

如何营造小学语文课堂教学的良好气氛

格桑卓玛

(西藏山南市乃东区颇章乡小学 西藏 山南 856100)

[摘要] 活跃的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学习积极性,真正做到教师只是课堂学习的组织者、引导者,学生才是学习的主人。

[关键词] 课堂教学; 端正教态; 参与引导; 鼓励创新

如何营造宽松、和谐的课堂气氛呢?从课堂教学过程来看,可以从以下几方面着手:

一、教师的教态促成良好课堂气氛

教态是教师讲课时的情绪的外在表现,比如,教学心情、表情、体态动作、神态等,是教师开展课堂教学的一种重要辅助手段。学生在课堂上会通过教师有声语言的讲解而“察其容”,而且还会通过教师的教态而“观其色”。教师的教态在无形中形成了一种教学气氛,学生在无形中感受到一种课堂气氛。因此,教师的教态直接影响课堂气氛。教师的教态有先入为主的作用。当教师走进教师的那一刻,教师教态会直接影响到学生上课的情绪,这种先入为主的方式常常会有意想不到的效果。所以,教师要用亲和、自然的教态去面对学生,及时调整好自己的心态和精神面貌。特别是小学生,上课开始,教师可以带领学生唱唱歌,背背诗,这样,不仅让学生从课间的活动中进入学习状态,活跃课堂气氛,而且能集中学生的注意力,为新课的学习作好铺垫。如果是借班上课,可以和学生课前谈话,如问学生“你贵姓”“老师想和你做朋友”“你吃过饭了吗?”等一些轻松活泼的话题,这样便能在极短时间内拉近师生之间的距离,为新授课作情感铺垫。具体来说,要做到:用微笑面对学生。微笑是人际交往中一种最好的方式,微笑让学生对教师没有惧怕感,课堂气氛温和。如果教师板着脸孔,摆出高高在上的姿态,让学生感到压抑,学习有紧张感,课堂气氛变得生硬、冷漠,不利于教学的开展。给予学生鼓励。明代教育家王阳明说过:“今教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已。”教学也如此,教师不能带着有色眼镜去看待学生之间的差别,要让每个学生都能发现自己的长处,获得欣赏,体验成功的喜悦。教师要放下严厉的批评、呵责,多鼓励、表扬学生,发现他们学习的闪光点,给予学习的自信心。教师的语言、表情,对学生的刺激应该是积极的,而不是消极的。多给学生肯定的目光,鼓励的目光。多夸奖孩子们“好极了”“你真棒”等,教师还可奖励学生小红花、作业本等物品,这样让课堂气氛积极向上,让学生在宽松愉悦的气氛中学习。学生这样才能不断进取,有旺盛的学习兴趣。

二、动手操作调动课堂气氛

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”这句话的意思是说,儿童多动手操作会促进智力的发展。从脑的结构看,人的大脑皮层的各种感觉和运动部位中,管手的部位所占面积很大,所以手的运动能使大脑的很大区域得到训练。动手操作的过程,调动了学生的感官参与,手脑结合。学生的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点,激发了学生对操作活动的兴趣。动手操作建立学生的表象思维,是学生的直观学习,把书本内容生动化,让语文学习更加形象,课堂学习气氛不再是讲和听的形式。比如,学生在课外进行剪报活动,把用到的知识、语句剪下来,增加了记忆,将学习变成了一种布满情趣的活动课。

三、以微笑的方式授课,塑造教师亲切可感的外在形象

在营造良好的课堂气氛中,充满微笑地去授课,这是一种简单易行,而又行之

有效的方法。当然,这种微笑是发自内心的,是对学生的一种关爱,是一种与学生心理上的交流,而非一种矫揉造作、虚假的表情。学生在洋溢着微笑的课堂中,会感到教师的可亲可敬。现在有些教师在授课时,总是板着脸孔,处处想着在学生中树立威严感,这就在无形中扼杀学生对你的亲切感。那样的话,试问,学生还愿意和你交流问题吗?其实,教师的威严不是建立在严厉的表情基础上的,而是来自于你的学问和修养。微笑着面对学生,其实是一种自信,一种认为自己的魅力可以征服学生的自信。而板起面孔去说教,往往是因为觉得自己没有能力征服学生,而运用一种外来的压力去迫使学生去做,我想,这有时似乎会起到一定的效果,但往往不能持久。因此,语文教师要想使学生在一种欢悦、畅快的课堂气氛中去追求知识,那就要首先自己充满这种情绪,用自己欢悦的情绪去感染学生。

四、用多媒体来辅助教学,激发学生的情趣和学习的兴趣

多媒体教学已成为教学活动中必不可少的一个重要环节和要素。在课堂教学活动中,教师利用多媒体技术,使教学形式和教学方式变得灵活多样,彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式;让多媒体技术与语文课堂教学环节有机结合,生动有趣的教学形式激发了学生的学习兴趣,从而提高了课堂教学效果。例如,教学《黄山》一课时,为了让学生真实地感受黄山的美景。教师可以寻找一些黄山的图片,再配上适合的背景音乐,制作成幻灯片,从而让学生真实、生动地感受黄山的美。通过多媒体技术不仅可以感染学生,更重要的是可以使课堂教学活动生动有趣,调动学生对语文学习的兴趣和爱好,让学生喜欢语文学习,爱上语文,这样就激发了学生的学生情趣和学习兴趣。

五、创设悬念引发课堂气氛

由于长期受应试教育的影响,一些教师不愿活跃课堂气氛,也不知怎样活跃课堂气氛,惟恐一发而不可收,形成了灌输式的教育,学生在听话的听教师讲课,整节课下来,教师讲得多,学生说得少。课堂上教师在唱独角戏,下面的学生静如一潭死水,被动地接受知识,缺少师生互动,课堂气氛沉闷,导致了教与学被割裂开,处于对立面,教学效果可想而知。因此,教师必须改变这种传统的教育观念,建立活跃的课堂气氛,让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的,带有挑战意味的,悬念式的情境,调动学生的参与积极性,让课堂气氛活泼起来。学生在悬念下产生认知矛盾,对疑问有了探究的欲望,自觉地去思考,分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言,组织讨论学习,课堂气氛活跃,激发了学生的思维,碰撞出灵感火花。

在语文教学活动中,教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

参考文献

- [1] 吴新建.谈如何在小学语文课堂中营造教学气氛[J].学周刊,2019(29):82.
- [2] 袁愈辉.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].课程教育研究,2018(45):83-84.

核心素养视角下高中英语课堂教学改革研究

王杏芝

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 英语是一门非常关键的语言类科目,能够培养学生在语言运用方面的综合能力,推动学生全方位能力的发展。但是在新课改背景下,许多高中英语教学成果并不显著,所以英语老师在高中英语核心素养基础上,对目前的英语教学展开整合与变革。本文正是以此为题展开研究,探讨核心素养视角下高中英语课堂教学改革的具体对策。

[关键词] 核心素养视角; 高中英语; 课堂教学改革

1 引言

伴随着教育部出台《中国学生发展核心素养》、新版《高中英语课程标准》,核心素养这一概念正式映入大众眼帘,它从纸上谈兵落实到现实教学中,从教育业界慢慢走入到学生、老师、家长的视线中。这代表着高中英语教学将迎来一次天翻地覆的改革。那在核心素养视角下,高中英语教学应该如何展开和践行,现阶段英语学科教育该何去何从,本文以此为背景,进行对核心素养和英语教学的分析和研究。

2 核心素养理论及该理念下高中英语教学的理解

2.1 核心素养理论阐述

核心素养是新课改的标准,它更为关注学生文化素养、综合能力的提升,是保证课程改革顺利进行的根本。核心素养的落实为目前的课程发展提供了诸多全新思路,带来了诸多改变和优化方向:以前教学老师的方式是灌输式方式传授理论知识,而今老师更为关注对学生的学习习惯、信念等的培养;课堂方式和架构也更为

灵动先进;体验式教学;重视对学生主动探索和创造力的培育;不以题海战术来让学生死记硬背;学校是学生的第二个家,这里氛围和谐,充满着老师和同学的关怀。目前核心素养视野,就是令学生在学习上强化知识储备,提升自我各方面修养,以更好的面貌状态积极迎接未来。

高中对许多同学来说既关键又难熬,为了应试教育,为了考取好大学,学生们耗费了诸多精力来学习,因此自身难免会怀有厌学抵触情绪。而高中英语因为语言的差异,需要学习背诵掌握许多词汇、语法等,学生们更是烦恼不堪。怎样调动学生学习兴趣,改变学习效率,这对高中英语老师来说,是一项非常关键的考验。

2.2 核心素养下高中英语教学的理解

教育部出台的《中国学生发展核心素养》中明确表示,英语学科的核心素养包含了四大方面:语言能力、学习能力、文化品格、思维能力。四方面相辅相成,不可或缺。在此基础上,高中英语教学必须要转变传统单一枯燥的模式,实现全面多视角教学。下面笔者来为大家具体阐述这四点对于英语教学的要求:

语言能力方面,要求学生在特定的社会场景中,综合运用听说读写看能力,来对具象化场景给出合理精准的理解以及清楚明确的表达自我的需求、态度、情感等。学习能力方面,要求学生可以积极主动展开英语学习,并运用所学英语知识,在课外拓展英语学习界限,改变对英语学习的态度,积极找寻学习平台,挖掘学习途径,提高自我学习成绩和质量。思维能力方面,要求实现个人思维的拓展、多元、创新。这说明高中英语教学老师要关注对学生思维能力的培养与磨砺。文化品格方面,要求学生理解中西方不同文化特色,一方面对中国五千年优秀文明富有自豪感,一方面也要积极接纳和学习西方优秀的文化文明。这是全球化发展的需求,也是学生建立优秀文化品格的要求。只有兼收并蓄,不盲目排外或自贬,个人才能获得长远的发展,才能推动社会的良性运转。

3 高中英语课堂教学培养学生核心素养的实施路径

3.1 打好根基,提高学生英语表达能力

高中英语语言表达能力既包括了听说读写基础技能,还包括对语言的理解与表达。要做到这点,高中英语老师需要从单词、词组两方面为学生打好基础。单词是英语学习的基础内容,老师要创造合适的语境,来加深学生对单词的理解和记忆。词语就如同语文中的成语,老师在讲解是可以联系相关动词或词组的用法,令学生掌握如何使用的同时学会丰富表达,令交流富有韵味。

3.2 巧用语境教学,锻炼学生思维能力

很多学生反馈说,常常觉得某些单词似曾相识,但就是记不起具体意思。对此,笔者的处理方式不是让学生直接翻阅词典查找单词意思,而是会和学生一起对句子展开分析,引导学生从句中意思、语境推导单词的意思。这种语境教学只适合生词较少的英语文本。某些英语文本中含有大量陌生单词以及句式,学生在面对这些文本时,非常苦恼,提不起一点兴趣。有的学生比较认真,会一点一点查找生词,了解句式,但这样非常浪费精力,且效率不高。对这种生词较多的情况,笔者会采用下面两种方法进行教学。

3.3 引导学生建立对英语学习的兴趣

兴趣是最好的老师,用在英语教学上也是如此。在进行英语教学时,老师要

从学生角度和需求出发,从学生角色定位中设计教学方案,联系教材内容、教学目标,深层次讲解英语知识,同时有意识地导入课外英语知识,拓展英语教学,补充英语学习内容的生动趣味化,来激发学生的英语学习热情。比如学习A Social Survey-My Neighborhood一课时,老师可以让学生实地考察,做一项社会调查活动,比如搜集周边邻居的基础讯息,和邻居们适度攀谈交流,让学生从实际当中获取乐趣,将枯燥的英语灵活的运用起来,令学生感受到英语学习的重要以及英语文化的魅力。

3.4 英语课堂教学互动助力学生英语核心素养养成

英语核心素养养成是对教学的全面化提高,老师在英语课堂教学当中,要以培养和提升学生的英语素养为核心,锻炼推动学生素养养成。英语课堂中可以穿插大量对话练习,训练学生英语听说能力,即时对话的设定也会有助于学生思维能力的提高。比如My New Teacher一课中,老师可以按照教学内容,让学生对自己的高中老师进行分析介绍,这不仅仅是师生间的交流,也是对学生观察力、思考力、组织力的锻炼,有助于增强学生口语表达能力,加快英语核心素养的养成。

4 结语

开展高中用于核心素养培育教学是适应新课改要求、有助于为祖国培养优秀人才的有力举措。高中英语老师要对核心素养理念、内涵有深层次的了解与把握,以此为基展开对英语课堂教学的改良和优化,关注学生实际能力,创新教学方式,将英语核心素养融入英语课堂教学中,不断提高学生英语技能,推动学生各方面能力的全面化发展。

参考文献

- [1] 张旭. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语教师. 2017 (05)
- [2] 刘媛. 核心素养框架下高中英语教学的思考[M]. 南昌师范学院学报. 2018 (4)
- [3] 陈美玲. 基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J]. 华夏教师. 2018 (33)
- [4] 朱杰. 谈高中英语学科核心素养下的文化品格素养[J]. 中外交流. 2018 (17)

探析课程游戏化在幼儿园大班教学中的应用

陈文江

(江西省宜春市高安城北幼儿园 江西 宜春 330800)

[摘要] 在我国的幼儿教育中,将游戏化纳入课程教学中,是教学教育活动中较为重要的教学方式,这篇文章通过与民俗游戏的开展,对游戏化参与教学中的意义和影响以及游戏化的课程教学所运用的策略这些方面进行介绍以及研究。幼儿教育是儿童接受教育最早的阶段,其教学目的是能够使幼儿得到最好的全面性发展,实现其身体以及健康的全面发育。通过具体的教学,将游戏化教学融入在幼儿园教育教学中,促进游戏化教学方式的发展,对幼儿的发展非常有影响。

[关键词] 游戏化; 幼儿教育; 课程教学; 全面发育

根据当前的幼儿教育发展情况,游戏化课程在幼儿园的教育发展之中也存在着许多的缺点。部分幼儿园在进行游戏化课程教学时,许多老师无法对幼儿进行专业化的游戏化教学,因此经常出现幼儿教育无法正常进行的局面。游戏化教学融入幼儿教育的教学方法,如果能够得到广泛的应用,将非常有利于幼儿园今后的发展,并且形成多种类型的幼儿教育方式。幼儿教育近年来越来越受到社会及家长的重视,这使得幼儿教育行业的发展变得蓬勃起来。

1 游戏化课程对于幼儿教育的影响

1.1 引导幼儿发展发散型思维

处于发育中的幼儿,其思维是非常活跃的,因此具有很强的模仿能力。所以,通过将游戏引入教学课程中。能够有效的利用幼儿喜欢玩及善于思考的性格,与此同时,对于提高幼儿之间的相互交流以及学习都具有非常重要的意义。例如,在中午午睡休息之后,幼儿这时候的精神是非常萎靡不振的。这个时候教师如果总是一味的催促幼儿,很容易会让幼儿产生厌烦的心理。但如果我们教师利用游戏的方式,放出比较活跃及幼儿喜欢的音乐,师幼一同舞动起来,会更加能够活跃课堂气氛,并且使幼儿精神起来,为接下来的学习做更加充分的准备。

1.2 促进身体以及心理的健康发育

幼儿教育应当注重儿童的身心全面发育,而游戏教学正好可以满足这一点。在实际的幼儿教育中,适当的将游戏引入其中,不仅可以使幼儿锻炼自己的身体。如果将开发脑力的游戏引入其中,更加能够使幼儿的智力得到锻炼。设计一些有利于幼儿交流的游戏,在游戏中更加让幼儿理解交流的重要性,学习如何在集体中生活。例如在讲解课程的内容时,可以根据故事情节来让幼儿进行模仿,在模仿中使幼儿明白事理以及课程中更深层的含义。例如,创设小剧场,让幼儿扮演不同的角色,在剧场的锻炼中培养自己的世界话以及价值观,从而使他们的身心都能得到健康的发展。教师也要及时的进行评价,给予幼儿一定程度上的鼓励。从而提高幼儿的思维能力以及对于事物的理解能力。

2 游戏化课程教学在幼儿教育中所应用的策略

2.1 营造游戏氛围

要使得教学能够得到游戏化的目的,首先需要的便是创造良好的游戏环境。游戏教学氛围的创造的基础便是拥有一个轻松以及愉快和谐的环境。可以通过将一些音乐、视频以及图片等展示在多媒体上。同时,也需要制定规范化的游戏规则,让每一个幼儿都认真的遵守游戏规则。让幼儿根据对这些事物的理解,从而愿意去了解学习的内容。在活动开始之后,要运用交流的方式,使每一个幼儿都能够理解活

动的内容。好的氛围更加有利于幼儿尽快的进入学习状态以及理解教学内容。

2.2 寻找合适的场地进行游戏

有些游戏并不是简单的在教室就能够完成的。有些游戏相对来说需要更加宽敞的空间,能够让幼儿更加充分的发挥以及能够更好的展现自己的能力,并且确保每一个幼儿的安全。在游戏里,应当确保让幼儿树立“安全第一,游戏第二”的教育理念。结合班上实际状况以及幼儿自身的精神情况,进行合理化的游戏课程幼儿教育,同时,也是为了能够使幼儿具有更好的各种应变能力。因此,在开展游戏时也可以适当地运用一些物理专业知识或者化学专业知识,提升幼儿的思维发展能力。

2.3 进行有效的游戏教育

中国的幼儿教育方式不仅仅只有游戏化教学一种方式。运用游戏对幼儿进行教学,不单单只是为了幼儿的智力健康发展,更加是为了幼儿的智力、情商、个人能力等等。因此,游戏化教学并不是与同幼儿简单的玩游戏,更是利用游戏,来培养幼儿的能力。将所需要进行的教学融入到游戏中,使游戏与教学能够有效的结合起来,促进教学的发展。例如,教师在讲解中国文化时,可以提出剪纸、国画、贴对联等等的中国文化。让幼儿自己动手剪纸、画国画、写对联。充分的在游戏中发挥自己的创造力、想象力、思维能力。教师在幼儿完成任务之后,评选较为优秀的作品,让幼儿之间互相欣赏。使游戏与学习进行有机的融合,并且有效的使得教学发展的方面变得更为宽广,让幼儿充分体会中国文化,身临其境。在学习的过程中,提升了自己的动手能力和对中华文化的认识,并且认为自己身为一个中国人而感到骄傲。

3 结束语

综上所述,幼儿教育作为幼儿发展中最早接触的教育。而游戏化课程教学是幼儿教育的一部分。想要真正使幼儿教育得到更好的发展以及壮大,就需要不断的进步,探索新型的教育方式,开发新的幼儿教育。因此,游戏化课程需要得到家长的充分支持,并且除此之外,教师也要注重提升自身的专业素质以及各种能力,并且不断地提高幼儿园的教育教学环境,同时关注幼儿的身心健康发展。让家长更加放心地将孩子送进幼儿园。

参考文献

- [1] 杜蓓. 幼儿园美术教学游戏化设计的策略——以游戏主题和活动形式为例[J]. 课程教育研究, 2019 (27): 211-212.
- [2] 张艳丽. 幼儿园教学游戏化“存在”的调查研究[J]. 成都师范学院学报, 2018 (04): 40-45.