

# 幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策

陈惠萍

(佛山南海桂城星朗幼儿园 广东 佛山 528200)

**【摘要】**当下, 幼儿园教育越来越趋向小学化, 将小学中各科的知识迁移到了幼儿园的教育中, 像小学中所学习的科学的知识、数学加减乘除法以及语文的拼音现在都转移到了幼儿园的教育中。这对于学生的成长来说是非常不利的。笔者在平时的教育教学中对此进行了思考, 在此谈个人的粗浅看法, 与同行交流。

**【关键词】**幼儿教育; 小学化倾向; 原因

## 一、幼儿教育小学化倾向的表现

### 1. 小学语文知识在幼儿园教育中的体现

其实在幼儿园教育中语文知识体现的是最多的, 像小学语文中的一些字词和拼音都会在幼儿园教育中体现, 其实小学语文知识在幼儿园教育中优点大于缺点, 原因在于一些小学的字词和拼音本来就是学前教育的一部分, 幼儿园的学生提前学会这些字词和拼音能让学生在上学时减少一些压力, 学起来更加轻松一些。例如, 幼儿园教育的教师会首先给学生介绍拼音, 语文拼音由 24 个声母、6 个单韵母、18 个复韵母、16 个整体认读音节组成。幼儿园教师可以这样进行教学: 首先在幻灯片上放上 24 个声母, 给予学生 6-7 分钟时间, 让他们自由的进行朗读, 相信这个时候学生是没有几个会读的, 然后在学生自由朗读结束以后, 教师就可以一个一个的进行教学, 首先 b 它的拼音是波, p 它的拼音是坡, n 它的拼音是呢, h 它的拼音是喝……像这样拼音的教学方式非常适合幼儿园教育的学生。教师在教学单韵母时也是如此: a 的拼音是啊, o 的拼音是哦, e 的拼音是饿……而在教学复韵母时可以这样教学: ai 的拼音是哎, ei 的拼音是诶, ui 的拼音是威……教师运用拼音法对幼儿园学生进行拼音上的教学能很好的提高学生课堂效率, 激发学生课堂兴趣。

### 2. 小学数学知识在幼儿园教育中的体现

小学数学知识在幼儿园教育中的体现非常之广, 确实数学知识能拓展学生的思维力, 但是过早的拓展学生的思维力对于学生的未来来说是非常不利的。幼儿园教师可以对幼儿园学生教学一些简单的数学题, 过难的数学题就没有必要进行教学, 同时幼儿园教师在教学过程中一定要注意教学方法, 不能打击学生的信心。例如, 在教 10 以内的加减法时, 可以这样进行教学: 教师在幻灯片中给学生出这样一个题目:  $3+4=?$  解决这个问题教师可以首先准备好 7 只粉笔, 一只手拿 3 只粉笔, 一只手拿 4 只粉笔, 然后教师可以进行提问: “这只手有几只粉笔呢?” 学生肯定会回答: “3 只粉笔。”然后教师再一次进行提问: “我的另一只手有几只粉笔呢?” 学生一定会回答说: “4 只粉笔。”教师在这时一定要给予学生一些鼓励, 告诉学生你们说的非常棒。然后再继续问同学们: “两只手中的粉笔加起来一共有多少只粉笔呢?” 学生们会异口同声的回答道: “7 只粉笔。”所以  $3+4=7$ , 这样的教学方式非常另学生喜欢, 原因在于这样的教学方式能将原本非常死板的课堂打造一个自由、轻松的课堂, 能很大程度上激发学生对于数学课堂的兴趣。

## 二、学前教育“小学化”的成因分析

### 1. 幼儿家长提出要求

有些家长虽然了解一些科学的育儿知识, 但是由于内心焦虑, 为了让自己的子女“赢在起跑线上”, 再三挑选能让孩子学到更多文化知识的幼儿园, 希望幼儿园教给小朋友的文化知识多多益善。家长一味地给孩子灌输知识, 却忽视了他们的身心发展特点, 往往给孩子养成不良的学习习惯、滋生消极对待学习的态度。有些家长则是教育观念落后, 对幼儿教育知识知之甚少, 尤其是落后地区的家长, 他们认为上幼儿园本就应该让孩子多学些文化知识, 而不是让孩子去幼儿园玩, 幼儿在幼儿园中游戏是不务正业。家长们急功近利, 注重见效快、面上的知识, 忽视给幼儿积蓄良好的学习品质、交往能力、生活习惯等有利于后继学习的能量。

### 2. 幼儿教师推波助澜

幼儿教师从某种意义上被认为是学前教育“小学化”的“帮凶”。一部分教师是出于无奈, 为了完成工作任务。许多刚入职的幼儿园教师认为幼儿园实际与自己所学的学前教育专业知识有很大出入, “幼儿园应以游戏为基本活动”的理念与“幼儿园以教学为基本活动”的现实存在很大差距, 但是由于受幼儿园环境的影响, 受领导的安排, 诸多教师选择了妥协; 另一部教师由于自身专业素质的限制, 对幼儿教育专业一知半解。比如有些幼儿教师是小学转岗教师, 他们把小学的教学方法直接“移植”到幼儿园, 忽视幼儿的身心发展特点; 有些教师甚至无证上岗, 没有专业的知识, 没有相关的培训, 凭自身积累的知识和经验开展幼儿园一日活动, 其结果可想而知。

### 3. 幼儿园提供现实土壤

一些幼儿园为了迎合家长的需求, 在幼儿教育市场上赢得一席之地, 便“大张旗鼓”地进行这一反专业的活动, 有些幼儿园甚至打出了“幼小衔接班”的招牌。诸多幼儿园打着“以幼儿为本”“一切为了儿童”的旗号, 却开展压抑幼儿天性的知识学习。幼儿园中“拼音”“识字”“算数”等课程开展的热火朝天, 并思索着研发、引进更多“先进的”、让家长趋之若鹜的但不符合幼儿身心发展特点的“高端课程”。幼儿园缺乏相关法规的约束, 以至于越来越多的幼儿园随波逐流, 强有力地“推动”学前教育“小学化”。

## 三、解决对策

### 1. 改变家长的教育观念

有关部门应积极开展家庭教育讲座、提供家庭教育咨询, 加强对家长的宣传与引导, 让家长明白幼儿园时期向幼儿灌输知识违背了幼儿身心发展规律, 从幼儿长远发展考虑, 这样做对幼儿百害而无一利。家长应该静心教育, 静待花开, 明确让幼儿顺利地行幼小过渡不仅仅要帮助幼儿做好学习方面的准备, 还要做好生活方面的准备。

### 2. 提高幼儿教师的专业性

幼儿教师也应努力提升自身专业素养, 用心去了解孩子。首先, 教师应树立正确的儿童观、游戏观、教育观。尊重儿童, 理解儿童, 真正做到“以游戏为基本活动”, 善于从游戏中引导幼儿学习。其次, 在活动前做好充分的准备, 让幼儿在轻松愉悦的氛围中进行活动; 活动中在观察的基础上恰当地引导, 让幼儿在活动中获得适宜的发展; 活动后多总结反思, 让自己在活动后有所提升。

### 结束语

总之, 幼儿教育“小学化”的倾向有利也有弊, 幼儿园教师要抓住“小学化”好的一面, 激发学生对于小学学科的兴趣, 将课堂打造的更加轻松、自由一些, 为学生的未来奠定一个良好的基础。

### 参考文献

- [1] 颜慧君. 幼儿教育“小学化”倾向的表现及对策分析[J]. 教育科学, 2019, (08): 115-116.
- [2] 郑凡红. 关于幼儿教育小学化倾向及解决对策[J]. 课程教育研究, 2019 (52): 48-49.

# 高中语文中如何增强学生的思辨能力

陈军芳

(河南省驻马店市遂平县第二高级中学 河南 驻马店 463100)

**【摘要】**进入高中以后, 学生所学的课文内容和内涵比以前更加丰富和深刻。机械记忆和背诵已不能满足学生的学习需要。只有具备良好的思维能力, 学生才能从长篇文章中得到准确的答案和独到的见解。因此, 思维能力是学生学习汉语的重要保证。在当今的语文教学中, 学生习惯于教师对正确答案的讲解和自己抄写记忆, 严重阻碍了学生思维能力的培养。因此, 采用新的教学方法来提高学生的思维能力, 是语文学科的一项紧迫任务。接下来, 笔者将探讨如何提高高中语文学生的思维能力。

**【关键词】**高中语文; 思维; 思辨能力

## 引言

思维能力是学生独立思考能力、文本分析能力、整理归纳能力、观察探索能力的综合体现。良好的思维能力使学生能够准确把握事物的本质, 获得独特的见解。在议论文体和作文中, 思维能力使学生找到一条获得独特答案和良好成绩的新途径, 对提高学生的语文成绩起着重要作用。因此, 在高中语文教学中, 如何提高学生的思维能力是一个重要的探索方向。

### 一、讨论课、思想的碰撞与求真

文学的答案是多种多样的。语文学科的过程就是让学生学会从多方面思考问题, 得出自己合理的见解。因此, 答案的非唯一性是学生思维能力的重要表现。在课堂教学中, 教师往往让学生记住自己的固定答案, 导致学生思维范围狭窄。因此, 教师可以让学生自由讨论, 得到各种答案。

例如, 在学习李商隐的《锦瑟》时, 教师可以让学生思考诗歌的主旨。学生可以学习“庄生、晓梦、蝴蝶、望帝、春心、杜鹃”。发现整首诗朦胧、晦涩、哀伤。老师可以让学生们联系李商隐的生活来讨论悲伤的感受。有学生认为李商隐曾经是一个理想的诗人, 但最后他什么也没做, 于是他们感叹理想的失败。一些学生可以在李商隐写作的时候想到他的年龄, 认为这是他生命的逝去和晚年来临的悲叹。一些学生能想到李商隐妻子的早逝, 这被理解为对妻子的哀悼。通过对这些答案的评价, 学生可以发现每个人的意见都是合理的, 并且可以理解问题的答案不是唯一的, 从而提高自己的思维能力。

### 二、探究性课堂, 独立自主求真知

知识来源于实践, 而这种实践就是学生独立自主地探究的过程。在现今的语文课堂中, 教师经常为了教学进度而直接向学生灌输正确答案, 阻碍了学生自助发问

题、自助解决问题能力的养成。所以，在课堂教学中，教师要发挥学生在学习中的主体地位，引导学生以自主探究的方式获得真知，提高自我的思考能力。

例如，在学习《赤壁赋》时，教师可以让学生进行自主探究，对课文获得深刻理解。比如，对于课文开头的“壬戌之秋，七月既望”一句，学生对于壬戌和既望难以理解，教师可以让学生借助《古汉语词典》和其他资料进行查阅。学生通过查阅能够知道壬戌是干支纪年法的体现，进而知道在古代人们使用干支纪年，近现代后普遍使用公元纪年。而对于既望，学生首先能够知道“望”是农历每月的十五，既是已经的意思，是每月的十六，进而知道在古代人们常用月亮的运行来记日期农历每月初一为朔日，一年最后一天叫“岁除”，晚上叫“除夕”等，从而对传统的时间文化进行全面而深刻的理解。通过这样的学习，学生能够增强探求答案的信心，掌握探究正确答案的方法，从而培养独立思考能力，提升思辨能力。

### 三、对比性课堂，联系所学求真知

语文是一个包罗万象的学科，在学习过程中，学生及时联系以前学习的内容，能够达到温故而知新的效果。在课堂教学中，教师习惯于就课论课，而不能旁征博引，将以前学习过的与课文相关联的知识融入进来，而学生分类辨别，相互比较，得出新的理解。造成学生学习视角单一。所以，教师要广泛联系学生的所学知识，让学生在归纳对比中提高思辨能力。

例如，在学习《孔雀东南飞》时，教师可以让学生联系《诗经》中的《氓》，分析两篇文章的异同。学生可以首先从内容上分析，发现《氓》中“氓之蚩蚩，抱布贸丝。”“乘彼坳垣，以望复关”“桑之未落，其叶沃若”等句子有着浓厚的生活气息，而《孔雀东南飞》中“鸡鸣外欲曙，新妇起严妆。著我绣夹裙，事事四五

通”等句子同样有着对生活场景的丰富展现。在人物命运上《氓》中的女子遭到了丈夫的变心和伤心感叹，《孔雀东南飞》中的刘兰芝则是丈夫对她很痴情，而婆婆对她百般刁难，造成了她悲哀的命运。学生还能够发现《孔雀东南飞》中着重体现出了封建的家长权力对家族成员命运的影响甚至决定作用。通过这样的对比分析，学生就能从多方面来思考，获得丰富感悟了。

综上所述，思辨能力是提高学生学习效率的重要保障。在教学的过程中，教师要发挥学生在学习中的主体地位，引导学生以自主探究的方式获得真知，提高学生的思考能力；教师可以让学生进行自由讨论，得出多样的答案；教师要广泛联系学生的所学知识，让学生在归纳对比中提高思辨能力。

### 参考文献

- [1] 韩冰香. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 语文课内外, 2019, (25): 50.
- [2] 周益. 高中语文教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2017, (7): 81.
- [3] 宋广斌. 探究高中语文教学中学生语文思维能力培养的策略[J]. 课外语文(下), 2018, (11): 12.
- [4] 纪荣花. 对高中语文教学中学生语文思维能力培养方法的探讨[J]. 考试周刊, 2019, (15): 49.
- [5] 胡和气. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (8): 87.

## 巧用游戏激活小学英语课堂教学

程琳

(眉山市东坡区土地乡中心小学 四川 眉山 620036)

**【摘要】**新的课程改革对小学英语教学提出了更高的要求，教师要注重对学生学习兴趣的培养，彰显以生为本的素质教育改革精神本质。“游戏教学法”主要是指在课堂教学环节中，教师要围绕学生、教材设计类型多样的游戏，将知识点寓于游戏当中，强化学生情感体验的同时帮助学生加深对知识点理解的一种教学模式。对此，笔者结合自身的教学实践经验，重点探讨如何巧用游戏激活小学英语课堂教学。

**【关键词】**游戏；小学英语；课堂教学

在小学英语教学中，小学生学习英语时间较短，英语学习经验较少，在课堂学习中，经常会遇到各种各样的问题。如何提高学生课堂学习效率，是教师面临的问题。将游戏应用在英语课堂教学中，不仅可以激发学生学习的兴趣，同时可以提高教学质量，对学生学习发展具有促进作用。

### 一、小学英语教学现状

随着时代的变迁，我国综合实力的增强与国际贸易的接轨，促使国家对英语越来越重视。而学生家长也意识到学习英语的重要性，在未正式进入小学阶段时，就开始早早地给学生报各种各样的英语补习班。进而占用了学生很多本该玩耍娱乐的时间，从而导致很多学生对学习英语产生了厌学的表现。有时，同样的英语课堂内容，学生在校学习一遍，在课外再学习一遍，进而出现了学习内容重叠的现象。而又由于小学生的精力有限，对于他们来讲即使在学校上课不认真听讲，课下的补习依旧能学习到，那在学校就可以不用好好听讲。随即在课堂中“调皮捣蛋”一番，但这样就影响了其他未参加课下补习班学生的英语学习，使得课堂纪律变得混乱，进而导致学生对学习英语产生了厌学的现象。

### 二、游戏教学的意义与原则

首先要明确游戏教学的意义与原则，这样才能更好地将游戏运用到教学当中，进而使游戏教学给学生带来更多的兴趣，提高学生学习的效率。

#### 1 游戏教学的意义

小学英语教学的目标就是培养学生课堂上的兴趣，使学生学会基本知识。通过游戏教学来吸引学生的注意力，为日后的学习打下扎实的基础，从而让学生在一种愉快轻松的氛围中快乐的学习英语，有助于促进学生英语学习上不断地进步。

#### 2 游戏教学的原则

游戏的种类是多种多样的，如何在这些游戏中找到适合小学英语课堂中使用的游戏尤为重要。教师要明确，小学生年龄较小，依然处于儿童时期。因此在游戏的选择上更要认真地对待、仔细地挑选。只有这样，挑选出来的游戏才能更适合年龄低的小学生。游戏的选择也应儿童化，不要选择小学生难以做到的游戏，使学生对此出现厌学的表现，认为自己很难完成。

### 三、巧用游戏激活小学英语课堂教学

#### 1 通过寓教于乐，减轻学生负担

将游戏运用到教学中，本质是让学生减轻学习的负担，进而激起学生学习的兴趣，提高学习的掌握度。英语的学习，本身就是循环渐进的一个过程。这门学科的每堂课上下关联性是较大的，因此，作为小学英语教师更应尽快让学生对学习英语这门课产生兴趣。否则，学生学习的进度会越落越远，难以衔接。英语这门学科是靠日积月累的词汇量，并最终达到“听、说、读、写”的要求。英语教师可以在课堂上选择一些学生之间的互动比赛，通过游戏来进行教学。比如，词汇接龙、情景再现，以小组为单位，进行比赛等等，让全班学生都参与其中，这样学习的氛围自然是愉悦快乐的，也会在游戏中潜移默化地把该掌握的知识点都学会，进而达到教师与学生双赢。同时，还能减轻学习英语的负担，不再像以前那样枯燥无味，学习起英语来动力满满。

#### 2 丰富游戏的种类，激发学生语言表达欲

结合多媒体的教学模式，可以更大程度上激发学生对学习英语的兴趣，调动学生学习的积极性。通过丰富游戏种类，使全体学生都能参与其中，以此激发学生语言的表达欲。例如，学习钢琴这一英语单词时，可以借助多媒体播放钢琴声，并鼓励学生参加猜一猜的游戏，让学生更直观形象地想到钢琴一词，并用英语说出来。当然也可以通过卡片、教科书上的图片来给学生讲解。在游戏开展的过程中，作为小学英语教师应调动好课堂的学习氛围。通过寓教于乐的学习，来激发学生在课堂中大胆地发言，使学生语言表达欲更加强烈，进而促使学生英语学习兴趣的提高，促进学生全面发展。

#### 3 巧设游戏意境，让学生积极参与

在日常的英语教学中，英语教师应该为学生搭建一个游戏互动意境的场景，进而激发学生学习英语的积极性，并让学生的想象力得到发展，促进学生大脑的使用与开发。由于英语教学内容是以单元进行划分的，故此游戏的选择上要有针对性，并且要根据教材的难易程度来进行游戏的设定，让学生更快速地进入其中，达到掌握相关英语知识的任务。例如，在学习动物的英语单词时，教师可以模仿动物的叫声或者动作，来巧设游戏的意境，进而达到与学生的互动，拉近教师与学生之间的关系，使课堂中学习氛围更加融洽。当然，教师也可以借助信息技术，更加生动有趣的展开游戏意境的搭建。比如，学习英文字母，可以一边播放相关的动画视频，一边让学生大声地跟着唱，教师也可以在旁边做出相应的动作等。通过一系列的游戏意境，进而让学生积极地参与其中。

#### 4 注重课堂评价，让学生对英语的学习产生持久的兴趣。

游戏教学要注意考记忆、比反应、赛速度，不但要设计学法和玩法，还要选择适当的评价手段。对于那些在游戏活动中表现好的学生或小组要给予奖励。比如小组奖，看哪个小组红花多，哪组分数高，哪组盖的楼房最高，哪组火车长，哪组果树结的果最多等；学生个人奖励小红花、小贴纸或者在书上印印章等，都很受孩子们的欢迎，为使评价能保持长久的激励作用，可定期累计一下学生在参与游戏活动中获得的小奖品和积分情况，在教室文化里增设一个红花台或红星榜，以此体现评价，促进孩子们学习的兴趣，评出表现优胜的学生或小组。

### 结束语

综上所述，将游戏运用到小学英语课堂教学中，能够活跃课堂学习氛围，增加学生学习英语的兴趣，从而提高学生对英语知识的掌握度。游戏教学不仅开拓了学生胆识，培养了学生的自信心，更重要的是改变了学生学习英语的心态，进而使学生在愉快的学习氛围中学习。同时也会增加学生的团队协作意识与集体的荣誉感，为学生今后的学习与生活打下良好的基础，同时学生的身心健康也得到了全面发展，这对于小学英语教学工作开展和改革具有一定的参考意义。

### 参考文献

- [1] 薛胜利. 游戏教学在小学英语教学中的实践[J]. 中国校外教育, 2018 (26): 82.
- [2] 聂安. 小学英语游戏教学法的有效性研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2018.
- [3] 黄丹华. 游戏, 让英语课堂绽放光彩——浅析游戏在小学英语词汇教学中的策略[J]. 华夏教师, 2018 (27): 30-31.