

构建良好师生关系，助力学生健康成长

邹祥彬

(和平县实验初级中学 广东 和平 517200)

【摘要】一旦师生之间无法构建良好关系，会给教学活动开展带来阻力。同时，师生关系也是学校教育中较为普遍的问题，更是教师之间经常交流的话题。众所周知，教学活动的有效开展，离不开教师与学生这两个主体，也是师生互动的一个过程，良好的师生关系能有效发挥学生的能动性，激发学生学习的兴趣，进而实现高效的课堂教学效率与学习效率，对学生的健康成长以及全面发展起到了积极的作用。

【关键词】师生关系；学生成长；健康成长

在日常的教学活动中，相信很多的教师都会有这样的感慨：“现在的老师是越来越难当了”或者“现在的学生是越来越难教了”，同时，在学生当中也会有这样的声音“我喜欢xx课教师，我愿意上他的课”，两种不同的声音是对不和谐师生关系最佳的阐述。换言之，和谐的师生关系对促进学生的发展起到了推动作用。心理学学者发现，高效学习活动的有效开展，都是建立在良好师生关系的基础上^[1]。

1、师生关系现状的剖析

1.1 教师对学生期望值过高

在教学活动中，总是存在这样的一种矛盾行为，那就是学生的学习能力与教师的要求之间的矛盾，而且这种矛盾普遍存在于教师与学习成绩较差或者学习状态不佳的学生身上。同时，在校内，优秀生是所有教师都喜欢的学生，随着喜欢程度的不断增加，教师对其要求也不断的提高。然而，对学生过高的要求会导致学生产生过重的心理压力，对学生的身心发展起到了消极的影响。而学习成绩较差或者学习状态不佳的学生，始终处于教师的“高压”之下，尽管降低了他们的学习预期，而一旦发生出格的行为，教师会毫不留情的严厉批评，在综合因素下造成了师生关系紧张。

1.2 过度的赞赏

在新课标背景下，教师的教學理念与教學模式都出现了较大的改变，有些教师会过分的赞赏学生，导致学生对教师产生严重的依赖性，他们认为这样的学生是“乖孩子”，对教师的话也是言听计从，教师也从来不会为他们操心。实际上，这种过度赞赏的行为，会让学生对教师的依赖感越来越强烈，甚至走向大学、走进社会，都无法脱离这种病态的依赖，对学生的综合能力的全面发展不利。

1.3 未能体现学生的教学主体位置

随着教育的不断推进，学生的主体位置得以确认。然而，一些教师依然是课堂的主宰，不仅无法激发学生的学习积极性，更不能发挥学生学习的主动性与积极性，枯燥乏味的教学活动，学生不能真正加入到教学活动中，而是接受着被动的灌输。而且，以教师为教学主体的课堂，阻碍了师生之间的良好互动，进而导致师生关系缺少和谐性。

2、构建良好师生关系，助力学生健康成长的有效措施

2.1 加强沟通，适度赞赏

根据一组不完全统计的调研结果显示，有90%以上的教师都表示，他们非常地热爱学生，而只有13%的学生表示，在学习生活中能体会到教师的爱。这份报告也为我们揭示了一个重要的问题，师生之间缺乏良性的互动。在教学活动中，教师可以根据不同的目的去设计沟通方式与交谈技巧，在有效的沟通下，不仅满足了学生内心的诉求，促进学生的健康成长，同时还能建立和谐的师生关系^[2]。

例如，教师为了实现对学生的了解，可以选择一些接触性的话题。笔者经常会利用业余时间与学生进行简单的交流，充分的了解学生的家庭情况以及个人的兴趣爱好，为了实现激励、防范等目的，通常会选择一些具有教育意义的话题进行交流。发现学生的薄弱项，加强对学生的鼓励，让学生充分发挥出学习的能动性。

例如，在《中国工农红军长征》的教学活动中，教师事先准备好万里长征的视频资料，并提出问题：红军为什么要进行战略转移？哪位同学能说出红军长征初期的路线？谁能说出长征的整个经过？学生经过了课前预习后，对长征会有更深层次的理解，当学生回答正确的时候，要给予学生适度的赞赏，不仅提高了学生对历史的认知，提高学生的爱国情怀，还能促进师生间的有效交流，促进和谐师生关系的发展。

2.2 公正的对待

在笔者新接手一个班级时，有这样一件事，在第一天上课的时候，走进教室后发现卫生情况很差，笔者进行简单的自我介绍后，对班级的值日工作做了个布置。在安排到擦玻璃的时候，有一位男生举手说道：“老师，我们有专门擦玻璃的学生，其他人都不擦！”这位学生刚说完话，就有一位学生站起来说道：“老师，每次总是我们几个人擦，我们也想做一做其他任务。”笔者当时就表态，从即日起，擦玻璃的任务采取轮流制，不擦的同学可以向会擦的同学请教，看看以后是“老手”擦的好，还是“新手”擦的好。随后，同学们给我的决定报以热烈的掌声。

公正的教师最基本的职业素养，公平公正的态度，一视同仁的理念，会赢得学生的尊重。相对赏罚而言，学生更在乎教师公平的处理方式，以及教师对学生的评价与态度。处理本身是次要的，学生更加在意的往往是老师能否秉公处置，以及老师对他们的态度和评价。每一位学生都是一个独立、完整的个体，因此，教师只有公平的对待每一位学生，才能赢得学生的信任。教师公平公正的对待方式不仅创建了和谐的师生关系，还能通过潜移默化的方式影响学生，有助于学生健全人格的形成。

2.3 面带笑容，突出学生的教学主体位置

教师的一言一行对学生的影响最为直接，如果教师能将微笑带入教学中，不仅给班级带来了一份美好，还能突出学生的教学主体位置，为学生成长营造良好的环境。当学生回答问题十分精彩，教师要给他一个肯定的微笑，让学生在真正的赞扬中充分的感受着这份成功的喜悦；如果学生犯了错误，也不要忘记给他一个微笑，让学生在微笑中寻找那份宽容与理解，促进学生自我反思。

3、结束语

综上所述，构建良好师生关系，助力学生健康成长，教师一定要创新教育理念，提高自身的素质，为学生建立一个公平、民主的教学环境。师生在相互信任、相互交流的过程中，师生间会形成一种默契，而这份默契是建立和谐师生关系的基础。同时，教师要对学生的表现给予鼓励，让学生在过程中体会到成功的喜悦感，只要教师能拿出真心，并采取正确的教学手段，能有效构建良好的师生关系，进而助力学生的健康成长。

参考文献

[1] 张素云. 正确应对学生发展性问题促进学生身心健康发展[J]. 教育实践与研究: 理论版(C), 2018(12): 16-17.

[2] 史叶盛, 周微. 班级“情绪男”与数学老师发生矛盾后——用认同和谅解给学生成长的空间[J]. 大众心理学, 2018(9): 20-21.

坚持不懈勇闯作文难关

——浅谈如何提高农村小学生作文水平

陈伶

(广西玉林市福绵区新桥镇被霞小学 广西 玉林 537033)

【摘要】由于农村地区的小学生作文教学如今仍存在许多问题，学生的语文基本素养薄弱，课堂上以教师为中心的传统教学模式，都是农村小学作文教育必须攻克的问题。本文从农村小学生作文教学现存的问题出发，提出促进农村小学生语文作文水平的建议与方法。教师必须加强学生阅读量，提高学生语文基本素养。通过督促学生观察生活，优化学生的素材积累。最后通过多种方式提高学生语文学习自主性，促进农村小学生作文水平的提升。

【关键词】作文教学；农村；小学生

引言

如今时代发展，教育振兴，但教育仍然存在许多地区发展不平衡的问题。农村地区的小学由于地区影响，教育理念不先进，加上部分学生没有接受正规的学前教育，导致在语文学习上存在一定的问题，尤其是占语文学习关键部分的作文学习。作文是体现一个学生语文综合能力的部分，是提升学生认识能力、表达能力的体现。因此，必须加强农村小学生的语文作文教育，用多样化的方法为学生创造良好的写作环境与氛围，提高农村小学生写作能力与水平。

1. 农村小学生作文教学现存的问题

1.1 学生的语文基本素养薄弱

首先，受经济条件影响，许多农村地区的小学生学前教育的基础十分薄弱，

甚至有些学生在小学前没有受过正规的学前教育培训，导致其语文基本素养相对薄弱，学习方法与学习观念相对落后。其次，由于许多农村家长自身缺乏教育意识，有些家长对教育不甚重视，导致学生自身也缺乏主动学习的意识。其次是，即便家长有意图重视，由于自身文化水平受限，缺乏良好的知识传授能力与先进的教育理念，导致学生的整体语文能力一般。

1.2 教学过程中以师为主一言堂

由于我国教师资源的分配不均，许多农村地区的语文教师相对而言教育理念与教育实践仍然保持传统。写作是需要自主性与创造力的。但是，如今许多农村地区的语文作文教学仍然出于教师中心的一言堂式灌输。写作课程主要是教师教授写作的基本要素，展示范文，教师带领分析范围。这种教学方式一则容易让学生感觉枯

燥,缺乏对写作的兴趣与主动性。其次,没有引导学生主动思考,难以真正地帮助学生开拓视野、开发思维,从而提高创作能力。

2. 提高农村小学生作文水平的主要途径

2.1 加强农村教师现代化设备使用培训

如今,在政策的大力扶持下,农村小学的教学设备逐步迈向现代化。但是由于部分教师现代化设备使用经验不足,无法充分发挥现代化设备的作用。因此必须加强农村教师的培训,提高教学的现代化设备使用率。学校可以加强开展培训工作,通过培训使得教师对设备有初步的认知。在此基础上,学校可以开展督查工作,以促进教师巩固学习、自主学习。如此,教师可以充分发挥科技的力量,利用技术设备搜集网络上丰富的海量的信息,为学生提供丰富的阅读和写作素材,帮助农村学生开拓视野,可以不时因时空的限制无法接收到先进的、丰富的知识与信息,与时代的发展一同进行。

2.2 督促学生观察生活,积累素材

个人生活是写作素材的最大来源。由于小学生的作文以记叙文为主,教师必须督促、引导学生观察生活,积累生活中的素材。

尤其是在步入小学高年级后,可以通过具体课文的讲解教导学生如何观察生活积累素材。如《父爱如舟》一文,通过对父亲与自己生活的点点滴滴的描述,没有波澜壮阔的情节,却十分打动人心。课文中父亲送我出门的小舟极具象征意义,贯穿全文。以这篇文章为例子,教师可以引导学生回顾自己与父亲一同经历过的许多童年故事。可以是一起放风筝,一起上下学,一起去赶集,教会学生这平凡的事件中恰恰蕴含着丰富的情感,让学生通过对事件的具体化、细节化的描写讲述动人的故事。其次可以通过这篇文章,让学生思考自己与父亲之间有意义的小物件,可以以此为线索,通过描写与这些物件相关的事情,让全文显得脉络清晰,主题明显,且别具一格。

2.3 加大学生的写作输出量

丰富阅读体验,积累素材的下一步,就是引导学生不断地动笔写出已经积累的知识与素材。写作是熟能生巧的,只有通过不断地动笔写,才能够找到最适合自己的写作方法,从而不断提升写作能力。

教师可以在讲解完经典的美文后,布置学生结合自身的想法对美文进行仿写如在讲解课文《夏天里的成长》后,可以让学生通过对自身周围环境的观察,通过模

仿文章的写作优点进行仿写,从而督促学生学会运用自身平时观察、搜集的写作素材,同时促进学生对文章写作技巧的学习与运用。《夏天里的成长》是一篇描写自然环境的文章,而许多的农村学生拥有与自然近距离的优势,可以让学生写自己眼中的春夏秋冬,可以写山间林里的一切,最终目的是让学生在不断动笔写作中提高自我能力。

2.4 提高学生学习主动性

许多农村学生学习主动性不强是制约其写作水平难以提高的重要原因之一。其家长的监管不足、自身年纪小主动性不足,因此教师应该承担其提高学习主动性的责任。从学生入手,通过给学生播放励志视频和电影片段,让学生认识到读书学习的力量,让学生理解读书对一个人能够带来改变命运的机遇。对于家境一般的人而言,读书是少有的上升途径和拼搏路径,只有读书,才能见识到更广阔的天地和更丰富的世界。可以通过给学生推荐能够激发斗志的书籍,通过文字的力量感染学生,同时能够提高学生的文字输入与输出,提高其写作水平与积极性。要激发小学生的阅读与写作激情,就必须让阅读与写作的乐趣能够超越手机和电脑游戏的乐趣或者将阅读写作与玩乐相结合。可以通过了解小学生喜欢玩什么游戏,看什么视频,开展以此为主题的阅读与写作活动。如若其喜欢玩游戏,可以布置作业,让其写下游戏背景故事,如大型游戏王者荣耀是以我国许多历史人物为背景创造的,可以对喜好这部分游戏的学生布置历史任务故事相关的写作任务,让其写下自己了解到的任务背景与有趣故事。

结束语

综上所述,部分农村小学生学生的语文基本素养薄弱,而课堂上还是限于传统的教师中心式教学,学生的主动性开发不足。因此教师必须通过加大其阅读量,提高学生语文基本素养。督促学生观察生活,丰富学生的作文素材库。加大写作输出量,让学生在动笔中进步。最后着重提高学生自主学习性,综合促进农村小学生作文水平的提高。

参考文献

- [1]张永胜.坚持不懈勇闯作文难关——浅谈如何提高农村小学生作文水平[J].学周刊:中旬,2014(4):50-50.
- [2]景素华.牵着学生的手往前走——浅谈小学生作文教学[J].学周刊,2013(15):138-139.

幼儿园管理如何实现以人为本

付任英

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 幼儿园教育的重要性受到了越来越多的重视。而幼儿园管理工作是确保幼儿园各种活动正常开展的基础工作。但是从某种程度上说,现阶段幼儿园管理模式中还存在很多亟待解决的问题。而由于以人为本的理念受到教育界的广泛重视,所以幼儿园管理者要将其很好地引入到幼儿园管理中,使得幼儿园中每个人的积极主动性都得到极大的调动。为此,本文便主要从尊重教师,以幼儿为主体,与家长建立联系三方面出发,来探讨如何在以人为本基础上优化幼儿园管理工作。

[关键词] 幼儿园;以人为本;管理;尊重教师;幼儿主体;家长联系

幼儿园管理是保证各项活动顺利展开的重要工作。作为幼儿园的管理者即园长,要切实做好园内管理,提高管理的效率,优化管理的效果,要切实在以人为本的前提下开展管理工作。这是因为以人为本能够保障幼儿园发展充满生机和活力,能够切实发挥每个人的积极性。为此,本文具体从以下几方面论述了在以人为本管理理念的指导下幼儿园管理工作的优化开展。

一、尊重教师,使其提高自身水平

在幼儿园中,教师是陪伴孩子时间最长的人之一。因此,只有加强对教师的管理,提高教师的综合素质,才能提高幼儿教育水平。在以人为本的理念指导下,作为幼儿园管理者,要充分尊重教师,不断运用多种方法和手段来促使其得到教学能力和人格魅力的发展,从而为幼儿园建设发挥重要的力量,这也能够在一定程度上促进幼儿园办学水平的可持续发展。

例如,幼儿园管理者必须对幼儿教师的选择有严格的要求,在选拔和招聘阶段不仅要考虑其文化水平,而且要评估教师的道德水平和创新能力等,进行严格的筛选。同时,也需要让幼儿教师明白被录用不代表一劳永逸,相反,他们需要不断加强自己的学习,进行专业化的发展。同时,以园长为主的管理者应该制定合理的考核奖惩制度,重视工作考核和品德考核等等。可以奖励态度认真、教学创新的优秀教师,对无法以身作则、工作散漫的教师进行鞭策。另外,幼儿园的管理者更应对教师的心理健康加以关注,仔细观察教师在教学过程中是否有情绪变化,并加强与教师的沟通交流,帮助他们减轻压力以及解决困难。这是因为很多幼儿甚至家长有的时候不配合教师工作,甚至有所抱怨,所以教师所承受的压力也是不小的。幼儿园管理者对此应给予更多的关心与理解。

二、承认个性差异,做到因人施教

幼儿由于家庭,生活条件的不同以及各方面因素,导致幼儿之间存在明显的差异性,在对外界事物上表现出不同的兴趣与能力。幼儿有着丰富的想象,在他们的脑海中,充满各种新奇的幻想,不仅有其自身思考的领域,同时还有一定的思考方向。在对幼儿教育过程中,老师应当充分贯彻落实素质教育的发展理念,认真遵循以人为本的教育原则,对于幼儿整体性发展给予充分重视,虽然幼儿年龄尚小,而且他们之间存在一定的差异性,发展起点与水平也存在很大不同,这幼儿教育过程中应当对幼儿给予充分尊重,正视幼儿之间存在的这种差异性。不可一视同仁,对所有的幼儿都提出一种要求,应当根据幼儿特点与接受能力,合理的设置相应的标准与要求,这样才利于幼儿的健康成长与个性发展。并对幼儿多多观察,感悟与体会,结合幼儿个体特点,探寻有效的教育方式,符合幼儿的发展特点与成长规律,保持足够的耐心与爱心,不能急于求成,为幼儿创造更加广阔的发展空间,充分尊重幼儿的表达,充分挖掘幼儿的潜在能力,为其健康发展奠定坚实的基础。

三、建立老师和家长的和谐温馨环境

都说父母是孩子的第一任老师,父母最了解孩子的自身情况,老师接手小班的新学生时,需要与家长认真沟通,详细了解孩子在家里的表现和性格,知道他们喜欢什么,讨厌什么。现在的孩子都比较娇惯,在家受到父母、爷爷奶奶、外公外婆的百般呵护,有时甚至是溺爱有加。出来幼儿园,他们的心理会产生落差,如果老师对他(她)不好,他们会产生逆反心理:从而排斥学习。

现在好些幼儿园,已经启用了电子视频教学仪器,孩子在园内的学习情况,可以定期发送到家长的手机或电脑上。父母了解孩子在园内的学习、生活情况后,要及时与老师进行交流,对老师的教学工作提出合理的意见和建议,让老师的教学方法更好地适应孩子的成长。

看孩子在园内是否生活、学习得好,就可以观察他们是否高兴。如果高兴,说明他们已经适应了幼儿园的环境,如果整天愁眉苦脸,甚至抱怨不想去幼儿园上学了,这时老师和家长就要引起高度重视,与孩子进行坦诚地交流,了解他们最真实的想法,从而换用其它方法来教导孩子。

四、做到合理用人,调动教育激情

在幼儿教师的日常工作当中,工作积极性是非常重要的,只有保持这种积极性,才能促使教育工作得到有序、正常的开展下去。因此,在用人方面,幼儿园也应秉持着以人为本这一思想,加强用人的艺术性、合理性、科学性,做到人才的善用,使得幼儿园本身的整体质量得到真正的提升。例如,在以人为本这一思想指导下,幼儿园在用人的过程中,应做到量才用人、材尽其用、人尽其才,保障教师可以在适当的岗位上更好地发展自身的潜能和能力,将智慧凸显出来。比如,舞蹈擅长的教师就可以让教师担当音乐与舞蹈方面的教学;而一些教师对于绘画特别的热爱,就可以让他们给孩子教授画画;而对于一些管理能力比较强的教师就可以让教师担任班主任,并实现保育人员和教师的合理搭配,使得幼教氛围和谐、合作,达到理想中的教育成效。

结语

幼儿园教育需要人文的关怀,需要心灵的感召,需要情感的呼唤。而素质教育正是实现这些需要的重要教育,正是启迪幼儿智慧的最佳教育。幼儿教育者更要时时刻刻坚持以人为本,以关爱之心、仁爱的态度、强大的耐心真正意义上实现幼儿园素质教育。

参考文献

- [1]邱荔枝.幼儿园如何实施素质教育[J].文教资料,2018(21).
- [2]付娜.素质教育应从幼儿抓起[J].教育教学论坛,2019(19).