

# 高中语文教学中构建引导型课堂的策略研究

潘年波

(贵州省黔东南州天柱县第二中学 贵州 天柱 556699)

**【摘要】**随着我国新课程标准的逐渐落实, 素质教育改革背景下的高中语文教学将引导型课堂作为语文教学的主要方式, 引导型课堂在开发学生思路和提高语文教学效率上起着重要作用。本文通过对高中语文教学中构建引导型课堂的意义和必要性进行探索, 提出了高中语文教学中构建引导型课堂的教学策略, 制定教学计划, 加大引导型课堂的构建力度。

**【关键词】** 素质教育; 高中语文; 引导型课堂; 构建; 教学

## 前言

高中语文在高考科目中占据重要地位, 是中国传统文化教学的重要途径, 实现传统文化在学生中的传播和弘扬, 高中语文教学中合理构建和应用引导型教学课堂, 能够高效激发学生对语文的探索兴趣, 引导学生对语文学科的内容进行主动探究, 提高学生的语文学习能力, 引导型教学课堂要求教师改变自身的教学观念, 在这样的过程中学生的学习方式逐渐改变和完善, 高效提升高中语文教育的教学质量。

## 一、高中语文教学中构建引导型课堂的必要性

近些年来, 我国教育改革正在不断地深入发展, 高中语文教学中, 为了能够更好地帮助教师掌握课堂, 高效地完成教学任务, 首先应该将学生的语文学习兴趣激发出来, 通过引导型课堂的构建和应用, 能够使使学生进行更加主动和积极地对语文知识进行探索和挖掘, 学生的思想得到解放、思维方向得到拓展, 在语文学科的自我学习能力上得到提升, 为今后的语文学习奠定良好基础, 学生在自主积极的学习状态下, 被教师作为中心主体, 以此为出发点将教学理念进行更新, 不断地转变全新的教学理念, 运用科学的方式对学生进行高中语文教育, 丢掉传统教学模式中落后的思想观念, 提高学生在综合表达上的能力和语文学习能力, 将教学质量提高到一定高度, 提高高中语文的教学效率<sup>[1]</sup>。

## 二、高中语文教学中构建引导型课堂的落实策略

### (一) 重视、加大力度构建引导型课堂

高中语文教育教学中, 教师首先应该重视起高中语文引导型课堂的构建, 在教学中, 将学生作为主体, 将其重要性充分体现出来, 将高中语文课堂向自主型、学习型进行转向发展, 让课堂成为学生的主要发挥场地。教师进行引导和指导, 留给更多的自主学习时间对语文课堂知识进行探索和研究, 让学生进行分组交流, 增加彼此之间的互动, 将学生的团队协作意识培养起来, 重视合作精神, 在具体的课堂实施中, 将学生进行分组, 比如分成四人一组或是六人一组, 对每个组员进行明确的责任划分, 比如收集问题、发言、评价、总结问题等方面, 指导学生进行小组学习, 定期进行角色互换, 使学生之间更加积极地进行合作交流, 开发思路, 吸取其他人的意见, 学习其他人的优点<sup>[2]</sup>。

### (二) 创建轻松愉快的课堂教学气氛

构建引导型课堂的主要内容就是由教师进行引导, 有效地激发学生的学习主动性和学习兴趣, 养成自主学习的习惯, 形成一种自主学习的模式, 但是自主学习和自发学习并不相同, 自主学习是引导和自学的辩证统一, 开展自主学习的过程中要由教师引导, 使学生有策略计划地开展自主学习, 而不是使学生散漫自由随意进行学习, 构建引导型课堂时, 教授要以学生为中心主体, 尊重学生想法, 在课堂上营造出轻松愉悦的气氛, 使学生在快乐

轻松的状态下, 充分发挥自我的主观能动性, 提高语文课堂教学效率。

### (三) 鼓励学生大胆质疑、引导学生求异

构建引导型课堂的教学思路中少不了对学生的问题意识进行激发, 教师应制定相关策略, 鼓励学生对语文课堂上的内容进行大胆质疑, 培养起学生的问题意识, 比如创建与课程内容有关的问题情境, 引导学生对内容进行质疑和提问, 使学生的学习、思考、疑问、提问和领悟结合在一起, 促进学习能力的全面发展。语文教师在对实施引导型课堂教学时, 要坚持以学生为本, 应用科学策略进行有目的引导, 学生进行质疑时带有明确的目的性和顺序, 这样的教学模式下, 学生的语文课堂自主思考能力提高, 学习语文的能力得到培养和锻炼<sup>[3]</sup>。

### (四) 培养学生进行自主预习

课前预习是引导型课堂的必要步骤, 教师进行积极地引导, 并且列出预习重点和预习任务, 学生的预习更具有针对性, 效率得到提高, 学生在预习的过程中养成良好的学习习惯, 培养起对问题的自主整理和探索能力<sup>[4]</sup>。比如在在进行《廉颇蔺相如列传》这一课程的教学时, 引导学生对课本内容进行预习, 列出文章重点和相关任务, 比如让学生对廉颇和蔺相如的性格特点分别进行归纳总结, 将文章的中心重点列出, 并且引导学生在预习的过程中要将文章中不懂的内容标记出来, 进行问题自主整理和探索, 在课堂上更有针对性的进行学习, 这样的预习方式, 使学生的自主整理问题能力得到提高, 语文探索和学习能力大大加强, 实现高效的语文教学。

## 结论

综上所述, 高中语文教育中要构建起引导型课堂教学模式, 培养学生的自主学习能力, 在以学生为主体进行自主学习的方式中, 学生发现问题、解决问题的能力得到增强, 开发出自身的探索精神, 对语文课堂的学习兴趣增加, 提高对语文学习的热爱, 语文教师对引导型课堂的教学环节进行精心设计, 鼓励学生在教学课程中大胆质疑, 开拓思维, 提升整体的语文感知能力, 促进语文教学效率的发展。

## 参考文献

- [1] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2] 彭莹. 21世纪以来初中语文人教版教材课文变化及其教学实践研究[D]. 喀什大学, 2017.
- [3] 张旭影. 小学语文“引导质疑、自主探究、理解感悟、拓展创新”的课堂教学模式研究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [4] 陈凤茹. 探求常式与变式的融合之美——谈谈教师引导型和学生展示型课堂[J]. 语文建设, 2013(25): 42-45.