

新乡地方文化与学校德育融合的路径探幽

魏名玲

(河南省新乡市第七中学 河南 新乡 453000)

[摘要] 有效地开发和利用地方文化资源,是培养学生核心素养的重要手段,也是学校德育取得成功的切实保证。本文主要从课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六个方面探讨了新乡地方文化与学校德育的融合路径。

[关键词] 新乡地方文化; 学校德育; 融合路径

一、研究缘起

为落实“立德树人”的根本任务,教育部提出了“中国学生发展核心素养”这一重要教育改革方向。扎实、有效地落实核心素养是学校德育工作的基础,也是不断提高学校德育的针对性和实效性的重要途径。丰富而厚重的地方文化资源是培养学生人文底蕴、责任担当、民族和国家认同的重要载体,也是开展学校德育工作的“活教材”。

新乡市将其悠久的历史、灿烂文化和优美的环境,赠送给我们作为学校德育工作开发的资源:以八里沟、关山为代表的南太行国家地质公园,会让学生感受到祖国山河的奇险峻秀;牧野大战、姜尚垂钓、比干忠谏、围魏救赵、陈桥兵变等记录着牧野大地的厚重与深刻;原阳的毛姓、卫辉的林姓等都佐证着“心灵故乡、老家新乡”的结论;凤泉区的愚公泉、陈堡村的四十七烈士遗址、金家营的飞机窝等都是一个个的红色记忆符号;史来贺、张荣锁、吴金印、裴春亮等人的事迹书写着共产党员的初心与坚守。这一切都为学校德育工作积淀和提供了丰厚而独具特色的德育资源。

二、新乡地方文化与学校德育融合的方式与途径

如何用学生身边熟悉的历史文化资源教育学生,让学生感受来自本土朴实而高尚的品德教育,建立新的德育认知,从而增强学校德育工作的时效性呢?经过近两年的探幽索隐,我校尝试了以下方式与途径:

(一)课程育人:依托课堂教学,深入推进新乡地方文化与学科教学的融合

课堂教学是进行学校德育、落实立德树人目标的主阵地,但德育不应该只是思政课的“专利”,不同学段的不同学科都应该发掘自身蕴含的德育因子,对学生进行价值观的引领。基于以上认识,我校倡导“大德育”的课程理念,积极开发并深入推进思政、地理、历史等学科与新乡地方文化的融合,发掘各学科育人因子。目前,我校越来越多的教师开始尝试将新乡地方文化融入到本学科教学中,教师的德育文化意识得到增强。在课堂教学中恰当、充分融入新乡地方文化,引导学生汲取新乡优秀传统文化中积极的思想观念、人文精神和传统美德,不仅有实效,而且深受学生欢迎。在这个过程中,师生不断增强新乡文化认同、树立新乡文化自信、厚植新乡文化基因。

(二)文化育人:校园文化建设体现新乡地方文化元素,营造浓厚地方文化氛围

首先,开辟校报专栏“根的力量”,用新乡地方文化熏陶师生思想。通过校报的印发,不仅使广大师生了解了更多的家乡文化,而且大大拓宽了新乡地方文化的受众,提升了新乡地方文化的影响力。现在越来越多的学生投稿讲述他们知道的家乡文化,这不仅表明学生传承、弘扬地方文化的积极性和主动性大大增强,也表明学生是发自内心地热爱家乡、热爱家乡文化。其次,由课堂向课外延伸,使德育时时浸润学生心灵。

(三)活动育人:围绕新乡地方文化精心设计主题教育活动,探索学校德育工作新途径

新乡剪纸艺术历史悠久,在纸艺上兼有北南纸艺风格,注重明暗、疏密的对比关系,装饰表现较为独特,形成了豫北剪纸清新秀丽、剔透玲珑、栩栩如生、俗中透雅的艺术特点,在中国剪纸届占有一席之地。我校设立了学生剪纸社团,深入挖

掘新乡地方文化内涵,并邀请了新乡市非物质文化遗产剪纸传承人、河南省文物保护协会先进工作者杨庆锋作为社团的指导教师。除此之外,我校还立足于“我们的节日”系列活动以及重要纪念日特色活动,探寻我国传统节日的悠久历史,挖掘节日文化中蕴含的新乡味道、文化内涵,传播孝老敬亲、仁爱诚信、奉献自强等传统美德。

(四)实践育人:依托新乡地方文化开展社会实践活动,实现德育由校内向社会辐射

新乡文化悠久,自然和人文旅游资源丰富,开展新乡地方文化背景下的研学旅行,条件优越,也有利于增加学生热爱家乡、热爱生活的情感,有利于进行社会主义核心价值观教育。在学校组织的新乡八里沟研学活动中,学生参观了农耕文化展,明白了幸福生活来自于艰苦奋斗;感恩教育之后,学生具备了感恩的内驱力;参观过平原博物院后,学生感受了浓厚的历史文化氛围,更加坚定了为中华之崛起而读书的决心。我校不仅引领学生“走出去”感受,也鼓励学生“做出来”体验,如烹饪新乡地方名菜等。

(五)管理育人:完善学校德育工作方案,增强教师新乡地方文化的科研意识和能力

为深入贯彻立德树人这一根本任务,落实教育部印发的《中小学德育工作指南》,切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细、落小、落实,我校围绕新乡地方文化进一步完善学校德育方案,促进学校德育工作专业化、规范化、实效化和特色化,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。我校还鼓励教师积极开展与新乡地方文化、学校德育有关的教育教学研究,不断增强教师的德育文化意识和德育意识。

(六)协同育人:开辟“第二课堂”,发挥新乡模范作用,搭建社会育人平台

我校肖珍老师受邀为红旗区实验小学五一班带去了一节生动的《新乡地方文化》“精神大餐”。肖珍老师分别从“地名里的新乡”“典故里的新乡”“舌尖上的新乡”“姓氏里的新乡”四个方面,通过视频、图片、资料等方式,让小生了解美丽的家乡。一节课虽短,但意味深长:扩大了新乡地方文化的传播途径,让更多学生了解新乡地方文化,并受到新乡地方文化的熏陶和感染,为更多学生的价值观培育和践行提供精神动力。

总之,通过不断的探索与尝试,我校总结出了一些新乡地方文化与学校德育的融合路径。在这探幽过程中,新乡地方文化与学校德育的融合也成效初显。新乡地方文化不仅丰富了学生的知识,更涵养了学生的价值观,培育了伟大的民族精神,增强了学生的家国认同感。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL].2017-08-17.

[2]曹世敏.社区文化与学校德育初探[J].江苏教育学院学报(社会科学版),1994(04):83-85.

[本文系2018年度河南省基础教育教学重点研究课题《新乡地方文化与学校德育的融合研究》(JCJYB18260714)研究成果]

初中道德与法治教学中德育开展策略探究

陈丙正

(贵州省安顺市西秀区跳蹬场中学 贵州 安顺 561001)

[摘要] 德育是塑造中学生良好思想观念与品德修养的重要途径,而道德与法治课堂则是开展德育工作的主阵地。教师应顺应新课改的发展趋势,立足道德与法治的学科特征,研究开展德育教育的有效策略,通过理论与实践相结合,推动中学生的身心健康发展。

[关键词] 道德与法治; 德育教育; 教学策略

中学生教育不能停留于浅显的知识教育层面,更要注重性格、道德与综合素养的全面发展。因此作为初中道德与法治教师,要深入挖掘本学科的文化内涵与道德内涵,发挥道德与法治课程的德育功能,让学生在掌握课程文化知识的同时,更能形成良好的人生观与价值观,贯彻落实素质教育中“立德树人”的根本目标,体现课程教学与德育教育的完美结合。以下结合道德与法治教学的主要内容,分析德育教育的开展策略:

1. 在生活实例中落实德育教育

生活是践行德育的主战场,生活实例就是最好的道德与法治教育素材。因此我们要将课堂教学与生活实践相结合,通过“从生活中来,到生活中去”培育中学生深刻的德育意识。例如学习《珍视生命》时,以“八达岭老虎伤人事件”为研究案例:2016年7月,赵女士与其家人一同到北京八达岭野生动物园游玩,当驾车行

驶到东北虎园时,赵女士违反动物园“严禁私自下车”的规定,下车后不幸遭遇老虎侵袭,此时母亲也下车想要救女儿,结果母亲不幸身亡,赵女士身受重伤。通过分析真实的案例,大家在为赵女士一家感到悲伤的同时,也认识到不遵守规则、不珍视生命的严重后果,这对自身是最好的警醒。课后,我又给学生推荐与“生命”有关的书籍,如《假如给我三天光明》、《活着》,由此触动心灵,感悟生命的价值,思考自己的人生意义。

2. 在思考辨析中落实德育教育

在道德与法治教育中我们要关注学生的发散思维与创新思维,推动他们在思考辨析中获得精神激励,促成良好的品德素养。例如学习《节奏与旋律》时,结合本节课的教学要点,我给出研究课题:“小团体最后一定会发展成小团体主义吗?”正当大家陷入思考时,继续出示几组图片,包括学校的辩论队、篮球队以及班级小

组合作学习的场景,由此指引学生客观地认知小群体的形成与意义,选几名同学谈一谈自己参加群体生活的感想。在大家热烈讨论时,继续抛出问题启发思考:“小群体和大集体之间会产生矛盾吗?应该如何解决?”“小群体中如果出现拉帮结派现象,会造成什么结果?”这些正是中学生平时容易遇到的问题,围绕这些矛盾点展开思考辨析,在情感的熏陶与思维的启迪下,逐步树立是非道德观。

3. 在情景体验中落实德育教育

德育本身就是一个实践性的教育过程,想要达到预期的教育效果,需要将学生带入真实的情景体验,从中激活德育意识,积累德育经验,在直观认知的基础上深化情感体验。例如学习《揭开情绪的面纱》时,以“情绪”为主题设计“我演你猜”的趣味游戏情境,将学生分成几个游戏小组,每组派出两人上台表演,用面部表情、举止动作体现不同的情绪,如高兴、伤心、焦急、气愤等等,其他同学猜一猜这是什么情绪,看看哪一组在规定时间内给出的正确答案最多。在热闹的互动活动中,学生体验与了解不同的情绪,再说一说自己平时有哪些情绪,探讨不同情绪的好处与坏处,如乐观的情绪能让人身心愉悦、消极的情绪能让人烦躁不安等等。直观的情境中,大家了解不同的情绪,也认识到管理情绪和控制情绪的重要性。

4. 在热点话题中落实德育教育

最有意义的德育教育应结合社会时事热点,启发学生在课堂交流与讨论中产生情感共鸣,逐步树立道德意识,加深对道德品质内涵的理解与感知,并且由此规范自身的言行举止,在今后的学习与成长中,形成良好的行为品质与道德修养。例如学习《法律为我们护航》时,从我国制定的“依法治国”政策为切入点,渗透法律法规教育,由此激起学生的法律意识,学会运用法律武器维护自身权益,成为一名遵纪守法的合格小公民。在选取案例时,社会热点新闻最能吸引中学生的兴趣,如“高铁霸座”事件、“校园暴力”事件等等,鼓励他们针对热点事件给出自己的独

特观点,并运用所学的法治观念去思考、去阐述,探讨如果自己在高铁上遇到有人霸占座位,正确的做法是什么?如果自己或者他人遭遇了校园暴力,应如何站在法律角度积极应对?通过实践参与,学生逐渐认识到法律在生活中的重要性。

5. 在弘扬文化中落实德育教育

我国历来是一个追崇传统文化的民族,我们倡导立德修身、反省养性;而在道德与法治教育中,也蕴含了丰富的传统文化道德思想,我们要把握学科特色,将文化教育与德育教育完美结合。通过精心设计德育教育方案,营造浓厚的课堂情境氛围,启发学生深受文化熏陶产生情感共鸣,由浅入深地提升社会主义觉悟,树立明辨是非观念,树立科学的人生观与道德观,成为一名优秀的社会主义事业接班人。例如学习《诚实守信》时,引入一段历史典故《曾子杀猪》,阐述诚实守信的重要意义,启发学生要诚实守信,弘扬传统美德,这也正是人们处于现代社会的必备品格信念。

总之,道德与法治课堂是渗透德育教育的主阵地,教师要讲究方式方法,创新道德与法治教育思路,在强化理论教育的同时,更要引领学生的思想与行为,培育科学的人生观与价值观。对于中学生来说,正处于青春期的他们内心脆弱且敏感,教师要在日常的教学生活中多观察学生、多启发学生,找到适合他们的教学方法,通过沟通交流与疏导指引,促进学习方式、思想观点及心理素质的全面转化,真正做到“教书育人”的德育目标。

参考文献

- [1] 盘九妹. 浅谈初中道德与法治课与德育工作的融合[J]. 新课程导学, 2019, (25): 53.
- [2] 刘彩云. 基于核心素养的初中道德与法治德育教学探究[J]. 科学咨询, 2019, (36): 145.

浅析新时期初中班主任德育管理策略

多吉贡布

(西藏拉萨市城关区江苏中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 初中阶段的学生们由于年龄正处于青春期,因此在日常的班级管理工作中广大班主任必须要从德育管理的角度来进行全新的工作创新,同时以不断改进的教育方式作为切入点,在不断优化班级环境与管理环境的同时,将每一名同学的积极性与主观能动性进行调动和发挥,将德育管理的力量发挥到极致,以此来实现学生的全面、健康发展。

[关键词] 初中班主任;德育管理;策略

作为初中生的领头人,班主任自身的班级管理的能力对于整个的班级风气建立具有十分重要的影响,在实际的教学中不仅要使德育工作的开展与班级风貌、学生德育素养进行紧密关联,同时也要将初中生的日常生活与学习进行联系,从德育管理的角度来为青春期的孩子们带来正确的价值观、人生观、世界观的指引。下面就来结合实际教学经验,对新时期下的初中班主任德育管理相关策略展开研究,希望本文的发表能够为广大同行业从业者带来帮助和参考。

一、德育教育在初中班级管理中的重要作用

新时期下的初中生与他们的父辈不同,更多的时候他们在这个“快餐文化”盛行的今天,将更多的精力和目光放在了对于手机与互联网计算机应用上面,而这种网络时代则是一把双刃剑,既能为学生带来多元化的知识体验,同时也不排除一些别有用心的人利用网络来散播一些负面资讯,在利用青春期中生缺少社会认知经验的同时,影响到他们的未来发展。因此,在这种大背景下初中班主任必须要做好相关的德育教育工作,通过有效的班级管理来做好学生的德育引路人,从道德、品质、思想、政治、法律等角度来推进学生的健康成长。

二、初中班主任德育管理策略

(一) 激发学生参与热忱

在新时期下的初中班级管理中,班主任必须要站在宏观的角度来对学生的德育素养进行渗透,通过多元化的手段来进行思想认知与延伸,充分结合学生的特点以及兴趣入手来制定更加全面的德育教学手段,从激发学生的主观能动性入手,鼓励他们主动参与其中。例如在实际的班级德育管理过程中,可以借助多媒体教学手段来引入视频、音频、图片等方式,为学生提供一种立体的视觉体验,在营造浓厚德育教学气氛的同时,也能够强调对学生专注力与注意力的把控,直观的接收到德育素养的熏陶。另外,在日常的教学过程中,教师还可以通过定期播放一些“感动中国”、“第一课”等电视节目,通过这些典型人物事迹的展现来为学生原本浮躁的内心带来一些抚慰,让他们真正的明白什么是真、什么是善、什么是美,帮助他们在重要的年龄段树立起正确的三观体系。

(二) 营造良好的德育学习环境

初中阶段的生活环境以及学习环境,将会直接影响到每一名学生的未来发展,因此在进行初中德育班级管理,教师必须要通过校园、家庭的联合发力为学生营造一个全面化、系统化的德育管理系统。通过尊重学生的主体地位来实现学生、家长、校领导、任课教师、班主任等多方面支撑,在看拓宽德育班级管理的同时,为学生打造一个健康、积极的成长环境与学习环境而努力奋斗。例如在实际的班级管理工作中,班主任可以通过鼓励学生参与到日常管理工作中的方式,为自身所存在的一些不足进行改正,定期的邀请家长、教师、学生在交流记事本上将近一段时间的改进情况进行总结和归纳,从而不断修补短板、实现德育教学的常态化、系统化管理,为多元化的德育教育推进工作奠定坚实基础与保障。

(三) 通过热点话题激发学生生活

传统的班主任德育教育工作手段,更加强调与一些理论知识的灌输和思想教育,然而在新时期下的初中生成长阶段中,这种教学手段不仅会影响到学生的认知

能力,同时也会为他们的未来发展带来一定的困惑,严重的还会导致孩子们出现不同程度的逆反心理。为了能够扭转这种现状,在日常的班级管理过程中,班主任必须要强调对学生的德育认知引导,从“形式主义”教学、“老生常谈”式教学中挣脱出来,通过全新的德育教学方式激发学生的学习兴趣,降低枯燥、乏味式说教对学生所带来的诸多影响。与此同时,初中班主任在进行德育教育工作推进中还应当紧跟社会发展和动态趋势,从激发德育教育活力的角度将更多的目光放在社会的热点问题认知上,将学生从“两耳不闻窗外事”的陈旧思想认知中解脱出来。例如在前段时间“校园暴力”事件频发的时候,班主任在对学生的德育认知引导的过程中就应当尽可能多的将网上相关案例进行解析与讨论,通过互动、观看案件再现等方式来告诉年轻的初中生,如何正确面对同学之间的矛盾、如何有效的化解矛盾,通过对这些新闻热点的讨论与捕捉,树立正确的人生观和价值观,为日后走进社会提供正确导向而努力。

(四) 将德育内化与实践进行关联

与其他学科一样,德育教育同样也要从理论教育逐步转变为一种实践教育,因此在初中班级管理过程中班主任必须要从传统的“喊口号”中挣脱出爱,将看似枯燥、乏味、具有浓郁说教气息的德育教学进行翻新与创新,在重视落实、融合、实践的过程中让每一名学生的日常生活与社会行为都与德育素养提升进行关联。在确保学生获得更多成就感与幸福感的同时,体会到自己存在的意义和社会责任,不断将一些德育理论知识转化为一种实践行动,通过“走进养老院献爱心”、“走进孤儿院送温暖”、“成年礼日-走进献血车”等活动,来将尊老爱幼、乐于助人、孝敬亲等行为成为一种习惯,最终实现自身德育素养的不断提升和完善,为他们日后走向社会提供支撑与人文基础。

除此以外,在日常的班级德育管理工作中教师还应当以平等、自由的身份来聆听学生的心声,不仅要鼓励其讲真话、讲实话,同时也要成为学生的主心骨,在学生遇到困难的时候能够给予其帮助。

总结

初中阶段的班主任管理工作,必须要强调德育管理的重要性,时刻结合学生的个体差异以及认知需要进行教学调整和各类活动的设计、布局,在具体分析、具体研究、具体落实的过程中尊重学生的主体地位,引导每一名初中生能够在一段时间的德育培养下实现个人综合素养的提升,为他们早日适应社会、健康成长奠定坚实基础保障。

参考文献

- [1] 巩兴霞. 新时期初中班主任德育工作面临的挑战与策略[J]. 中华少年, 2019, (13): 103-103.
- [2] 郭常智. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 中国校外教育, 2019, 664(08): 46-47.
- [3] 朱花春. 浅谈新时期农村初中班主任的德育工作[J]. 科学导报, 2017, 000(023): 248-248.