

谈如何实现中职语文课堂高效

韩常根

(浙江省象山县宁波建设工程学校 浙江 象山 315700)

【摘要】为了给社会培养更多的优秀人才,中职学校对语文教学的要求有了一定的提高。培养学生的语文素养是极其重要的,为了给师生构建高效语文课堂,本文针对如何实现中职语文高效课堂进行了探讨研究,希望通过自己的调查以及提出的措施,解决目前中职语文教学中存在的问题。

【关键词】中职学校;语文教学;高效课堂

引言

想要在规定的时间内将学生的语文成绩提高,并且培养他们的语文素养,这是目前语文教师正在考虑的问题。随着新课标的改革,很多学科都有了更高的要求,不仅教师需要改变自己,学生也需要改变自己,使得大家共同进步。因此,本文针对高效课堂的实现做出了研究,希望中职语文教师可以改变以前的习惯,帮助学生进步,提高课堂质量。

一、充分做好课前预习

对学生而言,课前预习能够帮助学生了解本节课所要学习的内容。由于课堂时间是有限的,如果学生没有课前预习了解文章,学生就会跟不上教师的节奏,这样一节课下来,学生对文章还是模模糊糊。为了杜绝这样的现象的发生,教师可以将本节课的内容提前标注给学生,并告诉学生自己的教学设计,让学生做好课前预习,这样才能够使语文教学正常进行,提高教学课堂效率^[1]。

二、饱含情感、投入课堂

教师的一言一行都在无形中影响着学生。因此,在中职语文教学过程中,教师要管理好自己的一言一行。一节课,如果教师将乐观向上的情感带到教学中,能够激发学生乐观向上的心态,让他们对待事物用微笑来解决,心向阳光。同时,在教学时,教师要满怀希望、满怀激情,要借助丰富的面部表情增强自己的表达效果。研究发现,每个学生都喜欢积极向上的教师,对于面部表情丰富的教师学生的亲近感更强。另外,肢体语言在语文教学中有很明显的功效性。它在组织教学、优化教学等方面起到重要的作用。同时,它能传递丰富的信息,有助于师生之间的交流、沟通,并且可以将枯燥的课堂转变为轻松、生动的课堂^[2]。

三、采用灵活方式,打造快乐课堂

(一)合理分组

每一个学生都是独特的,教师在让学生分组合作时,必须根据每个学生的性格特点进行分组,使每一个学生都能够汲取他人之优点。

(二)强化主体意识,打造轻松快乐的学习氛围

在中职语文教学中,想要打造快乐的学习氛围,主要通过小组活动形式和完善管理条款来实现。

教师给组长发放座位牌,组长将本组的学员名单写在卡片上,插入座位牌中,还可以插入学习任务、课外阅读等内容,并由组长妥善保管。

充分利用课堂资源,让学生对教材内容进行深刻探究。其中,教师分配小组合作的主要目的是让小组充分讨论,实现分组合作的价值,提高课堂效率,让学生之间可以互相讨论,表达自己的想法,从而帮助他们进步。但是,如果小组合作讨论只停留在表面活动,那么只会增加学生之间的课外讨论机会,他们会讨论与课堂无关的事情,所以教师必须选择精美的活动,细心的设置问题环节,将学生引入其中,参与讨论。例如,在开展高等教育出版社中职语文第五单元《再别康桥》的教学过程中,教师在上这节课内容之前应当布置好问题,如:你们知道作者为什么惜别康桥吗?作者对康桥有什么感情?等,通过提出的问题,教师可以引导学生感受

康桥柔美丽丽的风光,让他们体会作者对康桥的惜别之情,用心体会作者当时的情感。通过设置的问题,他们将注意力都集中到理解课文内容中。教师在分配小组时,应该给每一组规定一个小组长,管理整个小组的学习进度,让他们集中注意力,思考教师提出的问题,互相讨论表达自己的看法。

指导小组长带领本小组的讨论,当讨论结束后,在安排人员发言。教师在分配小组之后,应当让小组长明确组员的分工。在小组成员中,每个成员都应该各司其职。比如:组长、记录员、资料员、报告员等^[3]。另外,为了让每个同学都能够熟悉自己的职位,教师应给学生制定细致的评分条例。其中,评分条例可以分为常规评分与机动评分,以此来考察学生。经过本人实践发现,在以上环节中,教师利用表演、座牌、打分等一系列活动,能够激发学生的学习兴趣,激发出学生的斗志,同时评分细则的制定和操作方式的完善,能够使学生们意识到无论在何时何地个人与团队是一体的,每个成员都应该有荣辱与共的思想。

四、多媒体的应用为高效课堂如虎添翼

多媒体的应用给教学带来了很大的改变,多媒体不仅能够为教学内容提供图片、声音、各种动态外,多媒体在创设情境、营造氛围等方面也有着很大的作用^[4]。吸引人眼球的东西往往都能使人印象深刻,语文是一门富含情感的学科,语文中所表达的情感有激昂或委婉、赞扬或讽刺,这些都能够借助多媒体来实现,将教材内容以图片、声音、视频的形式表现出来,让学生直观的感受作者的思想感情,相对于以往仅仅以口授的方式,多媒体教学效率更好。例如,在开展高等教育出版社中职语文第一单元《我的母亲》的教学过程中,为了让学生更好的理解这篇文章,教师可以通过多媒体的应用,增加学生学习语文的激情,让他们直观的感受本篇文章所要表达的感情。其中,教师可以插入有关朗读《我的母亲》的视频,视频中朗读者是特别有感情的朗读文章,这样可以让学生直观的感受当时老舍的心情,同时这样上课的效果会更加显著。通过播放有朗读《我的母亲》的视频或者音频,让学生直观的感受老舍对母亲的崇拜和缅怀,从而加深他们对文章的理解及记忆。

结束语

总而言之,在中职语文教学中,教师可以通过多媒体辅助自己教学,让课堂氛围更好,打造快乐课堂。另外,评价是检验学生学习成果的一项标准。为了提高学生的语言运用能力,教师可以定期的检查他们的学习成果,并且进行评价。此外,教师应当培养学生养成课前预习的习惯,从而提高他们的学习效率。

参考文献

- [1]高源.中职语文情境教学研究[D].扬州大学,2018.
- [2]何素纯.中职语文课程有效教学研究[D].湖南大学,2018.
- [3]马磊.中职语文生成性课堂教学策略[J].科教导刊(下旬),2018(12):87-88.
- [4]翁丽娥.借力现代信息技术激活中职语文教学[J].当代教研论丛,2018(11):7-8.

行为导向教学法在中职英语教学应用的必要性

路璇

(甘肃省庆阳市镇原县职业中等专业学校 甘肃 庆阳 744500)

【摘要】随着社会的发展与变革,越来越多的家长更倾向于让孩子在高中读书,希望能够通过考上一个好大学,找到一份较为满意的工作。在这样的趋势中,中职学校招生面临着相当大的困境。中职学校建设的目的在于培养青年一代掌握自己的专业技能,依托个人的能力在社会中能够得到很好的发展。很多中职学生认为没有必要学习基础课程,由此在英语的教学过程中存在着较多的问题,为了能够引导中职生转变自己的态度,老师们决定在教学过程中融入行为导向的教学理念,从而提升班级的整体水平。

【关键词】行为导向教学法;中职英语;应用

引言

随着时代的不断发展,英语这门学科在教学过程当中的地位不断上升。在很多的岗位中,都需要同学们有着能够用英文交流的能力。英语在未来的工作当中不仅仅是一门语言,更是一项必须具备的能力。因此,教师在课上应当多加强调这门学科的重要性。随着现代科技的发展,教学资源有了进一步的强化,老师可以通过模拟不同的场景,让学生感受到行为导向教学法的重要意义,从而能够积极主动地探索这门学科中更为深层的内涵。

一、行为导向教学法地意义

行为导向教学法这一授课理念,最早是在德国的职业院校中推行的授课形式。这一理念的最终目的是要在课堂上寻找到一个机会,通过这个机会开展相关的职业培训,从而鼓励学生积极主动地去探究更深层次的知识。简单来讲,就是在实践的

过程中认识到自己出现的问题,从而以解决这个问题为目标,通过老师的帮助解决这一难题,在学习的过程中不断的强化自己的专业技能。为了能够将这一理念更好地应用在中国的职教教学中,教育工作者们深入调查了现阶段在中职院校中存在的主要问题。首先是教师没有把握好学生思想,以致于不清楚同学们能够理解课上讲解的内容有多少。其次是学生对于学习的态度存在着不端正的现象,他们在课上并不愿意配合老师的工作。英语这门课程需要反复的练习和交流,同时需要同学们能够背诵一些重点的语句,但是由于这是一门基础课程,同学们认为这一学科对自己将来的发展没有太大的作用,因此课上并不配合老师,为此,老师们想通过在课上结合这一授课理念,以此转变学生的态度,最终提高授课质量^[1]。

二、如何在英语教学中渗透这一理念

(一)通过这一模式明确学习的目标