

拘谨，声音小得大家都听不见。对此，我没有训斥责备，而是对她每一次的回答都给予鼓励，即使她回答错误，也表示宽容，并耐心指出她的错误原因，在课后也时常找她单独谈话，对她每次的小进步都欣喜夸赞。后来，她慢慢变得大方开朗，学习成绩也逐渐提升。除了关心学生的学习状况外，还应细心关注学生日常生活状况。每天早上进教室后，环顾学生到校情况，注意看看有哪些学生没有按时来校，并通过电话联系该学生家长，查看学生是因为迟到，还是生病了等其未到校原因，确保每一位学生的安全问题后，再密切跟踪学生后续情况，如询问学生病情，或是课后上门看望等，发自内心的关爱学生，让学生感受到班主任的温暖与重视。

二、构建班级文化

想要打造优秀的班集体，还需要在班主任的引导下，形成班级一定的核心凝聚力，也就是通过师生的共同努力，建立特有的积极性的班级文化。对于小学中年级学生来说，他们已初步懂得了什么是班级荣誉感，能够为自己身处的班级而付出努力，渴望因为自己的参与而为班级赢得荣誉，也能因处于团结和谐的班集体，而感受到自豪感和满足感。因此，班主任要带动学生一起创建出健康向上的班级文化。如从教室的环境布置入手，让班干部带头，自行搜索一些激励性的班级标语，如：“努力拼搏，永夺第一”、“我运动，我健康，我快乐”等。或是发挥班级中有绘画特长的同学，通过文字与绘画图片结合形式，制作黑板报，或是制作班级小专栏等。还可以通过组织一些有意义的班级实践活动，如每周举行一次“最整洁班级”活动，即进行一次全面的班级清扫整理活动，在大家的齐心协力，不放过每一个卫生死角收拾我们的班级大家庭；还可以举行“口袋图书馆”的班级文化活动，通过让学生自行行为班级图书角提供一些课外读物，为班级创建出丰富多彩的小型“图书馆”，从而让班级变成具有浓墨书香的环境，提升班级学生的文化涵养。像这样，通过教师有效地团结班级力量，合理地开发班级资源，创造积极向上的班级文化，促进班级学生健康地成长。

三、家校联合教育

学生的成长离不开学校，也离不开学生的家庭教育。因此，班主任在对学生进行教育时，可以联合学生的家庭力量，来一起构建良好的教育教学环境，通过学

校与家庭“里应外合”的共同关注，才能更全面地了解学生存在的不足，以及时做出有效的教育指导。故而，班主任在展开班级管理工作时，应将家长作为班级管理一大助力，创建家校一体的管理模式。虽然在新时期的社会发展下，很多家长们都对孩子的教育寄予厚望，但是，不少家长受传统教育理念影响，还存在很多教育方法的不足，也缺乏科学性的教育手段。如，在2016年接手四年级（1）班时，班上有个学生叫黄俊杰，给我的印象是特别调皮，课堂不爱听讲，不是搞小动作就是拉扯同桌讲话。放学后也喜欢到处逛，不按时回家。经过多次教育进步并不明显，当看到俊杰这些行为越放肆后，我及时找到其家长，反馈了他的在校情况，并与其家长联合一致地制定出相关的教育方法，通过家校的配合共同来监督与教育小杰，及时制止了小杰向不良行为的发展。为了让每个学生家长能更加了解学生在校的情况，也为了家长能与教师形成统一战线来助力学生的成长，班主任可以通过多样化途径，来搭建出家校合力的教育机制。如建立家校共存的网上平台，在线分享教育资源，建立家校微信群，QQ群等，随时向家长传递学生的学习成绩，或是向家长普及新概念的教育方法，让家长认识新课改后的教学指导思想，学习科学性的育儿经验，提供给家长及时的教育咨询。

四、结束语

教育工作是一个漫长的系统工程，需要班主任用心关爱学生，深入学生的内心，了解学生的思想，包容学生的不足，给予学生指导，建立积极的班级文化，带动学生乐观向上的自我成长进步。同时，也应联合家庭与社会的力量，来为学生构建良好的成长环境，打造出优秀的班集体，提升整体学生的素质涵养。

参考文献

- [1] 吴小兴. 浅谈如何做一个智慧型班主任[J]. 科教导刊(电子版), 2016(12): 33.
- [2] 徐宝红. 浅谈如何做一个智慧型的班主任[J]. 速读旬刊, 2016(5).
- [3] 浅析新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 叶锦芳. 新课程(上) 2018年12期

小学数学课堂“低碳教学”研究

吴后生

(江西省高安市黄沙岗镇挂榜小学 江西 高安 330800)

【摘要】由于新课程不断改革，如今的小学课堂已经变得更加多元化，也更加注重培养学生的综合学科素养。在这新形势下，课堂对老师的能力要求越来越高。而“低碳教学”作为一种新兴的教学模式，能有效增强教学效果。本文就“低碳教学”进行深入探讨。

【关键词】低碳教学；小学数学；策略；教育改革

在实际生活中，低碳一词就广为人所知。而在实际的课堂教育中，教师也可以通过这种方式，来提高课堂效率。所谓的“低碳教学”，就是利用更少的教学时间与教学精力，来达到以前传统教学的效果，使教学资源得到合理利用，从而更好地达到新课标改革所提出的要求。

1、转变传统教学模式，控制数学课堂上的“教学影响”

在传统的数学教学中，老师作为课堂上的主体，一味地向学生灌输知识，而不考虑学生的个人能力与实际变化，这就严重打压了学生的学习积极性与创造性，无法培养学生的独立思考能力，导致学生只是出于单纯的被动接受的地位，导致教学资源无法得到有效利用甚至出现浪费。而在低碳教学中，教师应该把课堂的主动权交给学生，给予学生更多的思考空间，让学生能真正学习到数学知识。老师还可以通过简单的教学情境模拟以及其他手段激发学生的学习兴趣。让学生养成自主的数学学习能力，提高数学课堂的教学效率，减少不必要的教学方法，回归到知识的本身，达到事半功倍的效果。

例如在教授《三角形》这节课时，教师应该事先让学生准备好三个不同的纸条，并提出“三个纸条可以在一定条件下围成一个三角形”的提议，让学生在自主操作的过程中发现问题、验证定理。教师也可以在课堂之中引导学生将其中一个纸条进行剪切，并进行拼接，在这个过程中增强学生的动手能力，让学生自己摸索出三角形任意两边之和大于第三边的定理。这种低成本高回报的教学就是低碳教学模式，这种模式能有效集中课堂资源，在学生自己操作的同时学会知识、掌握知识、理解知识，也能让教师有更多的时间来观察学生的进步与发展，为学生课后培养提供更多的机会。

2、解决学生注意力不集中的问题，逐步引导学生理解数学本质

小学阶段学生年龄小，很难集中注意力，有时甚至不听讲或者影响课堂纪律，针对这种情况，如果教师没有对这部分学生进行一定的管理，那么由于小学生很喜欢模仿别人，那么就会导致这种情况更加严重，课堂纪律更加无法得到保证。但现在的教育是素质教育，教师无法直接对学生进行身体上的教育，所以教师应该采取其他方法来管理学生、维持好课堂纪律。教师可以采取间接的方式进行管理，也可以循循善诱，让学生自己管好自己，同时更加融入到课堂中。

例如在数学三年级下册《位置与方向》这节课中，教师在对学生进行提问的时候，就可能会出现一部分比较活跃，就会大声回答说“东边，哎哎，不对是南边。”其他学生就会用更大的声音回答其他方向。教师为了维护好课堂纪律，就可

以说“其中一个同学的回答是正确的，你们可以猜猜是谁呢。”然后就可以说，“黑板是在西边，你们可以根据我的提示来看看自己的回答是否正确呢。”这时候学生就会根据黑板的方位调整自己的答案。这种由教师启发学生的案例很多，教师也可以根据实际情况灵活调整语言。

3、提高教师职业素养，增强教师专业能力

在小学数学的课堂上，教师还扮演着相当重要的一个角色，一名合格的教师在对数学教材进行深刻的研习之后，凭借丰富的教学经验，能够非常清楚地将学生感到疑惑的知识点解开。教师在课堂上越能调动起课堂气氛，班级的学习氛围就会越加积极，对课本上的重难点掌握的就更加游刃有余。所以说，教师一定要对课本有着自己独到的见解，能从不同于学生的视角看待问题。这样就能在课堂上给学生讲解地更加清晰明朗。

例如在给讲解应用题的时候，教师先提出下面这个问题——“学校有二十只白兔和六只黑兔，请大家算一算白兔比黑兔多了几只。”这是教师可以选出志愿上台的同学，让他们分别扮演白兔与黑兔，让学生亲眼进行比较，观察到到底是哪一种的兔子数量多，而白兔又可以分为哪部分，让学生说出白兔比黑兔多了哪一部分，其实这里涉及到了减法运算，这就可以让学生在亲身参与的情况下学会如何进行减法运算。教师也可以借助多媒体等数字媒体技术。来激发学生对数学的兴趣，使学生能形象地体会到较大的数字与较小的数字之间的差异。但这种教学方法并不是一成不变的，这就需要教师能根据实际情况灵活变通。而由于现在学生对电脑、手机等数码产品感兴趣，教师通过这种方式就能够地调动起学生学习数学的热情，从而改变以往数学课堂枯燥无聊的情况。

总的来说，在教育改革不断向前推进的情况下，“低碳课堂”已经是一种不可阻挡的趋势，教师也应该紧跟时代发展的步伐，转变自己的观念，深入研究课本内容，观察学生的学习习惯，让“低碳课堂”普及起来，从而全面提高学生学习的兴趣，采用合理的教学手段，促进学生全方位发展。

参考文献

- [1] 陈雅琴. “低碳、有效”的低年级语文课堂教学[J]. 新教师, 2015(06): 35-36.
- [2] 曹翠霞. 低碳教学在小学美术课堂中的实践与思考[J]. 广州环境科学, 2018, 33(02): 35-37+41.