 学校需要注重青年教师心理健康工作的大力落实, 以调动青年教师的工作积极性为依据, 将定期的心理教育培训与不定期的活动开展融为一体, 营造自由宽松的教育教学氛围以及成长环境, 让青年教师能够正确认识理想与生活之间的差距, 从而更好的调整自身的教育方向以及教育思路, 以积极向上的态度对待生活中的挫折以及矛盾, 只有这样才能实现自身的长远成长。另外, 学校还需要给予青年教师更多的鼓励, 注重精神上的引领和引导, 了解青年教师的真实心理需求, 解决青年教师的后顾之忧, 保障青年教师能够正确认识到学校对自己的重视, 从而将主要精力放在教学科研中, 积极发挥个人的作用及优势。

(三) 注重师资力量的协调安排

为了减轻青年教师的教学负担以及心理压力, 学校需要将企业的人力资源管理理念融入青年教师资源的分配之中, 关注师资力量的协调安排, 了解不同专业教育的现实条件, 站在青年教师专业成长的大角度来引导老师、鼓励老师, 保障青年教师能够主动的说出个人的真实意见和想法, 既尊重学校的工作安排, 又说出个人的意见, 真正实现与学校的共同成长以及共同发展。学校领导需要综合考虑不同的细节要素, 关注青年教师的成长和发展路径, 着眼于目前的教学困境以及教学量过大的问题来引导青年教师, 保障青年教师能够坚持个人的人生理想, 不断提升自身的专业水平, 主动为各项教育工作以及科研工作的大力落实做出自身相应的贡献, 只有这样才能摆脱传统教学管理模式的束缚, 从整体上提高师资力量, 实现优质教育教学资源的优化利用和共享。

四、结语

高校青年教师专业成长所涉及的内容和形式比较复杂, 青年教师面临的外部环境比较严峻, 学校需要分析青年教师的发展路径, 将奖励机制的构建以及心理工作的落实融为一体, 协调安排不同的师资力量, 只有这样才能让青年教师在一个更加自由且宽松的校园文化氛围之下提高自身的专业素养。

参考文献

- [1] 田梅, 刘小玉. 高校青年教师专业成长的影响因素及促进策略探析[J]. 人力资源管理, 2017(11): 272-274.
- [2] 李飞. 促进高校青年教师专业成长的策略探析——基于鹰架理论的视角[J]. 当代教师教育, 2016, 9(2): 23-26.

高职数学教学中融入数学建模思想

任佳丽

(黑龙江省哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】 高职数学教学是培养学生掌握适当的理论知识并应用所掌握的数学知识解决实际问题的能力。高职数学教学过程中, 应注重学生应用数学能力的培养, 使数学变为解决生活实际问题的工具, 不断提高学生的数学素养。数学建模是实现应用数学知识解决生活实际问题的有效途径, 在高职数学教学过程中, 最迫切、最主要的问题就是如何将建模思想方法融入高职数学教学中, 有效提高高职数学的教学质量, 使学生成为应用型人才。

【关键词】 高职数学教学; 数学建模思想

从当前高职数学教学的具体情况来看, 数学教师在实际教学过程中将教学工作的重点内容都放在了数学运算和证明方面的讲解, 忽视了学生应用数学知识解决实际问题的能力, 造成理论知识和实际生活两者之间出现严重脱轨现象。为了能够改善这一情况, 提高数学教学效果, 应当将数学建模思想应用在高职数学教学工作当中, 本文就对此方面的内容进行探讨, 促使更多高职数学教师能够在实际教学工作中应用该思想。

一、将数学建模思想融入高职数学教学中所具有的意义

数学建模思想的融入对于高职数学教学工作来说具有积极意义, 主要表现在以下两个方面:

(一) 能够大大激发学生自身兴趣

数学建模在课堂教学中的应用已经完全改变了传统教学模式, 不仅为教学活动的开展构建了良好的教学氛围, 而且还使师生之间产生了更多的互动, 这些都在一定程度上提高了高职学生在数学上的学习兴趣。

(二) 提升学生应用能力

数学建模是将生活实际情况与数学知识构建一定联系, 在数学教学中应用数学建模思想能够将抽象化的数学知识转变成为对实际问题所进行的讲解, 如此不仅使学生对所学的数学知识有更加深刻的了解, 也能够提高其在数学知识上的应用能力。

二、高职数学教学中融入数学建模思想的途径

为进一步提高高职数学教学中数学建模思想的融入程度, 教师应更新自身的教学观念, 及时跟进数学教学领域的先进理念和知识, 扎实自身的专业教学基础, 广泛了解在数学教学中融入数学建模思想的方法。具体来说, 其融入途径表现在以下几方面。

(一) 教材案例选择, 融入数学建模

教师在进行备课的时候, 要反复选择合适的教学案例, 通过生动形象的案例融

入数学建模之中, 使教学方法更加多元化。在案例的挑选当中, 教师不能忽视“数学来源于实践”, 应从新颖的社会热点问题切入, 吸引学生的注意力, 并严格按照教材内容, 结合数学建模思想进行讲解, 引导学生在解决生活中的案例时学会数学。同时, 教师也应鼓励学生在生活中用好数学, 充分调动学生的专注力与兴趣。另外, 教师一定要注意案例不可太过于复杂, 难度挑选要较为适中。

(二) 教学内容的创新重组

许多教师在选择案例的时候, 会发现许多案例都能够融合不同章节的知识点, 并且互相结合更容易让学生理解与记忆。因此教师要灵活多变, 合理调整教材内容的顺序, 实现教学内容的重组, 必要时可以融入优秀的教学案例, 使其渗透教学的各个方面, 从而使课程教学效果显著提升。

(三) 开展课后教学活动

高职教育就是为了培养更多应用型人才, 因此除了课上教学要融入数学建模思想外, 教师在课后也应该积极开展相关数学活动, 如数学建模兴趣团体、集体讨论活动等, 利用实际问题作为讨论点切入, 通过这样的方式强化学生解决实际问题的能力, 从而逐渐提高构建数学模式的能力。定期开展这样的活动, 可以逐渐提升学生的数学洞察力、敏锐性, 可以提高学生数学应用能力。课后, 教师也要鼓励学生展开实践活动, 自己动手解决问题, 通过不断锻炼, 提高发现问题的敏锐度、洞察力。

三、数学建模思想融入高职数学教学需要解决的问题

(一) 教师应该具备专业的知识体系

高职院校的数学教师应该和专业课的教师一样, 通过实践活动, 比如参加相关企业职业环境的体验活动, 了解其工作性质和内容, 发现有关数学的一些社会问题和工程问题, 将问题进行归类整理, 作为后期课堂教学的现实案例。对于一些数学建模能力比较强的专业课教师可以考虑和企业的专业技术员进行合作, 组成专业的数学建模团队, 一起开发研究新的数学模型, 将开发案例中的部分工作交给学生,