

高中地理实践活动教学中学生人地协调观培养研究

刘俊卿

(山西省太谷中学校 山西 晋中 030800)

【摘要】地理课程作为大学专业中为数不多的文理科学生兼收并蓄的课程,其本身就含有自然学科的严谨性与实践性,也包含了人文学科的思辨性,故而高中地理学科的教学,应当要突出地理课程的这一特征,在日常的实践教学活动中,注意对中学生人地协调观的培养。这种教育教学模式,就是让学生将文理科思维进行融合的最佳表现模式。而人地协调观,作为高中地理核心素养中的重要组成部分,它不仅仅是地理课程学科的精髓所在,也是能够影响学生今后有关环境与价值观念的关键性引导。为此,在地理实践活动教育中进行人地协调观的培养是十分有意义的。本文将以湘教版的地理教材为研究对象,对高中地理实践活动教学中的学生人地协调观进行培养研究。

【关键词】高中地理; 实践教学; 人地协调观; 培养研究

引言

想要对高中地理实践活动教学中的学生人地协调观进行培养与研究,首先要对人地协调观有一个深入的认知。所谓的人地协调观,其实是地理核心素养中的重要组成部分,它本身包含了较为宽泛的内容。在人地协调观当中,需要协调的不仅仅是人与自然,还有人口密度、人与资源、人与环境以及人类的自身发展五个方面。只有将这五个方面都考虑周全,人与地球才可能协调发展。

一、当前实践活动中存在的问题分析

通过实践活动来让学生进行调查,通过调查研究来让学生对人地协调观有一个较为深刻的感悟,这整体的教学设计思路是十分科学的,也是有重要意义的。但在实际情况下,地理课程的实践活动本身仍然存在着一系列问题,倘若这些问题得不到解决,那学生也就无法从实践活动中对人地协调观进行感悟与学习。本文所选取的教材研究对象,是湘教版的地理教材。湘教版的地理教材是分为必修与选修两部分,本文只谈论有关必修的部分。必修部分的湘教版地理教材一共分为三册,这三册分别是自然、人文以及区域地理三个方面,来结合地理知识进行日常的地理课程教学。这三册教材中,有与教学主题紧密关联的活动地理,三册教材中的活动加起来一共有186个。倘若一个活动一个课时,那么就需要186个课时才能够将教材当中的实践活动全部完成,这对于课业繁重的高中生而言是不现实的。因此如何平衡繁重课业与地理教材当中的实践活动,是个需要重视的问题,倘若这个问题得不到解决,那么高中地理课程当中的实践活动也就无法很好的展开。另外,在实践活动中,学生进行调查研究的成本费用,以及学生外出校门进行相关问题的调查研究与实践,其人身安全的保障问题,都值得进行商榷。所以在当前阶段,想要通过地理实践活动教学来让学生对人地协调观进行感悟与学习,其实仍然是困难重重的。

二、相关措施分析

那么针对上述问题,应当及时采取合理的措施来进行有关实践活动的展开,倘若不对出现的相关问题及时的解决,那么也就无法使得地理课程的核心素养得到充分的培育,也无法使得地理实践活动得到充分的开展。

1. 对活动主题进行筛选

前文已经说到了,湘教版三册必修当中有186个实践活动,对这186个实践活动进行逐一展开是不符合现实的。因此教师可以引导学生对活动主题进行筛选,对于重复的活动主题进行合并与过滤,只进行有深远意义的,较为经典的实践活动。让学生有限的地理实践活动时间发挥出更大的作用。由于在实践活动中,班级内的同学通常是分组进行活动,因此教师不必要令所有组别的学生都选择同样的主题活动来进行实践,教师可以让不同组别的学生进行不同主题的活动选择。这样一来,等实践活动结束之后,学生们就可以从实践活动研究报告中尽可能听到更多的实践活动内容,体悟到更加深刻的人地协调观。

2. 结合人地协调观进行实践

由于地理课程的实践活动本身的教学目标,就是引导学生进行人地协调观的学习,对人地协调观有深刻的体悟而存在的。因此引导学生进行实践活动时,一定要注意主题的针对性。让学生在实践活动中,对现阶段的自然环境、人口密度以及人类的发展有一个细致、深刻的了解,只有如此,学生才会感悟到人与地球的紧张关系,领会到保护自然、爱护环境的刻不容缓。当然,在传统的地理课程教学中,教师也会通过传统课堂中有关知识点的传递,让学生对人地协调观有一个较为全面的了解。但这种了解并不是立足与实践的,是立足与课本教材的,故而学生的理解与体悟或许不会太过深刻,只会将人地协调观当做一个考试需要考察的知识点来进行记忆与背诵,而不会将其当做是未来人生道路上需要践行的价值观念,将它融入进自身的行为习惯当中。地理课程的实践活动,就是希望学生能够把对人地协调观的体悟,从前者转移到后者当中去,只有如此,人与自然才有实现可持续发展的可能。

3. 结合实际情况进行实践

由于湘教版必修课本当中的实践活动琳琅满目,五花八门,有时候或许并不适宜于在地理课程的实践活动中进行展开。为此教师在引导学生选择实践活动主题时,必须要结合实际情况。对于那些具有一定安全风险的,需要花费较多的实践经费的实践活动,应当按照实际情况来进行扬弃。教师需要引导学生进行那些低安全风险的,较适宜在学校周边展开的实践活动。只有这样,教师才可以在保证学生安全的情况下,让学生进行课外实践,并且通过有关的课外实践,来对人地协调观有一个充分的认知。

结束语

将人地协调观纳入地理核心素养当中去,是基于目前地球自然生态环境,人类生存境遇而必须要进行的教学目标改革。青少年学生是祖国未来的希望,倘若青少年学生都没有爱护环境、保护生态平衡的意识,没有将这种价值观念融入到自己的行为体系构架当中去,那么未来的社会发展,就很难做到绿色、科学、可持续。而将人地协调观与实践相结合起来,也是能够对学生的自身实践能力的培养,以及独立思考能力的培养带来益处的。因此对于地理课程当中的实践活动,应当予以支持。

参考文献

- [1] 杨爱群. 基于人地协调观培养的高中地理教学方法探讨[J]. 华夏教师, 2019(17): 80-81.
- [2] 谭洪. 高中地理教学中的人地协调观培养[J]. 教学与管理, 2019(16): 74-75.
- [3] 林聪. 高中区域地理教学中人地协调观的培养策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [4] 阿斯雅. 基于高中生人地协调观培养的地理教学案例设计[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

小学中年级语文古诗词教学的方法初探

杨晓燕

(山东省聊城市高唐县第一实验小学 山东 聊城 252800)

【摘要】随着经济的飞速发展,中国传统文化教育受到越来越多地关注。古诗词是中国传统文化彰显魅力及精髓的主要途径,因此,教育教学方面也对古诗词有较高的重视度。小学阶段正是学生行为习惯养成的关键时期,古诗词教学可帮助学生养成正确学习观念及意识,为学生日后学习发展奠定坚实的基础。下文,笔者将对提高小学语文古诗词教学效率及方法进行深入分析。

【关键词】小学语文; 古诗词教学; 方法

中华文化源远流长、博大精深,而古诗词也正是彰显祖国灿烂文化的最好呈现。对此,应当从小学阶段就注重对学生进行古诗词方面的教学,使得学生对中华民族的文化有更深的了解,并促进提高学生自身文学素养。因此,在小学语文古诗词教学中,如何有效提升学生学习古诗词的积极性、促进高效语文古诗词课堂教学的构建是当下语文教育发展的一个重要问题。

一、小学语文古诗教学存在的问题

据教育学专家对现阶段小学语文古诗词教学情况调查分析显示,教师课堂教学模式及方法过于固化老旧,且一直在用灌输式教学方法,使得学生一直处于被动接收知识。在实际讲解过程中,主要以引导学生死记硬背和反复抄写诗句为主,这样的方式使得学生并不能对古诗词进行完全理解掌握。甚至部分教师还将名目繁多的练习题替代古诗词教学的开展,这样会直接影响古诗词课堂的学习氛围,也会降低学生学习古诗词的兴趣。^[1]导致学生在实际学习过程中无法深入了解古人凝练的词汇、语句中所寄托的情感和思想,也无法提高学生自身的情感共鸣,更无从掌握词句中的意蕴与内涵等,进而与古诗词教学发展方向相分离,造成小学语文古诗词课堂教学效率成下滑趋势发展的现状。

二、小学语文古诗词教学具体实施策略

(一) 探索分析小学古诗词教学现状, 优化调整教学模式

随着新课程标准的普及与推广,语文学科中的古诗词教学备受青睐,且重视程度日渐递增。对此,各个学校在语文古诗词教学方面进行高度重视,并积极引入多元化教学理念及教学方法,促进提升古诗词教学水平。同时在实际教学过程中,还注重引导学生感悟体会古诗词中暗含的意境,品味诗词的情感与意蕴。然而,实践教学现状却差强人意,因大部分教师在语文古诗词教学时还在沿用传统灌输式讲解方式为主。^[2]教师选用的讲解方式会将诗词进行分解,甚至对各字词进行仔细剖析,长时间应用这样的方式会使得诗词失去美感与韵味,也会导致语文诗词课堂乏味无趣,并降低学生学习古诗词的兴趣。基于此,在古诗词实际教学过程中,教师应当注重凸显学生是本节课的主体地位,而教师在一旁充分做好引导者角色。在课堂中也要与传统灌输式讲解进行分离,引入多元化教学模式,促进提高学生学习古诗词的兴趣,提高语文古诗词课堂教学效率。

(二) 创新小学语文古诗词教学方法, 提高语文教学水平

在小学语文古诗词教学过程中,教师首先会引导学生了解古诗词的写作背景。古诗词主要是简短的十几个字,并未有很多字的讲解,对此学生必须对古诗词写作背景进行深入分析了解。若学生未清晰了解写作背景,很难体会到古诗词的真正含义与所想表达的情感。当学生了解到作者当时的处境及心情后,学生自身就可体会到古诗词的内涵并感悟出作者的创作情感等。

比如,在学习《题西林壁》这节知识时,其主要目的培养学生的想象力、形象思维能力、正确看待问题的能力。且对诗句进行深入理解,培养学生热爱大自然的思想感情以及有效提升学生的审美情操,使学生感悟品味诗中所蕴含的哲理。在课前引导环节,教师可通过多媒体播放庐山风光,为学生提供直观的视觉冲击感受。而后,以互动提问的方式合理激发学生探索学习古诗词的兴趣。教师通过创设情境的方式,引入本节新课,不仅可改变原本语文课堂枯燥压抑的氛围,还可有效提升学生学习的积极性。语文教师改变古诗词教学方法后,不仅可改变课堂教学氛围,还可有效提升提升语文古诗词教学效率。

(三)增多小学语文古诗词实践活动,合理调动学生兴趣

首先,教师在为学生选择古诗词阅读资料方面,可多选择经典国学资料让学生进行诵读。学生诵读国学资料可丰富学习语文文化知识储备,还可提高学生学古典诗词的兴趣。比如,教师可在班级设置古诗词诵读实践活动,引导学生诵读《夏日绝句》等,并将其中暗含的故事及深刻的道理引导学生进行深刻理解。让学生在参与活动过程中,可深刻感悟体会中华文化的魅力,进而提高自身诵读热情。

其次,在诵读形式方面,教师应开设多元化的诵读实践活动。比如,竞赛活动、小组诵读活动等,且在班级选择两天开展诵读展示活动,在班级内每月进行一次古诗词诵读比赛等。^[3]通过以上多种活动方式,不仅可有效提升学生语文诵读水平,还可便于加深学生对经典古诗词的感悟,提高语文古诗词教学效率。

(四)根据语文课程方向引导,合理制定小学语文古诗词计划

小学语文课程标准中,明确为语文古诗词教学计划制定方面提出了方向引导。在小学语文古诗词教学过程中,教师既要重视古诗词教学内容选择,还要向学生合理拓宽经典古诗词的了解。

(五)合理运用多媒体技术,促进学生理解古诗词内涵

由于古诗词创作的时代距离现今已经很远,且古诗词中出现的事物与景物对学

生来讲都很陌生。^[4]而在实际教学过程中,仅凭教师的讲解使得学生不能完全理解古诗词中的意境,对古诗词的意思也理解不够透彻。基于此,教师可通过媒体引入语文课堂中,根据实际教学内容制定相关教学课件,将悠久的场景通过多媒体为学生进行重现。这样可便于学生通过声像、视频去了解历史、了解过去,这样不仅可便于学生理解掌握诗词的意思与意境,还对学生课外知识进行合理拓宽。多媒体不仅可将历史重现,还可带学生身临其境地去感受风景名胜古迹,并帮助学习理解诗意。

结束语

总而言之,在小学语文学科中古诗词占据着重要位置。因为,在实际教学过程中教师应当对古诗词教学方法进行重视,并对现阶段学生实际情况及身心发展特点进行深入地了解分析。以此为主要依托,合理制定古诗词教学计划,并通过多元化教学方法有效提升学生学古诗词的热情。在教学过程中教师可以讲解写作背景的方式将学生引入当时作者所处的环境中,诵读诗词内容了解其内涵,并合理激发学生学诗词的兴趣。对此,教师还可以具体意向为切入点,优化创新学生思维想象能力,感悟体会作者创作情感。只有这样才可从根本上促进提升学生语文综合文化素养,使学生更加喜爱古诗词学习。

参考文献

- [1]张旭东.小学语文古诗词教学方法初探[J].《学子:理论版》,2015(18):67.
- [2]梁斌.小学低年级古诗词教学方法初探[J].《陕西教育:教育》,2015(6):33.
- [3]杨立强.小学高年级语文古诗词教学方法研究[J].教师,2015(10)
- [4]黄敏敏.小学语文中的古诗词教学方法探微[J].《作文成功之路:教育新干线(中)》,2016(1期):10004-10004.

基于微课的小学数学课堂教学模式构建思考

付银萍

(雄县朱各庄镇胡台小学 河北 保定 071800)

[摘要] 随着我国新课改的不断深入,我国的应试教育开始快速向素质教育进行转变,在教学课堂中,师生的角色都发生了较大的改变。传统教学中一般都是教师主导课堂,学生只是被动接受,而在当前素质教育背景下,则转变为以学生的学习感受为教学出发点,在课堂中更加侧重于学生应该如何学。数学概念较为抽象,小学生的年龄原因导致无法对数学概念形成良好的认知。而构建微课堂教学模式,可以有效促进学生自主学习,保证教学课堂活动可以有针对性地展开。同时基于微课的小学数学教学模式的构建,可以有效提升教学的效率,将理论与实践进行有机融合。

[关键词] 微课; 小学数学; 模式构建

引言

基于新时代环境下的微课教学模式,是将传统教学模式的局限性进行更新与调整后形成的。微课的主要特点是为学生呈现直观易懂的教学视频,并应用多媒体进行播放。这样不仅可解决书本上深奥难懂的知识,还可为学生提供便捷直观的讲解思路。帮助学生快速掌握知识,理解知识。微课出现后不仅成为学生学习的有力帮手,也成为教师授课教学时的辅助工具。同时也在逐步降低学生厌烦学习数学情况的出现,并提升了学生学习数学知识的兴趣。

一、微课在小学数学课堂教学中的应用优势

现今在微时代飞速运转的环境下,学校的课堂教学模式也应当进行及时的更新替换。此时微时代环境中的微课模式就以简短直观的优势,出现在大众视野及各个学科课堂中。它以不超过十五分钟的视频学习形式,将学生注意力全部集中于视频内容。帮助学生在注意力即将分散之前将本节知识内容进行复习巩固,此模式的出现对学生学习习惯养成,及教师教学方式的更新提供有力依据。

二、基于微课的小学数学课堂教学模式的构建策略

(一)优化课堂教学形式

在微课形势下,将数学教学模式进行更新调整,不仅可改变传统课堂枯燥乏味的现状,还可为学生提供针对性较强的学习内容。这一点无疑是在为高效数学课堂的构建奠定基础,为促进教学目标的达成提供帮助。在数学教学过程中,教师应用微课之前,需要先对微课制作流程进行清晰梳理,为学生呈现直观简洁实用的学习内容。这样做不仅可将数学知识变得生动有趣,还可以通俗易懂的语言便于学生快速理解知识。微课模式还将数学课堂的枯燥乏味进行转变,以全新的面貌来吸引学生的学习积极性。比如,在学习《长方形和正方形》这节知识时,教师在应用微课模式讲解知识前,可为学生展示与本节知识相关联的图片。然后,教师引导学生通过观察实物模型与图片进行对比分析,展开讨论并引入新知。在本节数学课堂中,教师应用实物对比观察,可让学生理解掌握正方体与长方体有哪些相关的特点等。同时教师在应用微课制作时,需要考虑视频清晰度是否符合标准,还需将视频剪辑整合进行细致规划。为学生通过微课观察实际物体时,提供最直观的视觉冲击感受。由此可见,微课为提升小学数学学习效率提供了前提与基础。

(二)从教材出发,合理利用微课

学生在学习过程中可能会出现因为粗心而出现不该出现的问题,并且可能会因为教师的课堂吸引力不够而出现课堂走神的现象,因此在应用微课教学时,教师应当加强对数学教材的研究,细化教学过程,并合理设计微课内容,以增添课堂的趣味性。教师在小学低年级教学中,设计微课内容可适当注重趣味化。例如,在“加减法”的教学中,教师可先为学生设计相关练习题,再通过微课进行数学知识的生动化解释。对于“ $3+7=?$ ”,教师可将数字具象化,如可将数字3转化成学生喜爱的物体,像糖果、小狗等,与此同时,也可让动物发出声音。此外,为避免学生因粗心而犯错,教师也可以将“进位加法”作为微课教学的主题,如“ $12+19$

$=?$ ”,如果不进位则会出现“ $12+19=21$ ”的错误结果。因此,在教学过程中,教师可从教材出发,合理设计微课,从而全方位提升数学教学质量。

(三)利用微课吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣

数学作为一门较为抽象的学科,适合利用动态的微课进行教学,因为微课符合小学生的心理特点,能够激发其学习兴趣,有利于教师顺利展开教学活动,完成教学目标。为此,在小学数学教学中,教师可以利用微课激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的积极性与参与性,具体而言,教师可以利用微课把书本上静态的数学知识转化为动态的动画视频,使数学知识富有趣味化、形象化、亲切化,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,讲“加减法”内容时,笔者通过微课呈现了一段动画视频,其内容是:一个鱼缸内,16条小鱼游动着,一只猫咪看见了,准备过去捉鱼,紧接着画面一转,鱼缸内只有4条鱼。通过这样一个简单的视频动画,吸引学生的注意力,引起学生的探究兴趣,使学生主动投身于课堂学习。

(四)运用现代科技手段提高课堂教学质量

基于微课的小学数学课堂教学重点在于解决在教学过程中应该做什么、应该怎么做、如何才能做好这三个问题。首先,教师应该通过多种渠道搜集与翻转课堂相关的微课设计资源,包括一些技术手段等。教师要掌握应用这些先进技术的能力,其中包括对网络、多媒体、电脑等多种技术及软硬件运用的能力,以及应用这些技术真正服务于数学课堂的能力。例如,在“圆的认识”教学过程中,教师可以在教学之前,利用多媒体、信息技术等,先引导学生复习三角形、正方形的知识,巩固已经学过的其他图形的知识;然后利用多媒体技术录制微课视频,组织学生观看学习的兴趣。教师最后总结,运用触摸一体机手动将组合图形按线条拖拽划分为多个简单图形,再各自计算面积。触摸式一体机能够通过手动的方式拖拽划分图形,便于学生观察划分的过程。尤其是在运算各个图形的边长和高时,运用动画技术能清晰地展示各个图形拆分和移动的过程,学生根据移动情况,了解图形的边长是如何对应的,以为边长的运算过程。

结束语

总而言之,小学数学课堂在微课形势下变得更加生动有趣,也将教学模式与时代发展步伐相融合。而众多学科应用微课时会出现利与弊,此情况的出现足以证明新型教学模式的发展空间极大。在新时代社会环境中,也只有微课模式才能符合新课改的教学理念及要求。在小学就将微课模式进行应用,是在为日后学生升入高年级学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]陈耀霞.巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式[J].学周刊,2019(27):149.
- [2]王明星.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].名师在线,2019(13):83-84.
- [3]王芳.微课在数学课堂中的应用探研[J].成才之路,2019(07):55.