

学的优势,规避新媒体教学的劣势。例如:在人教版《荷塘月色》的教学中,教师可以通过新媒体进行备课,在备课的过程中准备一些相关的视频或者是动画,在教学中将其播放给学生,吸引学生的关注,之后再引入一些问题,引发学生的思考,不断提升学生的学习积极性。与此同时,教师也要将新媒体与传统教学方式相结合,将一些板书以传统的教学方式呈现给学生,加深学生的理解和记忆程度。

(二) 充分应用新媒体教学资源

高中的学业压力比较繁重,教师的教学压力也会比较重大,因此教师也要学会借助新媒体技术来做好课件的整合工作,充分科学的应用新媒体教学资源。很多时候高中语文教师工作效率不高的原因是因为其对于新媒体教学资源的利用率不高,很多教师使用一次的课件就很少会再次研究和使用的,这浪费了很多教学资源,也不利于教师积累教学经验。教师应该结合教材内容,按照一定的方式将新媒体教学资源不断整合与优化,将其科学分类,大大提升高中语文的教学效率。例如:在人教版《离骚》的教学中,教师可以借助新媒体充分搜集和整理有效的教学资源,包括视频、图片、故事、作者生平介绍等,将制作好的课件投入使用,在使用过后要将其保留下来,存到固定的电子设备中,之后将每次关于诗歌的课件都保存到这个文件夹里,不断的积累数量,优化质量,实现新媒体备课及教学的有效性。

(三) 制作微课视频,开展新型教学

在高中语文教学中对于新媒体的有效应用,教师一定要认识到微课视频的重要价值,通过一定的方式来制作微课视频,帮助学生巩固知识难点,促使学生能够随时随地按照自己的学习进度观看和学习微课内容,不断提升自身语文学习水平与综合能力。例如:在人教版《寡人之于国也》的教学中,文言文一直是学生语文学习中的难点,因此教师可以针对这篇文言文的的教学制作微课视频,充分发挥新媒体技术的优势,将课文中的重点和难点分别录制成微课视频的形式,学生可以根据自己的学习情况开展自主学习,不断提升学生自主学习和能力以及对文言文的学习水平。

结束语

综上所述,新媒体技术的应用在各行各业中都越发广泛,在高中语文教学中应用新媒体技术已经成为必然趋势,教师要认识到新媒体的应用价值,通过不断的研究,采取科学的策略将新媒体融合与高中语文教学中,发挥新媒体的有效性,推动整体教学体系的进步。

参考文献

- [1] 夏晓云. 对于新媒体在高中语文教学中应用的有效性研究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究(下), 2018(12): 44-44.
- [2] 吴荣华. 新媒体在高中语文教学中应用的有效性研究[J]. 黑河教育, 2016.

小学教师语文课堂数学语言现状研究

黄文宏

(广西凭祥市上石镇白龙小学 广西 凭祥 532600)

[摘要] 小学语文教师要能对课堂教学语言进行有效把握与应用,实施规范性、生动性以及情感性的课堂教学语言,充分提高小学语文教师的课堂教学效率,真正地提升学生对语文学习的积极性与主动性。站在课堂教学语言的艺术性的高度,对学生未来语言能力的普遍提升实施有效的语文课堂教学活动,对学生未来语言能力的发展奠定良好基础。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 课堂语言; 提升策略

一、教学语言使用的现状

在锤炼和完善小学语文教师的教学语言前,我们要先从日常的教学实践出发,切实分析教学语言在使用过程中存在的问题,才能“对症下药”。从实践情况来看,教师的教学语言使用主要存在以下问题。首先,教师语言中的语文基础知识有所缺乏。很多教师在授课过程中,往往是就课文讲课文,对教材中的名句金句并没有给予足够的重视,最常见的表现形式就是“这个地方比较重要,大家重视一下”。然而这些地方正是语文教学中最为基础也最为重要的一些内容,我们很多教师却并没有把这些东西和授课的教学语言联系在一起。其次,在教学语言的使用上,教师语言的口语化倾向比较严重。“这个”“那个”等词句在语文教学中依然是频频出现,这就会导致教师在授课时重点不够突出,学生在听讲的时候注意力不够集中。口语化的语言在某些时候是能帮助学生对理解,但在授课时,特别是讲授核心内容的时候,教师还是要坚持规范化语言的使用。再次,很多教师的教学语言缺乏艺术性和语文性。特别是课堂导入语平淡无味,语言缺乏艺术性。这是语文教学语言的一个升华问题,很多语文教师只注重基础的数学语言,却忽略了怎么样才能让教学语言进行升华,怎么样才能进一步提升教学语言的修养。这些问题都是小学语文教师在运用教学语言时所面临的突出问题,更需要我们进行针对性解决。

二、小学语文教师课堂教学语言的应用水平提升策略

(一) 加强自身语言技能的培训

教师在入职之前,就应当接受专业的语言技能培训,掌握熟练的语言技能,有助于教师进行教学语言的良好应用。教师在接受专门的训练与研究之前,应当学习更多更为广泛的语言知识,为专门的语言技能训练奠定良好的语言基础。当然,在具体培训中,也是要结合自身教学案例进行展开,重点是增强教师的实践,学会灵活应用语言技能。教师可以根据自身具体情况,积极选择与参与到语言技能训练活动中,为教师语言技能水平提升创造机会。在教师语言技能的培训中,培训内容跟培训次数都会影响到教师语言技能的培训效果。教师可以对培训内容与任务进行筛选提炼,充分保证教学顺利进行,提高教师参与到语言技能培训活动的积极性,达到很好的培训效果。教师良好的语言技能,给学生提供一定指导性与启发性,推动小学语文课堂教学有效性的实现。

(二) 增强自身语言材料积累

语文教师的个人文化修养,会直接影响到课堂教学语言的应用情况,教师良好的个人文化修养,有助于提升教师对语言把握与运用能力的提升。教师要增强自身语言材料积累,就要多读书、读好书,潜移默化地提高教师的语言文化修养,继而有效地积累不同层面上的知识与能力。还有,要注意对生活语言的有效积累,注重在教学中利用生活化语言,确保教学效果的有效提升。教师良好的读书习惯,也会潜移默化地影响着学生,使得学生也注重日常语言知识的学习与积累。在教师与学生的共同努力下,营造出良好的课堂语言教学环境,实现小学语文良好的课堂教学效果。

(三) 提高对学科专业知识与教育知识的学习

在对教学语言的把握中,需要教师有扎实的教育学与心理学知识作为支撑。

语言是人们交流和沟通的重要工具,在日常课堂教学中也要充分保证良好的语言交流,实现师生之间的良好互动。在课堂交流与沟通中,进行课堂语言互动效果的有效实现,确保交流沟通效果,了解与研究学生的接受特点与认知规律,在这一基础上进行教育学知识的有效处理和加工。小学语文教师要努力提高自身对课堂教学语言的把握与应用能力,有效增强教师对学科知识的教育专业知识修为。在实际教学中,要将学科知识与教育专业知识结合在一起,应用于小学语文课堂教学中,提高小学语文教学的有效性。经过成熟的教育专业原理进行有效增强,对教学任务进行有效把握与积累,充分调动学生的学习积极性,吸引学生的注意力,提高小学语文教师的课堂语言应用能力,确保良好的教学效率。通过教师自身学科专业知识与教育知识的综合提升,为学生提供良好的语文课堂教学语言环境,确保小学语文课堂教学有效性的实现。

(四) 教师要夯实语文基础

作为教师来说,要想锤炼教学语言,首先要夯实自己的语文基础。虽然基础知识作为语文基本功教学的重要内容,不论是在教学方法,还是教学实践上都有着重要地位,但在教学语言的使用上,我们依然要重视语文基础知识的积淀。在教学语言这个层面,教师一定要对教材语言烂熟于心,特别是课文中出现的经典词句,要争取做到入脑入心。这样一来,在授课过程中,教师就可以直接将教材的语言运用到教学之中。学生听到教师说过这种“经典”的话语之后,进行课文学习时往往有着更加深刻的印象。教师通过课本语言的运用,能够为学生学习进行前期铺垫,同时帮助他们明晰重点内容,在具体进行课文学习的时候会起到事半功倍的效果。教师在夯实知识基础的过程中,不仅要着眼于本篇将要讲述的课文,更要重视课本的“瞻前顾后”。对已经学过的文章和将要学习的文章,如果其中有能运用到本次教学中的诗句、词句,教师也要把它们加以运用。

结语

作为小学语文教师的我们,要想进一步提高自己的语言修养、锤炼自己的语言,就要从语文基本功入手,在夯实自己的语文基础的前提下,尽量减少口语化语言,使用规范化语言,只有这样,才能让小学语文课堂成为学生学习语言知识的最佳阵地。

当然,教师还要进一步揣摩语言的使用艺术,提升教学语言的艺术性和语文性,这样不仅能够为学生普及语文知识,而且能够通过教学语言的运用吸引学生热爱语文知识、热爱语文课堂,真正借助教学语言这个有力工具培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 周媛. 小学语文教师课堂教学语言现状研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 黄莺. 小学语文教师课堂语言艺术现状分析与对策[J]. 兴义民族师范学院学报, 2019(02): 69-73.
- [3] 李钰. 小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究[D]. 青海师范大学, 2016.
- [4] 王芳. 小学语文教学语言特点新探[J]. 淄博师专学报, 2011(02): 11-14.