

动任务,必要时还可以设置几个重要的问题,让学生们带着问题去进行阅读,通过这样的方式能够在一定程度上提高学生阅读的效率,在学生阅读之后,教师也可以为提供一个分享讨论的机会,讨论阅读中的感想或者是对在阅读前教师提出的要求进行讨论,不仅使得学生能够尽情表达自己的看法,使学生一起共同受益进步,也为学生提供了一个锻炼自身语言能力的平台^[3]。

三、结束语

从一定程度上来讲,随着当今社会的不断发展,新的课程教育正在进一步地进行改革,语文阅读教学逐渐受到社会各界的广泛关注,在高中阶段,语文阅读教学是十分重要的,然而在进行高中语文阅读教学的过程中还存在着一些需要我们去

完善的地方,比如说学生对阅读训练的不重视、阅读效率不高等等,因此基于核心素养这一基础上,针对如何有效地进行高中语文阅读教学来进行研究是具有十分重大的意义的,我们可以通过进行朗读以及举办相应的阅读活动来有效地开展高中阅读教学,从而来提高学生的阅读能力和开拓眼界。

参考文献

- [1] 马敏. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J]. 高考, 2018(19).
- [2] 邓拉美. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(81): 47-47.

探究“以读促写”法的应用在对初中英语写作教学的优化作用

郭向生

(江西省赣州市信丰县大桥中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 在当前国际交流日益频繁的国际大背景下,英语学习的重要性得到了社会范围内的高度关注,英语课程与其他课程的不同之处就是英语也是一门用于日常交流的语言,教学中除了语言的口头交流需要给予高度重视之外,书面的写作水平也需要做出相应的提升,同时书面写作也是学生英语能力全面综合展示的一个十分有效的方式。在初中阶段的英语写作教学中“以读促写”这一方法发挥了巨大作用,本文基于“以读促写”法对于初中英语写作教学的重要作用,提出了“以读促写”法的具体实施策略。

[关键词] 初中英语; 写作教学; “以读促写”法; 作用; 实施策略

1 初中英语写作教学中“以读促写”法应用的重要作用

这里所指的“以读促写”法就是在具体的英语教学环节中,借助阅读训练活动的高效发展,在培养并提升学生文章阅读理解能力的基础上,帮助其积累足够的用于英语文章写作的素材,最终达成其写作水平不断提升的一种教学方式。

由于我国的语言环境及语言的应用习惯和西方国家相比存在着较大的差距,这就导致学生的在学习英语的过程中也会出现的一定差异,具体表现在语言的表达方式及语言应用习惯上存在着较大的差异,比如,在人们的日常打招呼中,汉语都是将主语放在第一位,最常见的就是你好,而英语的招呼用语和汉语之间的有着较大的差异,比如How are you? Where are you going?,其中主语的位置并非像汉语一样放在第一位,导致学生在交流中很容易受到汉语思维的影响而出错。

由此出发,通过在初中英语写作教学中使用“以读促写”法,通过深层阅读一些英语文章,可以帮助学生更深一层的理解英语表达方式,从而避免在写作中出现中式英语的问题,这对于初中学生的英语写作能力提升有着十分显著的作用。除此之外,“以读促写”法的具体实施,可以帮助学生在文章阅读的过程中将文章中一些意境优美或者是表达新颖的句式及内容进行积累,学生自身的写作资源库得到了显著的扩展,就可以很好缓解写作简单句式的堆叠问题,使得文章内容变得更为丰富。

2 初中英语教学中“以读促写”法应用的具体策略分析

2.1 写作之前的阅读教学

写作之前的阅读教学对于接下来的写作环节而言有着至关重要的作用,为此,在这个环节中需要注重第一点就是阅读教学目标的明确,“以读促写”法的应用并非只是单纯的针对阅读素材进行语言知识的学习,更是一个学生学习写作技巧及方式的过程,为此,在制定阅读教学目标的过程中,可以从写作这一角度出发,比如,在阅读记叙文的教学中就可以从英语的记叙文写作要求出发制定阅读教学目标。除此之外,在实际的阅读教学环节中,需要注重教学步骤的循序渐进。可以先借助多媒体技术的帮助,通过播放和阅读文章主题相关的图片及视频,将学生的学习兴趣全面进行激发,并以此为基础,引导学生从自身实际生活经历出发进行讨论,最终开始文章的阅读教学。与此同时,需要注意选取文章的长度合理,除了保障学生的易于理解之外,还需要为接下来的写作教学奠定相应的基础,初中阶段的英语文章词汇数控制在200到300之间即可。

2.2 素材的分类化整理

在文章阅读完成之后,需要开展的就是英语写作教学活动,在这一环节中,教师需要逐步引导学生将积累的写作素材做出合理的分类整理,将这些积累下来的写作素材彻底内化为自己的知识,以便为今后写作素材的灵活运用奠定相应的基础。比如,在学习与季节相关内容的过程中,教师可以引导学生将spring、summer、autumn、winter等季节及诸如sunny、cloudy、windy、rainy、foggy、snowy形容各个季节的词汇及语句做出分类的整理。在这种情形下,学生在遇到类似写作主题的时候就可以及时将相关的写作素材调出并做出合理的应用。

除此之外,写作中的句型整理和有效运用也需要教师进行合理的引导,帮助学生使用各种不同句式来表达同一个意思。比如,我最爱的季节是春天,除了最为传统的My favorite season is spring之外,“I like spring best也表达了同样的意思。将这些最常见的句型进行总结和记忆,在写作时就能够灵活的进行运用,避免出现整篇文章都使用同一种句型进行写作,提升文章的质量。

2.3 写作素材的积累

素材的积累可以以一些基础的词汇作为基础,很多基础的英语词汇,放置在某一个英语环境中时,其基本的含义就会发生变化,需要学生们根据语境来判断其含义,如“She wore a dark blue coat.” “He felt very blue and depressed.”其中都包含“blue”这一单词,但是在“She wore a dark blue coat.”这一句中的含义是“蓝色”的意思,大意是“她穿了一件深蓝色的外套”,但是将“blue”这一单词放置在“He felt very blue and depressed.”这一语境中时,他所代表的含义就是“忧郁的”,大意为“他今天孤独而忧郁”。

3 总结

“以读促写”法能够通过阅读增强学生在写作时构建结构内容、熟练使用语法和穿插大量好词好句等多方面技巧,是高中英语写作教学中至关重要的方法之一。

参考文献

- [1] 赖爱娣. 以读促写在初中英语写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 76-78.
- [2] 葛倩文. “以读促写”初中英语写作教学应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(94): 248-249.
- [3] 邓娟. 初中英语主题式以读促写写作教学探索[J]. 课程教育研究, 2019(29): 100-101.

关于学习任务群视角下高中语文阅读教学的探讨

潘海娣

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

[摘要] 随着新课标的推行,学习任务群等一些新型教学概念得以诞生,并在指导语文阅读教学等教学工作中发挥了重大的促进作用,强化其在高中语文教学中的渗透应用和指导研讨意义重大。本文立足于新课标下高中语文教学现状,就学习任务群的应用意义及对策进行了重点探讨。

[关键词] 高中语文; 学习任务群; 教学对策

引言

在新课程理念下,加快整合课程教育资源,优化教学思路,强化学生在学习中的主体地位,引导学生积极开展自主学习是当下高中语文教学工作的根本出发点。而学习任务群则是一种契合新课程改革形势的新型学习理念,可以重新建构高中语文课程内容,增强教学内容的实践性,提高学生学习的实效性。因此,如何在高中语文教学中顺利地应用学习任务群是当下值得深入探讨的一个重要课题。

一、新课程下高中语文学习任务群的应用意义

随着新课程标准的贯彻落实,高中语文教学更加侧重生本理念的贯彻以及学生自主学习能动性的发挥,尤其是传统知识讲授式或灌输式授课模式不再满足新课程下高中语文教学需求,学生学习的兴趣不高,影响了学生语文知识学习的效果。而学习任务群则是新课程下形成的一种新型教学理念,主要是以学习任务为导向,通过有机结合学习资源、方法、内容以及情境等,引导学生在运用语文知识和语言知识的过程中提升他们自身的语言学习能力,促使他们养成良好的核心素养。或者说,学习任务群就是一种以项目学习为目标所开展的语言实践活动,其中每个学习

任务实际上就是一个学习项目,这些学习项目组合起来可以共同构成一个完整的学习任务群。由此可见,学习任务群在教学中的应用可以彻底转变单一解读的教学活动。

二、新课程下高中语文学习任务群的应用对策

2.1 学习任务群在语文阅读教学中的应用对策

当下的阅读教学中许多教师依旧主要采用知识讲授式授课模式,帮助学生掌握相关阅读知识,却忽视了学生在阅读活动中主观能动性的发挥。如果在语文阅读教学中可以灵活地运用学习任务群,那么可以将阅读教学中的一些方法等抽象知识以目的性和指向性比较强的学习任务形式呈现在学生面前,使他们在完成相关阅读任务过程中掌握必要的语文知识,实现语言知识体系建构目标。但是在实际的应用过程中,教师必须要结合新课程标准和要求,科学制定教学对策,具体可以从如下几个方面入手:

2.1.1 整合语文学习资源,构建学习任务群在阅读教学中应用的外部条件

语文知识内容广泛,存在于社会生活中的方方面面。除了语文教材中的阅读资源外,为了进一步促进学生阅读习惯的形成,拓展学生阅读的知识面,教师还要注

意有效地利用“互联网+”时代的丰富网络教育资源,以学习任务群为学习载体,有效整合高中语文阅读学习资源,如社区资源、多媒体资源、纸媒资源以及网络资源等,构成若干学习任务项,使学生在完成这些学习任务的过程中学习必要的阅读知识。例如,在开展古诗词教学过程中,教师可以相应地为学生构建唐诗专题,综合整合同一时期的诗歌阅读资源。通过对这些相同和不同体裁、题材的诗歌阅读进行有效整合,或者结合作者创作特征等,科学地对诗歌进行分类整理,借助这种资源整合方式,有助于避免零散的碎片化阅读知识的积累,提高学生学习效果。

2.1.2 构建真实学习情境,让高中语文阅读学习任务具体化

通过为学生创设一个真实的高中语文阅读情境,引导学生在完成相应阅读任务的过程中掌握必要的阅读语言知识。例如,在开展戏剧教学的过程中,教师可以首先应用各类教育资源平台上整合所得到的各类戏剧知识,引导学生开展一些阅读实践活动,如复述和学说故事,课本剧改编与参演等,借助这些实践性强的语言活动可以有效提升学生的阅读能力。又如,针对“中国现当代作家作品研习”这一任务群教学,教师可以相应地组织学生开展“好书大家读”这一好书推荐活动,引导学生可以相互推荐自己喜欢的阅读作品,为他们创设良好的阅读情境。在这种真实的阅读情境中,有助于更好地促进学生进行语言沟通和交流,这对他们语言的建构与运用会产生积极影响。

2.1.3 积极开展群文阅读,扩大高中语文阅读的视野

在学习任务群这一新型理念的指导下,群文阅读意义重大。其中,“群文”主要是将一些思想或价值等具有相关性的阅读文章整合起来,使学生通过阅读这些相同类型的文章去提升他们的阅读能力,同时这种群文阅读方式也有助于促进学生思辨能力的发展,提升他们自主阅读能力。

2.2 学习任务群在语文教学中应用的评价对策

在高中语文教学中应用学习任务群的过程中,无论是将其应用于阅读教学还是写作教学等环节中,教师都必须立足于学生语文核心素养培养视角,科学制定学

习任务群的教学应用方案。但是无论将学习任务群应用于哪一个语文教学环节,教师都必须重视开展教学评价,以便及时评价高中生应用学习任务群中存在的不足之处,提高学生应用学习任务群的应用效果。而在语文教学中应用学习任务群的过程中,教师采取的评价策略可以从如下几个方面入手:

其一,强化学生在语文教学中评价的主体作用。在贯彻落实学习任务群理念的过程中,主要以任务群为主要的教学单位,所以评价工作同样要注意贯彻落实于每一个任务群中,并且需要充分发挥师生双方在评价中的主体作用,尤其是要有效地发挥学生在评价中主体作用。然后利用学生评价的结果去优化与调整学习任务群的实际应用方案。

其二,要注意在评价学习任务群的教学过程中贯彻过程性评价理念和侧重性评价理念。其中,前者主要是在整个学习任务群的教学过程中可以切实贯彻落实评价理念,而后者则是针对某一目标开展侧重性评价内容。

结束语

综上所述,学习任务群是一种符合新课程标准的新型教学理念,在调动学生自主学习能动性,提高学生学习能力方面具有重要的作用。为了顺利地在高中语文教学中贯彻落实学习任务群教学理念,教师可以基于学习任务群教学要求和流程等,将其合理应用于阅读教学等语文教学环节中,配合教学评价的及时开展,力求从整体上提升高中语文教学的有效性。

参考文献

- [1]涂丹.高中语文“实用性阅读与交流”任务群教学策略研究[D].西华师范大学,2019.
- [2]袁丽平.高中语文“学术论著专题研讨”选修学习任务群建构研究[D].江西师范大学,2019.
- [3]方惠慧.潮汕地区八所高中群文阅读教学现状及其优化策略分析[D].湖南师范大学,2019.

基于知识服务的档案管理理论分析

李红艳

(滨州医学院烟台附属医院 山东 烟台 264100)

[摘要] 随着国家经济的快速发展,知识服务在社会中变得越发重要。从目前的阶段而言,大多数人都还没有意识到基于知识服务的档案管理模式重要性。档案信息本质上是服务于社会的一种工作模式,同时也是更好为社会组织机构、企业运营、生产的重要策略,有效的管理模式可以更好的强化相关信息的使用效益,在信息快速发展的当下,档案管理已经不仅仅是为社会及人群提供信息的参考与决策者提供信息支持,更多的是帮助解决问题并提供新的发展方向,从而推动事业持续发展。对此,探讨基于知识服务的档案管理模式理论具备显著实践性价值。

[关键词] 知识服务; 档案管理; 模式理论

引言

基于知识服务的档案管理,是档案管理工作的一大创新。它是通过把档案信息资源整合,利用现代科技手段进行知识编码,以技术为指导、需求为导向、用户体验为中心而建立起的档案管理体系。知识服务的档案管理模式最早是由服务行业的企业需求而产生的,在电信、移动通讯公司的发展过程中,由于公司的用户量较大,并且客户信息要进行隐私处理,由此产生了这种新型的档案管理模式。与过去复杂繁琐的档案管理模式相比,这种高效的管理模式,大大节约了企业的资源,减轻了管理者的工作负担。因此,知识服务的档案管理模式,在医疗、教育、保险、旅游、餐饮服务等行业中得到了广泛推广应用。

1 传统档案管理模式和基于知识服务的档案管理模式的区别

传统的档案管理已不适应当今社会发展的需求,存在技术和管理方面的弊端,难以满足现在用户对档案信息的需求。通过不断创新档案管理模式,进而提高档案管理模式效率,满足用户不断增长的信息需求,是做好档案工作的目的。知识服务的档案管理模式正是基于这个目的而产生的,它将档案信息重新归类,以用户为中心,按照需求为导向,通过加大对档案信息的重视程度,把档案信息作为一种无形资产,从而不断发挥出它的作用。知识服务的档案管理模式,在档案知识、档案评价、档案服务以及人力资源管理制上进行不断完善,通过用知识管理模块编码把档案信息合理科学地划分,建立起的用户信息档案,以用户个人信息和内部文件、外部信息为主要管理内容,而传统的档案管理只是在企事业单位活动中,对产生的各类文档进行归类,缺少对用户个人性质的分类;知识服务的档案管理模式,还能够对各种资源进行整合,传统的档案管理只是简单地把资源进行分类,而不能对资源进行有效的整合;在服务管理方面,传统的档案管理模式就是对档案的简单归类和排放,当个人或企业在找寻档案信息的时候,往往十分劳累和浪费时间,知识服务的档案管理模式通过搭建信息网络,使用户在有档案利用需求时,能够高效便捷地找到自己所需,用户体验度大大提升。

2 基于知识服务的档案管理模式理论策略

2.1 建立信息化档案管理模式

伴随着社会的持续发展,基于知识服务的档案管理工作发生了明显的改变,档案管理工作的信息化创新发展已经成为一个必然的趋势。在这一环境背景之下,档案管理工作必须从服务社会角度着手,做好信息化的建设。与此同时,必须做好档案理念的革新和优化。在具体工作中,需要先从制度体系方面着手,最好对档案管理工作的规范化、秩序性落实,同时在问题出现时及时进行应对转变,落实奖励与惩处机制,并将管理责任落实到个人。在制度体系方面可以突出优化节约、收纳等相关工作,尽可能规范管理措施。另外,还需要做好管理意识与责任意识的培训教育,促使相关工作者的可以对档案管理工作形成正确认知,杜绝工作中的随意性,提高档案管理工作整体水平。

2.2 推进档案的信息化建设

在信息化时代环境之下,做好信息化的改进显得非常重要。也正是因为信息化的发展,会导致档案管理工作相关内容不断增多,管理工作的繁琐性持续提高,这也会导致档案管理工作的压力不断提高。对此,在档案管理工作期间,需要做好基

础性的投入保障,从技术、设备等方面保障与社会的协同性发展,每一年需要做好相应的设备资金保障,确保相关信息化设备的运行可靠性。同时强化信息化的管理工作强度,针对不同部门的,需要持续提高档案的信息化参与水平。突出档案管理的二次信息加工应用价值,强化服务终端的信息化建设技术水平,做好信息资源的录入便捷化建设,从管理软件以及信息设备等方面持续创新,强化档案管理信息化技术水平。

2.3 细化档案管理措施,提高管理效益

为了更好的发挥知识服务型档案管理的综合服务效益,首先,在工作中需要做好对档案管理工作中的细化处理,确保所有的工作都有据可查,尤其是对于归档工作而言,必须细致、明确,在职能调整以及业务持续发展等过程中不断的调整与优化。在制定范围同时需要充分考虑归档信息的真实性,确保内部管理机制与实施期间的可信性。其次,需要做好归档环节的管理,不仅需要做好归档工作机制的落实,同时还需要根据归档的关键点问题,从根本上提高归档质量,落实全面、集中的文件材料归档管理工作。另外,还需要做好档案后的保管范式优化工作,一方面是做好文件形态的改变优化,另一方面是做好文件数量的改变分析。档案后的保管范式基础内容应当是通过三个因素构成,分别为新来源观、宏观鉴定论以及知识服务。其中新来源观与宏观鉴定论属于知识服务型的基础,知识服务则是档案后保管范式的核心内容。档案使用后的保管范式直接整形了档案管理正向着知识管理的方向发展。

2.4 提供人性化的档案管理服务

知识服务的档案管理模式在发展的过程中,摆在第一位的就是看重对用户的服,把客户的需求放在第一位,档案管理的最终目的就是为了服务客户、满足客户的需求。在档案管理中充分体现出人文关怀,以知识服务为目标,建立高标准高质量的档案服务管理体系,满足客户需求,不断提高客户的满意度。当今社会客户最看重的就是对服务的满意度,因此将人性化的服务,融入到知识服务的档案管理体系中,作为档案管理模式的一大特点,展现服务特色,在充满技术优势的引导下,为社会、个人和单位提供良好的服务,满足客户的需求,更好地实现档案信息价值,为拓展单位的各项业务,提升核心竞争力,推动自身发展发挥作用。

结语

综上所述,基于知识服务的档案管理工作具备显著的实践性价值,随着社会的不断发展对于知识服务型的档案管理模式也会更加重视,对于这一方面的需求也会不断的提升。对此,在今后我们应当放长眼光,积极结合大数据、智能化等新技术,做好档案管理和信息化的融合发展,提高数据处理的高效率特性,并实现节省人力资源的目的。

参考文献

- [1]丛挺.基于知识链的全球学术出版服务模式创新研究[J].出版科学,2018,26(1):33-34.
- [2]孙金.知识服务运营分析与优化——基于传统出版转型升级的思考[J].科技与出版,2019,24(10):244-245.