

都安静下来之后，让学生对今天活动的感受谈一下，之后再联想自己的妈妈说一说。你挺了一天的大肚子便叫苦连天，而妈妈怀着你的时候，足足有十个月的时间呀，孩子们你们想一想，妈妈辛苦吗？这时教室里突然变得寂静起来。并借助这个时机进行追问，同学们，当你们长大了，应该怎么样孝敬自己的父母呢？一语惊醒梦中人，学生们纷纷发表了自己的看法，通过这样的体验活动，远比空洞的说教要好得多，学生在体验活动当中认识到孝敬父母，体贴父母是中华民族的传统美德，并改变了不良的习惯，取得了非常好的教学效果。

二、引导、探索合理的情绪处理方法，提高情感教育的实效性

在教学活动中，老师应当成为情绪管理的典范，老师在工作和生活当中也会遇到一些苦恼的事情，其实通过自然的情绪表达，让学生从中体会老师的感受，如利用迁怒或者乱发脾气的方式，来对自己的情绪进行表达，这样怎么能调动学生通过合理的方式来调整自己的情绪呢？

所以，在此过程当中，应当对学生的情绪反应充分关注，不应当对学生产生的负面情绪直接进行批评，更不能表现出排斥的态度，应当站在学生的角度来考虑问题，对他们表现出来的情绪予以肯定或者接纳。如小丽，看着你这么难过的样子，有什么事情发生吗？再如你发这么大的脾气，就像是一只吃人的小老虎，到底发生了什么事情，让你发这么大的脾气呢？原来如此，我知道你难过的原因啦。

其次，要对学生的感受认真的聆听，从中发现他们潜藏内心的情绪，如看到你伤心的样子，这件事情一定非常的重要，过来告诉老师，老师帮你解决。那件事情是不是让你感到非常的丢面子？通过这些话语，将学生难过的情绪来源给形象的描述与识别，而不应该直接训斥学生，不应当保持这样的情绪。

此外，在发现学生有不良情绪之后，应当对他们进行合理引导，寻求有效的解决方法，通过讲道理和深入分析，调动学生的探索与思考，同时，从不良情绪当中

认识自己，了解自己，解决自身存在的不足，获得更好的发展。

三、与时俱进，用发展的眼光看德育，提高创新教育的实效性

在初中教育阶段，德育教育是非常重要的一个环节，教育内容应当具有超前性、导向性、激发性和纠正性，应该与时俱进。这是因为现代社会发展速度非常快，德育教育不能与社会相脱节，应当与时俱进，不断创新，才能适应现代社会发展需求。如生态环保问题、社会阴暗面对人的影响等，这些在传统的德育中不曾出现过，如不创新，不增加此方面内容，那就完全依赖于个人的道德自我约束力了。基于此，我们可以在平时的德育中进行创新教育，增添以下内容：针对社会风气对学校影响方面，我们可以增添诚信合作、社会责任感、社会腐败现象分析、辨别流行事物优劣、是非辨别等方面的内容。对于人文方面的教育和培养，应当将生命意义教育加入其中，在人生当中，时刻保持积极的态度，并采取正确的方式进行解决，学会人生当中应当如何为人处事。同时对学生加强心理健康教育，对学生的个性发展以及各方面能力提升都有着重要的促进作用。

总之，在当前经济社会高速发展背景下，初中德育教育也应当不断创新，将先进的教学方法与理念，充分融入到初中德育教育当中，提高初中德育整体教育水平，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孟玲云.当前中学德育教育实效性的探究[J].四川职业技术学院学报,2017(05):85-87.
- [2]王璞.中小学德育实效性的概念?判断及主要影响因素[J].教育科学,2014(2):44-48.
- [3]刘天斌,龚伦军.中学德育教育现状及提高德育实效性的措施[J].教育前沿:综合版,2018(10).

关于在小学语文教学中渗透德育的思考

林琳

(广西北流市实验小学 广西 北流 537400)

【摘要】新课程改革下对学生思想道德品质与综合素质培养提出更高的要求，小学语文作为小学阶段的基础学科内容，在其中渗透德育工作能够为学生日后学习、成长奠定基础。文章结合德育工作的重要性，探讨小学语文下德育渗透策略。

【关键词】小学语文；语文教学；德育教学；小学德育

引言

一个人想要在社会上立足，拥有良好的道德品质是一个必不可少的条件。良好的品德已然成为了评判一个人素质高低的的标准之一。因此，为了在以后能够被社会所接受，提高自身的道德品质非常重要，这需要人们从小学生开始抓起，小学生是形成正确的人生观、价值观、世界观的关键时期，他们的思想还需要教师对其进行正确的引导和教育。把握好小学时期这个关键的时间段，能使学生有更加光明的未来。

1 小学语文德育渗透的重要性

目前，我国教育从应试教育逐渐转向素质教育，德育就是素质教育的核心内容。德育之所以备受重视，成为教育领域研究探索的课题，主要在于德育有着以下几方面的重要性。第一，能实现新课程改革的要求。在素质教育背景下，我国的新课程改革标准明确指出，要让学生在学习学科知识的同时受到思想道德与价值观念方面的教育。从中可以明显看出，新课程标准把德育摆在了与学科教学同等重要的位置，视德育为教育的一个基本任务。而德育的实施，恰好是落实新课程改革要求的有效措施，能圆满完成素质教育任务。第二，能提高学生的道德素养和正确价值观。常言道，教育要从娃娃抓起，德育更是如此。小学生心智不成熟，思想道德、价值观念还处于不断发展中，很容易受到不良现象干扰而形成错误观念。而德育的实施，可以向学生灌输高尚的道德品质、正确的价值观念等内容，引导学生身心健康发展。第三，培养社会需要的人才。在当今用人市场上，不仅要求人才具备扎实、优秀的专业技能，还要求人才拥有良好的德行。所以从人才培养角度看，德育可以培养德才兼备的人才，使人才适应当今的用人市场需求。

2 在小学语文教学中渗透德育的有效措施

2.1 结合教材内容进行德育渗透

在语文教学中，传统的传授知识的方法主要靠课堂教学，这也是学生学习课本知识的单一形式。教师在小学语文课堂教学中，应将教材内容与德育渗透相结合。首先深入分析教材内容，使学生能够通过文字领会文章中所要表达的情感；其次在此基础上对语文教材中优秀的人物、事件进行深入挖掘，最后再寓情于景地对小学生进行德育教育的渗透，让学生深切感受其优秀的道德品质，不断提高自身的道德水平。例如：在讲解《你们想错了》的文章时，可以将国民党的士兵与方志敏一块进行对比，对每个人的外貌、动作、神态、语言等仔细进行剖析，甚至将他们和现代的英雄豪杰放在一起进行比较，寻找美好的、有共同点的，令人记忆犹新的价值观，还可以把自己和英雄们放在一起，找出自己的不足点，确定以后要努力的方向^[1]。

2.2 开展情境式教学

因为语文教学的特性，学生在学习时要面对大量的语言文字，而小学生正处于好奇心极强，又爱玩爱动的阶段，在长期的学习中，难免会觉得语文学科无聊枯燥，学习兴趣降低，教师也就不利于渗透德育教育。因此，要想激发学生学习语文的兴趣，更容易地渗透德育教育，就要改进现有的语文教学方式，将情境式教学融入课堂教学之中，让学生在语文情境中更乐于思考，营造活跃有趣的课堂氛围，让学生都能积极主动地参与语文学习，教师在语文教学情境中也就更容易开展德育教

学。例如，在教学《桂林山水》时，这篇课文主要描写了桂林山水的秀丽风光，但是大部分学生都没有去过桂林，仅靠课文中的文字描述很难让他们对桂林山水有深刻的认识。对此，教师就可以利用多媒体技术创设丰富的教学情境，比如放映一些桂林山水的图片和纪录片，播放关于桂林的山歌，通过PPT课件进行课文的教学，让学生通过多种方式加深对桂林山水的认识，从而激发他们对大自然美丽风光的热爱之情，德育教育的目的也轻松实现了^[2]。

2.3 联合家长，加强课外活动中的德育渗透

家长是学生的一面镜子，其言行、思想等潜移默化地影响学生，所以小学语文教学中德育渗透，不能忽略家长的作用^[5]。因此，小学语文教学中为有效渗透德育，要加强教师与学生家长的联系，联合家长共同展开带有德育意义的课外实践活动，把德育渗透从课上延伸至课外，提高德育效果。如讲《丽江古城》一课时，笔者让学生在家长的陪同下，通过图书馆、互联网等渠道查阅相关资料，了解我国的名胜古迹，增强对祖国的热爱之情^[3]。

2.4 在合作教学模式中渗透德育

小学语文综合实践活动的合作教学模式，是培养学生团结合作精神、拓展学生思路的主要途径，有利于培养学生的合作意识、集体观念。如，在引导学生学习《传统节日》这一篇课文时，教师就可以开展“创意节日”的综合实践活动，让学生合作搜集、整理我国的重大传统节日资料，如，春节、端午节、中秋节、国庆节等资料。一方面可以对传统文化进行有效推广，增强学生的爱国主义情怀；另一方面能够培养学生的合作精神、集体观念等素养。具体操作时可以让让学生分组分工搜索图片、文字等代表这些节日的实物，继而自己设计，动手营造节日气氛。而教师除了要积极参与其中外，最主要的是要通过潜移默化的影响和委婉的教导，及时解决一些在合作过程中遇到的问题与困难，帮助学生们认识到“每一个组都是一个团队，只有相互尊重、相互倾听，融入大家的智慧，共同努力，才能有效地完成任务”。如此，既通过实践活动让学生加深了对《传统节日》这篇课文的理解，又使学生了解到了我国一些传统节日的文化，同时还培养了学生的合作精神与团队意识，提高了其尊重他人、聆听他人意见的宽容品质，促进了语文和德育的教学效率。

结语

综上所述，在小学语文教学中实施德育教学是当前新课程改革的迫切需求，小学语文教师在课程教学中应该渗透德育，提高学生思想道德水平，引导学生思想道德水平、价值理念的提升。

参考文献

- [1]魏秀立.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2019(1).
- [2]王德娟.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2018(10).
- [3]杨胜伟.如何在小学语文教学中渗透德育、心理健康教育[J].读与写(教育教学刊),2019(2).