

# 优化初中语文课堂教学的策略

陈文忠

(湖北省巴东县野三关镇初级中学 湖北 巴东 444324)

**【摘要】**当今社会迅速发展,教育界的改革也不断加深,语文作为一门基础性学科,在学生的学习生涯中起着重要作用。然而,纵观以往传统的教学方法,老师在初中语文课堂教学中缺乏高效的教学方案,难以提升学生的综合能力。为顺应当今新课改的要求,老师应积极更新自身的教育理念,改进教学方法,使学生能够在高效的课堂中进行学习。

**【关键词】**初中语文;课堂研究;教学方法

## 引言

处在初中阶段的学生,一般具有较强的想象力和创造力,但在一定程度上,缺乏对初中语文的学习兴趣,因此,面对这种教学状况,老师应结合当今新课程改革的要求,不断更新教学方法,对以往的教学模式给予创新,使学生能够全神贯注地参与到老师的教学课堂中,并且不断提升学生的语文成绩,从而进一步提升初中语文的教学质量,激发学生学习积极性。本篇文章将针对老师在初中语文的教学过程中如何提升课堂教学的效率展开研究,希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业繁荣发展。

## 一、营造良好的教学环境,激发学生的学习积极性

我们根据以往传统的教学方法可以发现,老师在课堂上只是一味地将教材上的知识传授给学生,没有结合学生的想法进行有针对性地教学,这在很大程度上不利于老师活跃课堂,反而使学生感觉语文课堂过于枯燥。因此,广大教育者应积极响应教育改革的号召,为学生学习营造一个良好的环境,使学生能够在课堂上充分学习,提升学生的学习效率<sup>[1]</sup>。与此同时,老师应在课堂上积极鼓励学生,激发学生的学习兴趣和学习热情,让学生能够更加积极主动地参与到语文课堂中。我们可以以部编版的教材为例,在初中语文八年级上册的教材中,老师在讲解第一单元第二课《首届诺贝尔奖颁发》这节课时,可以给学生充分的发挥空间,鼓励学生根据教材上的知识进行思考,比如:你对诺贝尔奖有哪些认识?诺贝尔的毕生成就有哪些?并引导学生积极参与到课堂讨论中,从而营造一个活跃的课堂气氛,激发学生的积极性,又在一定程度上促进同学之间的感情。由此一来,不仅有利于减轻老师的教学压力,更有利于调动学生的学习兴趣,激发学生的内在潜能。

## 二、仔细观察学生的学习情况,积极与学生进行交流

在初中语文的教学过程中,老师与学生的关系有待改善,有的同学会出现害怕老师,不敢与老师进行交流,这样一来,如果学生有不懂的问题没有及时向老师,很不利于学生成绩的提升。所以为改变这一情况,老师应在日常的学习过程中积极观察学生的学习情况,并结合学生的学习成绩以及性格爱好进行有针对性的教学,所谓因材施教,也就是这样结合学生的学习程度进行教学,这样的教学方法有助于提升课堂效率,提高班级学生的整体语文水平<sup>[2]</sup>。例如:老师在讲解部编版八年级上册第三单元第十课“短文两篇”中《记承天寺夜游》这节课时,可以在讲课前让学生做一些测试题,结合学生的测试成绩进行教学,此外,老师可以结合本篇古文提

出问题,让学生进行思考,使学生能够在自己在自主探究的过程中提高自己的能力,比如:《记承天寺夜游》的写作背景是什么?结合本文,你有什么感悟?接下来,老师应对于学生的答案进行评价,并将参考答案告诉学生,不断引导学生,加强老师与同学们的交流,促进师生感情的同时,使学生会许多学习方法。

## 三、将日常生活与语文知识紧密相连,带入到语文课堂中

语文知识来源于生活<sup>[3]</sup>。老师在初中语文的教学过程中应坚持学生的主体地位,并将日常生活中有关语文知识的事情或者物体带入到课堂中来,调动学生的学习兴趣。使语文学习和生活实际有机结合,调动学生的学习兴趣,能够积极地参与到老师的语文教学课堂中。同时,老师将语文教材上的知识与实际生活紧密相连,有利于逐步使学生克服对语文知识的排斥感,进而开拓学生的知识视野,丰富学生的知识储备,使学生在日常生活中积极发现语文知识,做到学以致用,并能够灵活地将所学的语文知识运用到实际生活中,从而进一步提升学生的语文综合运用能力。我们以部编版初中语文为例,老师在讲授八年级下册第二单元第五课《大自然的语言》这节课时,可以在课前准备好导学案,将有关大自然的图片以及故事通过多媒体放映出来,并在课堂上布置任务,使学生能够积极地参与到课堂中来,引导学生结合本文的优美语句,学习作者的文笔,进行有效的积累,并将自己所积累的写作手法以及语句在今后的语文写作中灵活运用。此外,老师应尊重学生的想法,做到一视同仁,坚持学生在课堂教学的主体地位,打造高效课堂。

## 结束语

综上所述,优化语文课堂不是一蹴而就的,需要广大教育工作者的不懈努力以及学生的配合,老师应在此过程中注重学生的学习兴趣以及学习程度,并结合当今新课程改革的要求实施有针对性的教学方案,坚持学生的主体地位,创造一个有利于激发学生积极参与的课堂氛围,不断提升学生的语文综合运用能力,进一步实现初中语文课堂教学的优化。

## 参考文献

- [1]董青.基于交际语境的初中语文写作教学探究[D].渤海大学,2016.
- [2]邓攀.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [3]景英琪.初中语文主题阅读教学模式探究[D].陕西师范大学,2016.

# 问题教学法在高中生物教学中的应用策略探析

陈旭飞

(湖南省郴州市苏仙区湘南中学 湖南 郴州 423000)

**【摘要】**在当前的教学大环境下,众多重点中学纷纷采取问题教学法作为素质教育的教学方法,以此来激发学生的内在动力,增加学生的主观能动性。但作为一个新的尝试,问题教学法在实践过程中也出现了很多的问题。本文将就应用问题教学法在高中生物教学中存在的问题和解决办法简要讨论。

**【关键词】**问题教学法;高中生物;应用策略

## 引言

在科技飞速发展的今天,社会对人才的需求量越来越大,而传统的教学方式效率低下无法满足社会对人才的需求。因此,许多中学纷纷采取问题教学法作为实践中的教学方法,让学生在教师引导下完成对知识的理解和掌握,并且能够主动地进行习题训练,从而提高学习成绩,最终实现教学效率的提升。

## 一、高中生物教学中问题教学法存在的问题

### (一)课堂设置缺乏活力

高中的学生已经具有自省的能力,也具有一定的自控能力,因此高中课堂不应该过分强调纪律,应当将自律的责任交还给学生。或许是因为我们民族含蓄内敛,课堂上最常见的就是一片死寂。学生害怕老师不敢说话,部分老师又碍于师者的威严不好意思主动和学生搭话,结果往往是自制力弱的学生伏倒在桌前,自制力强的学生也听得头晕脑胀。这样的课堂教学质量不言而喻,就更不用提教育教学效率了。

### (二)学生在课堂中地位过低

青春期的孩子们情感丰富、沉稳冷静,不再像初中生那样思维简单、冲动顽

皮。所以,高中教师切忌以“大家长”的身份对待学生,强硬地严苛地管制获得的往往是针锋相对而不是乖顺服从<sup>[2]</sup>。

### (三)不能在实践中坚持问题教学法

在应试教育的体制下,无论是老师还是学生都在潜意识中将考试成绩作为教育和学习的目标。但应试教育的教学目标是考察学生的背诵和算术能力,这与我们倡导的问题教学法重视理解和分析的教学目标背道而驰。在教学过程中总是为了眼前成绩的提高而抛弃预先设置的教学目标。兴趣的小火苗很脆弱,如若不能在实践中认真的落实问题教学法,学生的压力很快就会扑灭刚被点燃的兴趣,从而彻底失去实施问题教学法的意义。

## 二、问题教学法在高中生物教学中的应用策略

高中生物是一个偏“文科”的科目。相较于物理和化学,生物知识点形象计算少,但需要理解记忆的概念很多,能否在大脑中整理学到的知识点是决定能否学好生物的关键。不过作为一门自然科学,生物的知识体系拥有清晰对齐的哲学美感。如果只是死记硬背,那不仅是对生物美感的亵渎,也很难得到高的分数。因此教师应该根据高中生物的学科特点,有针对性地设计教学方式。以下是笔者在实践中总

结的经验。

#### (一) 有针对性地设计课堂问题

问题教学法的教育主体是学生,是典型的因材施教。因此在教学过程进行前,教师应该设计一些有趣的简单的问题,即使和课堂内容相关性较小也无厚非,重点是教师要通过所设计的课堂问题对每一位学生的生物知识的掌握程度、对学习有多大兴趣和知识的接受速度,以及授课班级学生的课堂氛围和平均水平有一个大概认识,以作为日后设计教学问题的主要参考。例如,在讲授人教版《通过神经系统的调节》一课时,教师可以引入世界杯足球比赛的小视频,短短30秒,让学生讨论:1队员之间是如何传递信息的?2队员之间的默契离不开身体各项器官的协调配合,这又是如何实现的呢?由此导入本节课的重点知识<sup>[3]</sup>。在课堂中,教师应多使用启发性语言,鼓励学生回答,这样一方面可以防止学生走神,另一方面也会给学生一种领路人的责任感。在设计的问题上,应该注重其趣味性和启发性,要能够激发学生的好奇心。同时也要注意训练学生掌握生物学科的思维方式,能够在大脑中将学过的知识联系并且整理起来,并且能够运用生物课学到的系统性思维理解或解决别的问题。

#### (二) 合理设置问题,有效设问

有效设问是指根据具体情况自己回答自己的提问,让自己转换到学生的视角中,拉近与学生之间的距离,增进学生对生物老师的喜爱,从而扩展到对生物知识的喜爱上。有效设问的问题描述应该浅显直白,逻辑要一点一点地递进。就像用抽水井抽水一样,学生跟着教师的思维,教师跟着学生的节奏。这样才能够将学生的

思考范围控制在教学目标内。过于晦涩的表达会阻碍学生的学习兴趣,过于跳脱的逻辑结构也会打击学生对于生物学习的信心,从而降低学习生物的动力。

#### (三) 增加创新教学硬件,丰富课堂形式

当前科创教育产业发展迅速,创意教学硬件市场产品丰富。生物学作为一个和现实生活联系比较强的学科,应该大胆尝试创新教学硬件。以人教版教材《细胞的增殖》为例,可以在实验课中让学生们人手一个手持显微镜,在课堂上直接观察到真实的细胞的有丝分裂过程。这不仅可以让加深学生们对不同分裂时期细胞形态的记忆,还能够让学生们自觉意识到有丝分裂过程要先杀死细胞这个隐藏知识点。

#### 结语

教师在实践的过程中要多观察潜在的问题,积极地学习提高自己的教学水平,从而使问题教学法能够更大程度地提升高中生物教学的效率,从而推动生物教学方法不断进步。

#### 参考文献

- [1]茅柳燕.问题教学法在高中生物教学中的应用探研[J].成才之路,2019,01:94.
- [2]朱凯燕.高中生物课堂中问题教学法的应用探究[J].成才之路,2019,19:97.
- [3]胡天心.问题教学法在高中生物教学中的应用研究[J].亚太教育,2019,07:141.

## 小学英语发音练习中的矫正指导策略

董伟为

(湖南省衡阳市衡东县甘溪镇前进完全小学 湖南 衡阳 421403)

**[摘要]** 在小学阶段,英语作为一门语言性的学习科目,其学习内容对于小学生而言会存在一定的困难。但是小学生因为年龄尚小,学习能力强,接受新知识的速度快,所以从小开始培养学生英语的发音是非常有必要的。当今,英语已成为一种国际语言,在世界上有着强大的影响力。本文围绕小学英语的具体学习方法,对小学生的英语发音问题进行集中地探讨,总结出如何正确指导小学生的英语发音,让学生提高英语水平。

**[关键词]** 小学英语;英语发音;矫正策略

### 引言

对于小学生来说,其语言还没有形成定势。因此,在英语发音方面,他们还有着充分的潜力,具有很强的可塑性。教师要重点关注小学生的英语学习能力,使用正确的教学方法,让学生掌握正确的英语发音,在与别人的交流中可以正确运用英语,从而提高自己的外语能力。

### 一、利用竞赛辅助教学

单词是词汇和句子的基础部分,而音标是单词发音的基础。音标发音标准,英语发音才会更准确。事实表明,英语的音标教学存在一些难度,很多学生认为音标学习起来很枯燥,对音标的学习提不起兴趣。同时,因为小学生对音标还没有正确的认识,导致他们在学习音标的过程中有些困难。所以,教师在教学中,要使用生动有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣,让他们在音标的发音方面更准确。比如,教师可以采用竞赛教学的方法来引导学生学习音标。教师可以先准备教学视频、课件、图片词卡、细线、白纸、26个字母卡片以及/i:/ /i:/ /p/ /b/ /m/的音标卡片。教师任意出示26个英语字母卡片,学生读出字母的读音。通过出示卡片的方式,让学生比比谁的反应最快,从中激发他们的学习潜力和学习兴趣,让他们在比赛中学习新知识。这样学生不仅可以练习自己的英语发音,还可以通过和老师的互动,促进师生之间的感情。<sup>[1]</sup>

### 二、利用表演辅助教学

小学生处于活泼好动的年龄段,他们大多喜欢看一些电视剧,或是模仿其他人来增添生活的乐趣。教师在英语的教学过程中,对学生单词的发音教学可以通过表演的形式来实现。学生对于表演会引起一些好奇心理,表演教学使他们在歌声中学习英语发音,不仅让他们学习了英语知识,也让他们在学习中感受到开心和快乐。以陕旅版教材五年级下册《How are you feeling now?》为例,教师在讲授这节课时,学会融入情景表演于教学之中,师生一起在表演中教,在表演中练,在表演中学。老师可以让学生表演自己此时的心情是怎样的。同时,也可以向学生表演自己的心情,通过对于情绪的表演,让学生猜测。在情景的表演中,教师的角色既是导演,又是演员。这让学生的学习有了大幅的提升,从根本上引起他们的学习激情,使他们享受学习带来的乐趣,从而达到教学的目的。<sup>[2]</sup>

### 三、利用多媒体辅助教学

合理地应用多媒体辅助教学,能够在很大程度上提高小学生的英语水平。当今,随着科技的发展,多媒体技术早已运用到教学中来。它传播速度快、传播范围广的特点,使学生较快地接收新的知识,提高教师的教学效率。老师借助多媒体技术,把课件通过PPT的形式展示出来,有利于学生更好的学习英语知识。而现今,课堂上老师不仅用PPT来传播知识,出现了各种音频教学、图文教学等各种刺激学生感官的教学方法,让学生通过形象、直观的图片以及音频等形式来学习和思考。例如,教师在讲授单词时,可以先在屏幕上把与其相关的图片和视频放映出来,让学生加深对该单词的印象。例如,在学习陕旅版英语第五单元《What's the weather like today?》时,教师首先要准备电脑、收音机、电视、手机等实物,以及Let's learn部分的录音磁带。教师提出问题,并播放let's talk对话录音的前半部分,让学生带着问题感知对话内容:Do you know the weather next week?接着,教师再次播放此段录音,帮助学生理解对话内容。这样的教学方法有利于培养学生善于交流、善于思考的意识和能力,并引导其树立健康、乐观、积极的生活态度。让学生在真实的环境下学习和积累日常会话所需的词汇和句型,使他们在学中用,用中学,激发学生学习英语的兴趣。培养学生的综合运用语言的能力。<sup>[3]</sup>

#### 结束语

通过本文的分析和讨论,得知在小学英语教学阶段,学生掌握正确的英语发音的重要性,以及教师如何通过多种教学方法,使学生喜欢学习英语,在学习中寻找到乐趣。在发音的教学过程中,最关键的还是学会应用正确的教学方法,让学生在学中找到自己的不足,通过老师的指导,纠正,从而让学生及时地改正不正确的英语发音。通过竞赛、做游戏、多媒体的介入,激发学生的学习兴趣,让他们在教学中不仅收获了知识,也体验到了快乐,为今后的学习打下了坚实的基础,更加端正了学生的学习态度,帮助他们爱学、好学、会学。

#### 参考文献

- [1]陈广莲.小学英语发音练习策略[J].读与写(教育教学刊),2018,8(10):195.
- [2]张艾萍.小学英语口语自主学习系统的研究与设计[D].云南师范大学,2018.
- [3]朱思怡.小学英语游戏教学的研究[D].湖南师范大学,2017.